

ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ВОСПИТАННИКАМ В УСЛОВИЯХ ПУНКТА КОРРЕКЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н.Н. Баль, канд. пед. наук, доцент

bal_nn@minsk.edu.by

март 2025 г.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ: **ТРАДИЦИОННО**

ВОЗРАСТНОЙ ПРИНЦИП

(уровень дошкольного образования; уровень общего среднего образования)

ХАРАКТЕР РЕЧЕВОГО РАССТРОЙСТВА

(дети с первичными речевыми нарушениями; дети, у которых речевое нарушение сочетается с другими отклонениями в развитии)

СТЕПЕНЬ ВЫРАЖЕННОСТИ РЕЧЕВОГО НАРУШЕНИЯ

– для определения учебного плана и образовательной программы

РЕКОМЕНДАЦИИ К ЗАЧИСЛЕНИЮ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ (ВЫБОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА) - **ТРАДИЦИОННО**

*Дети с нарушениями речи (**первичными**):*

Обучение по
образовательным
программам специального
образования (**ТНР**)

Обучение по образовательным
программам основного
образования на уровнях
дошкольного и общего среднего
образования и получение
коррекционно-педагогической
помощи

ВОСПИТАННИКИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (*ПЕРВИЧНЫМИ*):

*с тяжелыми
нарушениями речи
(*ТНР*)*

- ✓ ОНР (I, II, III ур.р.р.)
- ✓ заикание средней и тяжелой степени

*с относительно более
легкими речевыми
расстройствами*

- ✓ ОНР (III, IV ур.р.р.)
- ✓ ФФН
- ✓ ФН
- ✓ Заикание легкой степени, тахилалия

ВОСПИТАННИКИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ПЕРВИЧНЫМИ) В ПКПП

с фонетическими нарушениями:

дислалия, дизартрия, ринолалия

с фонетико-фонематическим
недоразвитием (ФФН):

дислалия, дизартрия, ринолалия

с общим недоразвитием речи
(ОНР), III и IV уровень речевого
развития:

Осложненный вариант – при дизартрии,
ринолалии

Неосложненный вариант

с нарушениями темпо-ритмической
организации речи:

заикание легкой степени, тахилалия

НОВАЦИИ В КОДЕКСЕ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ ОБ ОБРАЗОВАНИИ (2022, 2024)

Коррекционно-педагогическая помощь - вид педагогической помощи, включающий в себя педагогические мероприятия (логопедические, тифлопедагогические, сурдопедагогические и иные) и содействующий освоению содержания образовательных программ основного образования на уровнях дошкольного, общего среднего, профессионально-технического и среднего специального образования, специального образования лицами с ОПФР, имеющими стойкие или временные трудности в его освоении.

Инструктивно-методическое письмо «**О деятельности учреждений дошкольного, общего среднего и специального образования, структурных подразделений областных (Минского городского) исполнительных комитетов, городских, районных исполнительных комитетов, местных администраций районов в городах, осуществляющих государственно-властные полномочия в сфере образования, при организации образовательного процесса для обучающихся с особенностями психофизического развития в 2024/2025 учебном году**»

3.10. Особенности организации получения коррекционно-педагогической помощи в условиях ПКПП.

В ПКПП могут зачисляться обучающиеся с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, нарушениями зрения, трудностями в обучении, нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, осваивающие образовательную программу дошкольного образования, образовательные программы общего среднего образования и имеющие нарушения речи.



Коррекционно-педагогическая помощь оказывается в

- **пунктах коррекционно-педагогической помощи,**
- центрах профессиональной и социальной реабилитации лиц с особенностями психофизического развития,
- государственных центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

РАЗДЕЛ VII. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ГЛАВА 8 .СИСТЕМА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СТАТЬЯ 133. СИСТЕМА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В учреждении дошкольного образования могут создаваться **структурные подразделения**:

- **пункт коррекционно-педагогической помощи,**
- ресурсный центр,
- иные структурные подразделения.

ДОКУМЕНТАЦИЯ ПКПП

- ✓ Решение учредителя о создании ПКПП (хранится у администрации)
- ✓ Заключения ЦКРОиР на каждого обучающегося (хранятся в личных делах)
- ✓ Заявления законных представителей обучающихся о зачислении в ПКПП (хранятся в личных делах)

ДОКУМЕНТАЦИЯ ПКПП

- ✓ 2 приказа руководителя учреждения – о зачислении / отчислении обучающихся
- ✓ Список обучающихся, нуждающихся в коррекционно-педагогической помощи, заверенный руководителем учреждения образования (*хранится в учреждении образования*)
- ✓ Расписание занятий, утвержденное руководителем учреждения (*хранится у администрации и учителя-дефектолога*) + списки обучающихся по группам, подгруппам или для индивидуальных занятий
- ✓ Аналитический отчет учителя-дефектолога за год, в котором отражаются **все направления деятельности учителя дефектолога** – с количественными данными и их качественным анализом, анализом основных проблем и задачами на следующий учебный год (*хранится у администрации и учителя-дефектолога*)

Документация ПКПП

Хранятся у учителя-дефектолога:

- журнал учета обследованных и зачисленных в ПКПП обучающихся
- журнал учета проведенных занятий и посещения их обучающимися
- карты педагогического обследования на каждого обучающегося, зачисленного в ПКПП
- планы коррекционно-педагогической помощи, утвержденные руководителем учреждения, - на каждую группу, подгруппу, индивидуальные – **перспективные, ежедневные.**