

Е.С Дудникова, Т.В. Борисова



**Упражнения по развитию когнитивных
способностей младших школьников**

**Пособие
для родителей
и педагогов**

Аннотация

Книга предназначена для развития когнитивных способностей детей младшего школьного возраста. Содержит упражнения, задания, направленные на формирование таких мыслительных операций, как выделение существенного признака, сравнения, классификации, обобщения, анализ, синтез и т.д.

Пособие окажет существенную помощь преподавателям начальной школы и родителям в подготовке обучающихся к олимпиадам и обучению в среднем звене.



Содержание

1. Введение	1-2 стр.
2. Упражнения для развития памяти	3-14 стр.
2.1. "Запомянай-ка"	3 стр.
2.2. "Фигуры"	3-4 стр.
2.3. "Запомни слова"	4 стр.
2.4. "Найди предмет"	4 стр.
2.5. "Запоминание слов"	5 стр.
2.6. "Запоминание стихов"	5-6 стр.
2.7. "Запоминание чисел"	6-7 стр.
2.8. "Особый путь "зубрёжки"	7 стр.
2.9. "Шифровальщик"	7 стр.
2.9.1. "Зарисуй и запомни"	8 стр.
2.9.2. "Разноцветные лесенки"	8-9 стр.
2.9.3. "Инопланетяне"	9 стр.
2.9.4. "Опиши картинку"	10 стр.
2.9.5. "Запомни и повтори"	10 стр.
2.9.6. "О единственном и множественном числах"	10-11 стр.
2.9.7. "Рассеянный крокодил"	11 стр.
2.9.8. "Круг, треугольник, квадрат"	12 стр.
2.9.9. "Человечки"	12-13 стр.
2.9.0. "Игра в слова на разные буквы"	13-14 стр.
3. Упражнения для развития внимания	14-28 стр.
3.1. "Опиши предмет"	14 стр.
3.2. "Найди слова"	14-15 стр.
3.3. "Составь строку"	15 стр.
3.4. "Составь слово"	15 стр.
3.5. "Точки"	15 стр.
3.6. "Хлопки"	15 стр.
3.7. "Счёт с помехой"	16 стр.
3.8. "Квадраты, треугольники, круги"	16 стр.
3.9. "Корректирующая проба"	16-17 стр.
3.9.1. "Маленький учитель"	17-18 стр.
3.9.2. "Осознание визуального материала"	18-19 стр.
3.9.3. "Пробуждение "чувства" действия"	19 стр.
3.9.4. "Следи за своей речью"	19-20 стр.
3.9.5. "Упражнения на развитие устойчивости и переключение внимания"	21 стр.
3.9.6. "Найди отличия"	21-24 стр.
3.9.7. "Цифровая таблица"	24 стр.
3.9.8. "Упражнения на концентрацию и устойчивости"	25 стр.

внимания"	
3.9.9."Выполни по образцу"	25-27 стр.
3.9.0."Красно-чёрные таблицы"	27-28 стр.
4.Упражнения на развитие мышления	29-38 стр.
4.1."Найди лишнее слово"	29 стр.
4.2."Логические задачи"	29-30 стр.
4.3."Проведи аналогию"	30-31 стр.
4.4."Продолжи числовой ряд"	31 стр.
4.5."Вставь недостающее слово"	31 стр.
4.6."Найди название животных"	31 стр.
4.7."Найди общее название"	32 стр.
4.8."Вставь букву "а"	32 стр.
4.9."Сделай равенство верным"	32-33 стр.
4.9.1."Вставь по смыслу"	33 стр.
4.9.2."Не зевай! Продолжай!"	33-34 стр.
4.9.3."Задачи со спичками"	34 стр.
4.9.4."Магические квадраты"	34 стр.
4.9.5."Что было сначала..."	35 стр.
4.9.6."Найди недостающие предметы"	35-36 стр.
4.9.7."Близнецы"	37 стр.
4.9.8."Выбери два главных слова"	37 стр.
4.9.9."Составь предложение из слов"	38 стр.
5.Литература	39 стр.

ВВЕДЕНИЕ

Уважаемые родители и педагоги!

Проблема усвоения школьной программы волнует всех: и учителей, и родителей. На успешность обучения младших школьников могут влиять разные факторы, такие, как физическое развитие, уровень тревожности, самооценка, взаимоотношения в семье и школе, социальный и экономический статус семьи и многие другие.

Новые требования к образованию заставляют пересмотреть взгляд на ученика как на объект учебно-воспитательного процесса. Его всё чаще рассматривают как субъекта своей деятельности. Таким образом, основной задачей обучения и воспитания становится изучение и формирование развивающегося человека как деятельного субъекта. Признавая ученика субъектом своей деятельности, нужно признать как данность и его собственные внутренние когнитивные способности.

Что же представляют собой когнитивные способности, каково их содержание?

Когнитивные способности рассматриваются как совокупность всех познавательных процессов человека, центральным звеном которой является мышление.

В младшем школьном возрасте происходит интенсивное развитие интеллекта детей. Развиваются и превращаются в произвольные процессы такие психические функции, как мышление, восприятие и память. Но в условиях специально организованного целенаправленного педагогического процесса это происходит намного быстрее и эффективнее, особенно если в раннем возрасте с ребёнком занимались родители. В действительности, как показывает практика, современным родителям не удаётся уделять достаточное внимание своим детям, чаще всего они перекладывают свои обязанности на детский сад и школу.

В своей педагогической деятельности, каждый раз набирая детей в первый класс, мы сталкивались с проблемой: низкий уровень когнитивных способностей, несформированность различных личностных свойств, негативное отношение ребёнка к учению.

Актуальность проблемы развития когнитивных способностей обучающихся не вызывает сомнения, но возникает вопрос о том, как организовать этот процесс и управлять им.

В процессе поиска решения данной проблемы была создана инициативно-творческая группа в составе трёх педагогов: Борисова Т.В., Дудникова Е.С., учителя начальных классов и Шульгина Е.С., школьный психолог. Изучив множество различных пособий по развитию познавательных способностей и апробировав самые эффективные, остановились на следующих авторах:

- Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для младших школьников;
- Винокурова Н.К., Лифанов Т.Б. Развиваем способности детей;
- Данилов И.В. Система упражнений;
- Языканова Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения;
- Истомина Н.Б. Учимся решать логические задачи.

У данных авторов разработаны занятия, развивающие все познавательные процессы. А как быть с теми детьми, у которых несформирован какой-то один процесс: память, внимание, мышление?

Поэтому мы, опираясь на пособия данных авторов, выбрали упражнения, которые дают положительные результаты в работе по формированию определенного познавательного процесса и поместили их в свое пособие по блокам: память, внимание, мышление.

Упражнения помогают:

- развитию памяти (расширение объёма, формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитию внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение, самоконтроль);
- формированию обще-интеллектуальных умений (операция анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов).



1. Упражнения для развития памяти

Память – это сложный психический процесс. Существует два вида памяти: кратковременная и долговременная. Кратковременная память поверхностна и непрочна. Чтобы информация из неё не исчезла уже через несколько секунд, приходится повторять её про себя. Долговременная память имеет глубокие корни в сознании. Она подкрепляется поисками значения запоминаемого. Этот вид памяти связан со сложными мыслительными операциями.

Далее предлагаются упражнения, рекомендуемые для занятий со школьниками.

1. Упражнение "Запоминай-ка". Внимательно в течение 5 секунд рассмотрите рисунок. Ответьте на вопросы.



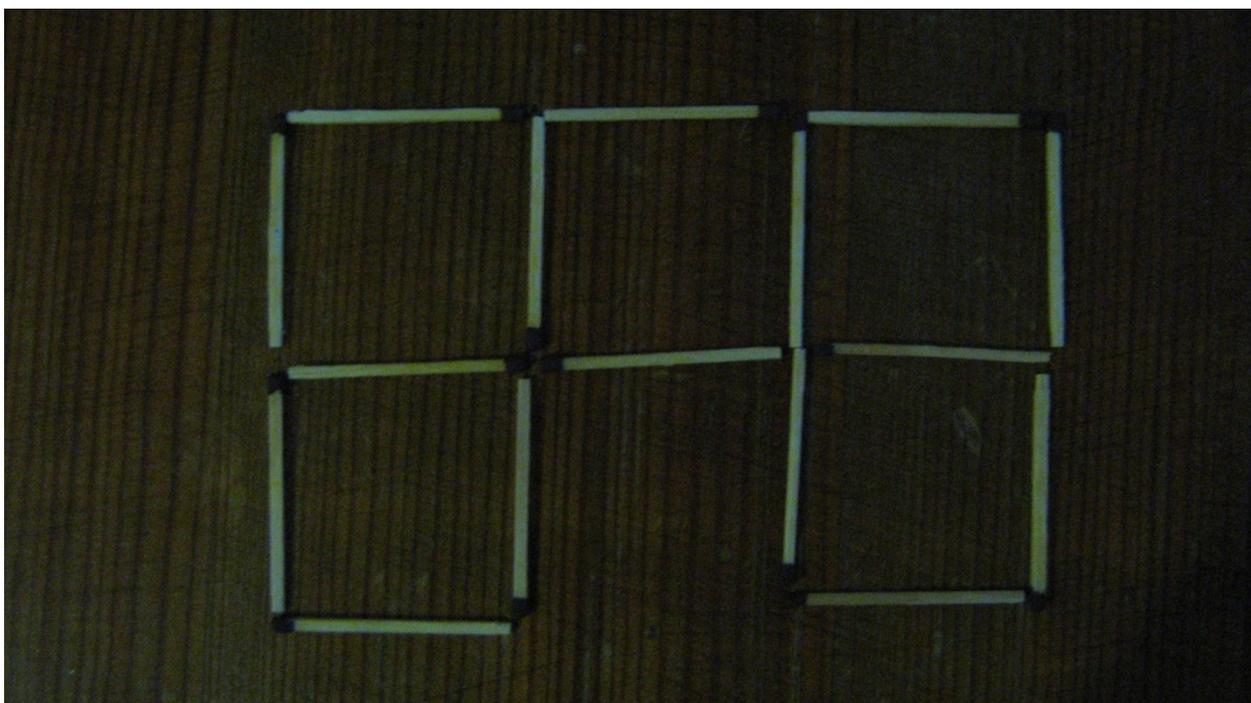
- Какая причёска у куклы?
- Что нарисовано на доске?
- Какого цвета глаза у куклы?
- Что надето на зайчике?

2. Упражнение «Фигуры».

Дети разбиваются на пары. Сначала один в паре раскладывает спички на столе и накрывает их листом бумаги, затем, подняв его на 1-2 секунды, показывает своему товарищу полученную фигуру. Посмотрев, второй игрок

закрывает глаза и старается посчитать количество использованных спичек. Затем открывает глаза и выкладывает из своих спичек «сфотографированную» фигуру. После этого первый игрок поднимает лист и сверяет количество и правильность расположенных спичек с оригиналом. Затем играющие меняются ролями.

По мере тренированности к количеству и месту расположения добавляется для запоминания ещё и цвет.



3. Упражнение "Запомни слова". Детям предлагается несколько слов. Слова необходимо перегруппировать, объединяя по какому-либо признаку, чтобы облегчить запоминание; а потом придумать историю, которая свела бы их вместе.

Медведь воздух

Тележка ваза

Пчела кот

Колокольчик солнце

Ромашка вода

4. Упражнение "Найди предмет". Ученику предлагают запомнить предметы, изображённые на трёх-четырёх картинках, и назвать их по памяти. Затем ребёнок должен отыскать их изображения на 10-12 похожих картинках, но беспорядочно разбросанных. Это же упражнение можно использовать для узнавания букв или цифр, применяя специально изготовленные карточки или

кассу букв и цифр. Постепенно количество запоминаемых картинок можно увеличивать.

5. «Запоминание слов».

Ученикам предлагается для запоминания несколько логически несвязанных слов. Начните с десяти слов, например, дерево, стол, река, корзина, расчёска, мыло, ёжик, резинка, книга, солнце. Эти слова надо связать в рассказ. Постепенно количество слов, предназначенных для запоминания, увеличивается.

6. Запоминание стихов.

Любой текст можно представить мысленными образами, на этом и основана предлагаемая техника.

В огороде чучело
Шляпу нахлобучило
Рукавами машет –
И как будто пляшет!
Это чучело – оно
Сторожить поставлено,
Чтобы птицы не летали
Чтоб горошек не клевали.
Вот какое чучело
Шляпу нахлобучило,
Синий шарф на палке –
Пусть боятся галки!

(И. Михайлов)

А) Прочитайте внимательно первую строчку

Б) Закройте глаза и попробуйте зримо представить себе содержание этой строки в уме. Постарайтесь нарисовать картину яркой, почувствовать, как вы к ней относитесь: нравится вам её содержание или нет.

В) Перейдите к следующей строчке. Прочитайте её вслух и представьте в своём воображении. Продолжайте то же самое со следующими строчками.

У детей в голове должна получиться очень ясная картина образов, содержащихся в стихотворении. Дайте им задание прочитать всё стихотворение вслух без остановок, подкрепляя слова возникающими зрительными образами.

Г) Теперь говорит учитель: - «Попробуйте вспомнить стихотворение, отталкиваясь от мысленных образов. Закройте глаза и воспроизведите те образы, которые вам запомнились. Опишите их своими словами».

Д) Проверьте себя, повторно перечитывая стихотворение вслух. Если нужно, подправьте образы, перечитывая стихотворение ещё раз внимательно. Исправьте также последовательность, в которой эти образы у вас возникают.

Е) Произнесите стихотворение, вслушайтесь в звучание слов. Обращайте внимание на ритм и рифму.

Каждый раз обсуждайте заучиваемое стихотворение; опишите и охарактеризуйте с детьми стихи, попросите их поделиться впечатлениями от самого текста.

7. "Запоминание чисел".

Система основана на использовании визуальных образов и их элементов – контуров, форм, геометрических фигур, цветов и оттенков.

Каждой цифре присваивается свой визуальный код, например:

0 – круг (или овал)

1 – столб (кол, свеча)

2 – близнецы (пара ботинок)

3 – треугольник (трёхколёсный велосипед)

4 – квадрат (4 лапы животного)

5 – звезда (пятиугольник)

6 - открытый навесной замок

7 – коса (Белоснежка и 7 гномов)

8 – песочные часы (очки)

9 – улитка

10 – пальцы двух рук

Нетрудно связать такие образы в цепочку, соответствующую ряду цифр, который нужно запомнить, например:

$$2 \times 2 = 4$$

Пара ботинок папы, пара ботинок мамы стоят на квадратном коврикe.

8. "Особый путь "зубрёжки".

Хотелось бы остановиться на традиционном методе запоминания – повторении. Без повторения невозможно продолжительное сохранение информации.

- 1) Повторение слова или фразы, которую надо запомнить, про себя.
- 2) Подождать одну секунду и повторить снова.
- 3) Подождать две секунды и повторить снова.
- 4) Подождать четыре секунды и повторить снова.
- 5) Повторить через 10 минут (необходимо для запечатления)
- 6) Для уверенного перевода в долговременную память повторить через 2-3 часа.
- 7) При необходимости повторить через 1-2 месяца; через 1 год.

9. "Шифровальщик".

Используя шифр, быстро найди слова, спрятанные за этими цифрами:

А Б В Г Д Е Ё Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27
Ь Ы Ь Э Ю Я
28 29 30 31 32 33

13 16 5 12 1 –

12 1 25 6 13 10 –

12 16 18 1 2 13 30 –

22 21 20 2 16 13 –

20 18 1 12 20 16 18 –

19 14 6 20 1 15 1 –

17 1 18 16 23 16 5 -

10. "Зарисуй и запомни". Я называю словосочетания или слова, а вы их схематично зарисовываете. Нельзя писать ни букв, ни слов, ни цифр. Время ограничено.

1. Весёлый праздник
2. Тяжёлая работа
3. Развитие
4. Вкусный ужин
5. Смелый поступок
6. Болезнь
7. Счастье
8. Разлука
9. Дружба
10. Тёмная ночь

Пока листочки отложим, вернёмся к ним позже. Через некоторое время предлагается вспомнить какие слова и словосочетания вы обозначили схематично. Проверяем.

11. «Разноцветная лесенка»

Вариант 1

Для занятия вам потребуется 5 разноцветных карточек.

Ребенок должен в течение 10 секунд внимательно посмотреть и запомнить последовательность цветов. После этого карточки закрываются листом бумаги. Вы просите ребенка закрыть глаза и мысленно представить себе, как были расположены карточки. Затем ребенок должен перечислить, как располагались цвета друг за другом. Ответ сверяется с исходным образцом.

зеленый	зеленый	желтый
черный	красный	черный
красный	черный	зеленый
синий	синий	красный
желтый	желтый	синий

Далее таким же образом для запоминания предлагаются 2, а затем и 3 комбинации цветных карточек.

На последующих занятиях комбинации цветов меняются.

Вариант 2

Для занятия вам потребуется 5 разноцветных карточек, цветные карандаши или фломастеры тех же цветов, лист бумаги.

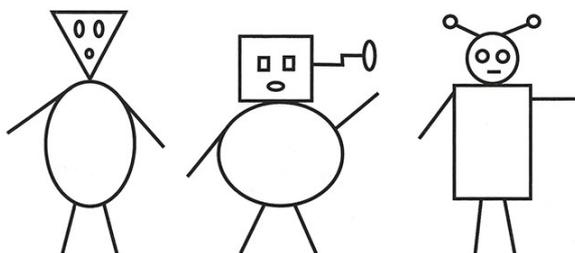
Карточки демонстрируются по одной с интервалом в 3 секунды и складываются последовательно, чтобы потом можно было бы проверить правильность ответа. После демонстрации всех карточек ребенок на несколько секунд закрывает глаза и мысленно представляет себе последовательность цветов. Затем он на листе бумаги должен восстановить ее при помощи карандашей или фломастеров. Проверка правильности производится путем повторной демонстрации карточек. Затем демонстрируется другая комбинация.

Если занятие проводится в группе, то правильность выполнения определяется путем самоконтроля или в парах.

12. «Инопланетяне».

Для занятия вам потребуется рисунок, на котором изображены 3 инопланетянина, цветные карандаши, лист бумаги.

Вы говорите ребенку, что в город прилетели 3 инопланетянина и необходимо внимательно изучить их портреты, запомнив все детали внешнего вида гостей. После этого демонстрируется рисунок с изображением инопланетян. На запоминание дается 30 секунд и рисунок убирается. Вы даете ребенку задание: «К тебе в гости спешит второй инопланетянин. Закрой глаза, представь его внешний вид и точно нарисуй портрет второго по счету инопланетянина».



Портреты инопланетян состояются из геометрических фигур. По аналогии вы сможете сами составить подобные фигуры для последующих занятий. Также можно раскрасить фигуры, это усложнит задание. Но не используйте при этом более трех цветов. После выполнения задания рисунок, сделанный ребенком, сравнивается с образцом. Если ребенок легко и безошибочно справляется с заданием, то можно предложить ему нарисовать в следующий раз двоих или всех троих инопланетян. Также можно варьировать время, отведенное на запоминание рисунка, в зависимости от количества допускаемых ошибок. Не забывайте, что ребенку нужно напоминать, чтобы он закрывал глаза и мысленно рисовал образ. В этом и состоит суть зрительной памяти — таким способом предмет фиксируется и запоминается.

13.«Опиши картинку»

Для занятия вам потребуются любые незнакомые для ребенка картинки. Это могут быть иллюстрации к книгам или вырезки из журналов. Желательно, чтобы на картинке было не менее 5—6 предметов.

Ребенок должен в течение 30 секунд внимательно рассмотреть картинку, стараясь в деталях запомнить то, что на ней изображено, и вернуть ее ведущему. После этого ребенок, закрыв глаза, пробует представить картинку перед своим мысленным взором. А затем он должен максимально подробно описать то, что увидел и запомнил. По окончании рассказа вновь демонстрируется картинка и обсуждаются упущенные элементы изображения. В случае, если ребенок легко справляется с описанием простых картинок, вы можете давать ему наглядный материал посложнее, где больше мелких деталей и используются разные цвета. Ваш сын или дочь, со своей стороны, тоже могут составить для вас аналогичные задания. Тогда их целью будет проверка вашего рассказа, что тоже для них полезно, занимательно и поучительно.

14.Развитие слуховой памяти

Для развития слуховой памяти советуем приучить ребёнка слушать аудиокниги. Просите его пересказать услышанный рассказ, помогайте ему вопросами. Ну и, конечно, учите с ним стихи.

«Запомни и повтори»

Медленно продиктуйте ребёнку цифры, слова или фразы (от 4 до 10 и более) и попросите повторить их в том же или обратном порядке.

Разрешите ему к каждому слову или фразе сделать схематичный рисунок (значок). Эти рисунки помогут ему потом вспомнить продиктованные слова. На следующий день снова попросите ребёнка повторить слова, глядя на свои записи.

15."О единственном и множественных числах".

ЗАДАНИЕ 1. Я буду называть тебе слово в единственном числе, а ты должен сказать его во множественном.

1.	кот-	КОТЫ
2.	плот-	ПЛОТЫ
3.	беда-	
4.	мука-	
5.	крот-	

6.	грот-	
7.	дуга-	
8.	рука-	
9.	еда-	
10.	слива-	
11.	грива-	
12.	диво-	

ЗАДАНИЕ 2. Вспомните слова, которые вам называли.

В среднем называют около 6—7 слов. Однако необходимо обратить внимание на то, что стопроцентно запомнятся те слова, к которым трудно подобрать множественное число.

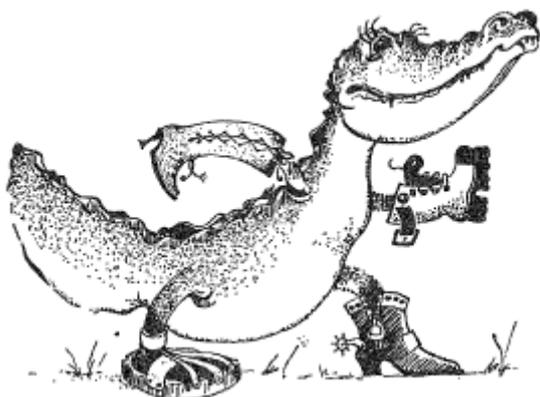
16. "Рассеянный крокодил".

Задание 1. Посмотри внимательно на этого неаккуратного Крокодила. Затем картинку убрать и попросить ребёнка нарисовать, что запомнил.

Задание 2. Перечисли всё, что ты рисовал:

- Какого цвета должен быть Крокодил?
- Какие у него глаза?
- Какой у Крокодила хвост?
- Если у него шкура, чешуя?
- Сколько у Крокодила ног?
- Что случилось с его обувью?

Задание 3. Сравни свой рисунок с моим рисунком. Отличаются ли эти рисунки чем-нибудь? Какие отличия ты видишь?



17. "Круг, треугольник и квадрат"

Круг, треугольник и квадрат разделены на несколько частей. Эти фигуры также необходимо вырезать из твердой бумаги или картона.

Задание 1. Ребёнок собирает из частей круг, треугольник и квадрат.

Задание 2. Закрой глаза и собери из частей сначала круг, затем - треугольник, квадрат.

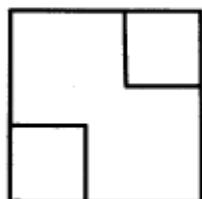
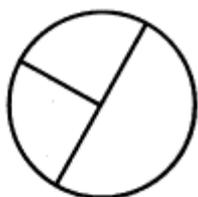
Задание 3. Расскажи, какую фигуру тебе было легче собирать.

- Как ты думаешь, почему ты быстрее собрал круг, нежели квадрат?

- Ты старался как-нибудь запомнить те части, из которых ты собирал фигуры?

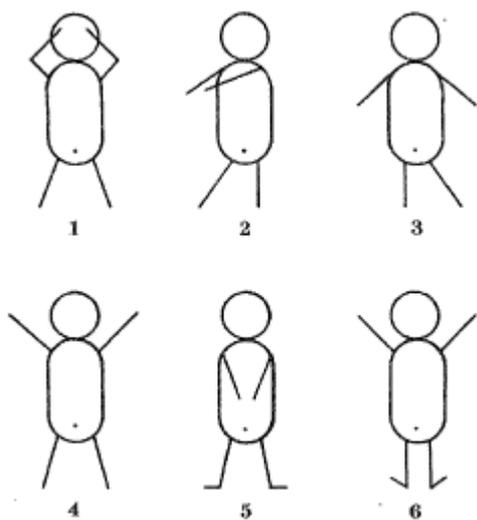
- Расскажи, как ты запоминал эти части?

Эти задания были направлены на развитие осязательной памяти.



18. "Человечки"

Посмотри на эти рисунки и постарайся запомнить все об этих человечках. (Ребенок рассматривает картинки в течение 1 минуты, затем их надо закрыть и обсудить то, что он понял, и что он запомнил.)



Вопросы для обсуждения:

- Что нарисовано на этой картинке?
- Сколько человечков?
- С помощью каких геометрических фигур нарисованы человечки?
- Какие части тела нарисовал художник?
- Сколько частей тела нарисовал художник в каждом рисунке?
- Можно ли одним словом обозначить то, что делает каждый человечек:

- 1) схватился за голову;
- 2) наклонился;
- 3) идет или стоит;
- 4) радуется;
- 5) просит о чем-то;
- 6) молится на коленях.

Задание 2. Нарисуй по памяти все, что ты запомнил.

19. "Игра в слова на разные буквы".

Сейчас я назову много слов. Постарайся их запомнить.

Внимание!

Арбуз, медведь, арфа, муравей, арка, мыло, аптека, музыка, алмаз, малина.

Задание 1. Назови те слова, которые ты запомнил.

Задание 2. Назови слова, которые начинаются с буквы А.

Назови слова, которые начинаются с буквы М.

Задание 3. Назови все слова, которые я просил тебя запомнить.



2. Упражнения для развития внимания

Формирование внимания у учащихся младшего школьного возраста не может происходить быстро. Для того чтобы хоть как-то помочь ребёнку овладеть своим вниманием, подобные упражнения и игры нужно проводить систематически и достаточно долгое время.

1. "Опиши предмет". Концентрация внимания и достаточно долгое удержание сосредоточенности достигается в играх – соревнованиях. Перед учащимися ставят цель внимательно рассмотреть предлагаемые предметы. В течение одной-двух минут показывают несколько из них (например, карандаши, запонки, камешки, бусы, ручки и др.). Затем их закрывают и предлагают ребятам подробно описать каждый предмет, его величину, цвет. Эту же игру можно проводить с участием самих ребят, т. е. рассматривать непосредственно своих товарищей и отмечать, какие изменения произошли в их одежде, расположении и т. д. Ещё один вариант – предложив рассмотреть несколько предметов, затем, после того как дети закроют глаза, убрать некоторые из них, поменять местами или, наоборот, добавить.

2. "Найди слова". Среди буквенного текста вставлены слова. Учащийся должен найти и подчеркнуть эти слова.

МАЗОБРАТОНИЛОТОЗАКОН

МУСЕРЛОНГРИНАВУПТИМОНАТОЛИГРАФУНИТАРЕ

РОЛЛГНЕРЕКАДЬБТРДОМПНЕАВМЯЧРРКЛЩШНГЕХЛЕБПАЕСВРЛЩ
ЮИЛА

ОРПАКНИГАИСТЛДШГЕЛОСЬАУВИМЛДЦГШЕДАБЛШГЕКУЛЁДАКВ
КПАЕ

3. "Составь строку". Запиши вторую букву каждого слова. Если ты сделаешь всё без ошибок, то из этих букв получится строка из хорошо известного стихотворения.

Смола, бок, крыша, поле, узор, лист, усы, молния, клад, иней, сцена, герой, удар, перо, юнга, вьюга, очки, куртка, одеяло, пень, ослик, ангел, лыжи, Айболит.

4. "Составь слова". Поставь буквы из первого кроссворда в порядке, который указан во втором кроссворде. У тебя получится четыре слова.

М	Т	К	К	В
Г	Р	И	Ы	Я
К	Д	С	А	В
Ь	О	Е	У	О
Н	Ц	Р	М	Е

1	20	7	10	4
13	19	24	11	14
22	5	18	2	9
12	15	25	23	16
3	21	8	6	14

5. "Точки". Посмотрите на рисунок в течение 5 секунд, постарайтесь запомнить расположение точек. Перенесите точки себе на листочек. Проверьте.

	.			
			.	
	.			
.		.		
				.

6. Игра «Хлопки».

У каждого учащегося свои буквы. Ваша задача – хлопнуть свою букву по порядку. Между словами – все хлопают два раза

УЧИТЬ СЕГОДНЯ - БОЛЬШЕ ЧЕМ УЧИТЬ!

7. "Счёт с помехой".

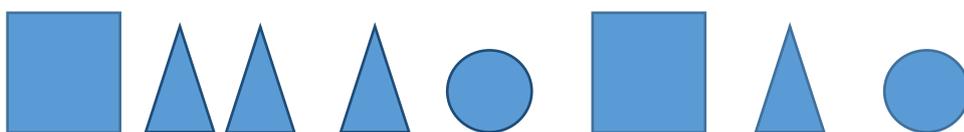
Учащиеся называют числа от 1 до 20, одновременно записывая на листе бумаги или доске эту же числовую последовательность, но в обратном порядке: произносят 1, пишут 20, произносят 2, пишут 19 и т.д.

Подсчитывается время выполнения задания и число ошибок.

8. "Квадраты, треугольники, круги".

Оценить общую внимательность можно с помощью следующего несложного задания.

Нарисуйте на листе бумаги несколько квадратов, треугольников и кругов, например, так:



А) Поставьте «крестик» во втором треугольнике слева и знак «минус» в любом кружочке.

Б) Напишите букву К во всех кружочках, кроме первого, и букву О во всех квадратах.

В) Зачеркните все квадратики и треугольники, стоящие после кружочков.

Г) Подчеркните квадраты, стоящие перед треугольниками, но не после кругов.

9. "Корректурная проба" (шифровка Векслера).

Инструкция: «Посмотри сюда, - показать верхний ряд фигур (ключ), - видишь, нарисована звездочка, а в звездочке вот такая черточка (показать). А вот кружок, в нем видны две таких черточки (и т.д. по каждой фигуре). А теперь посмотри сюда, - показать первый ряд, - видишь, здесь фигурки такие же, но в них ничего не нарисовано. Давай с тобой нарисуем так же, как вот здесь (показать на ключ). Ну, попробуй». К 33-й фигуры сказать «Побыстрее». После заполнения 5 фигур включить секундомер, не останавливая испытуемого, сказав: «Продолжать быстрее сам». По окончании 1-го ряда испытуемому быстро сказать: «Продолжай здесь», указав на начало второго ряда. Если испытуемый проставляет значки только в одной фигуре или пропускает фигуры, необходимо сказать: «Делай все подряд».



Пример

2	1	4	6	3	5	2	1	3	4	2	1	3	1	2	3	1	4	2	6	3	1	2	5	1

3	1	5	4	2	7	4	6	9	2	5	8	4	7	6	1	8	7	5	4	8	6	9	4	3

1	8	2	9	7	6	2	5	4	7	3	6	8	5	9	4	1	6	8	9	3	7	5	1	4

9	1	5	8	7	6	9	7	8	2	4	8	3	5	6	7	1	9	4	3	6	2	7	9	3

Время – 120 секунд.



Пример

○	☆	□	⊕	△	☆	○	□	△	⊕
□	⊕	☆	△	⊕	○	☆	△	□	○
☆	○	□	☆	□	⊕	△	○	⊕	☆
⊕	□	△	○	⊕	□	☆	□	○	△
□	☆	⊕	△	☆	△	○	☆	△	□

10. "Маленький учитель".

Хорошим заданием на оценку устойчивости и сосредоточенности внимания являются тексты, в которых сознательно допущены ошибки. В каникулы младшие школьники охотно играют в школу, принимая на себя роль учителей. Предложите им подобные задания (с пропусками букв, с недописанными окончаниями, с лишними удвоениями гласных или

согласных, с заменой одной буквы на другую, например, Б на Д, П на Т, М на Л и наоборот). Только не забудьте, что задания должны быть написаны прописными буквами и желательно каллиграфическим почерком.

Готовый текст задания:

Старые лебеди склонили гордые шеи.

Зимой в саду расцвели яблони.

В ответ я киваю ему рукой.

Солнце доходило до верхушек деревьев и пряталось за ним.

На столе лежала карта нашего города.

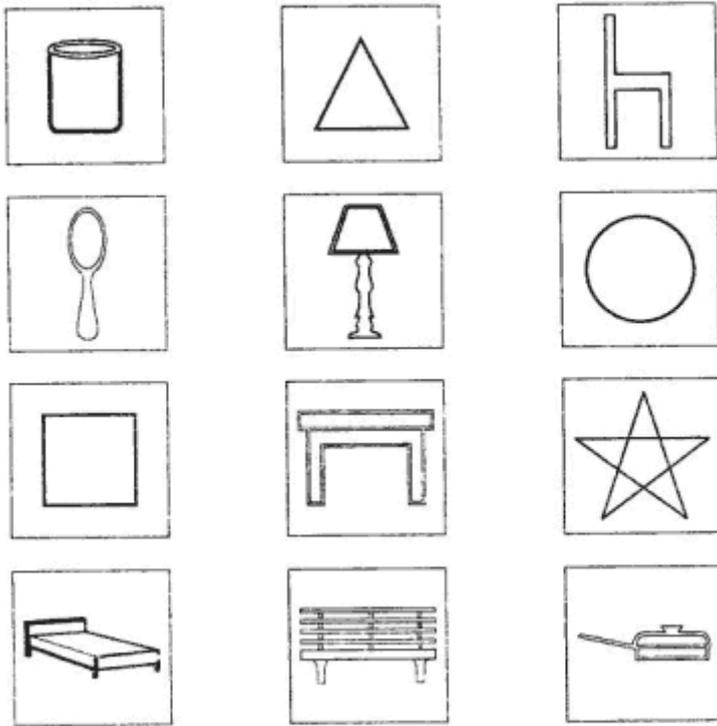
Самолёт сюда, чтобы помочь людям.

Скоро удалось мне на машине.

Упражнения, направленные на развитие осознанного восприятия и концентрацию внимания.

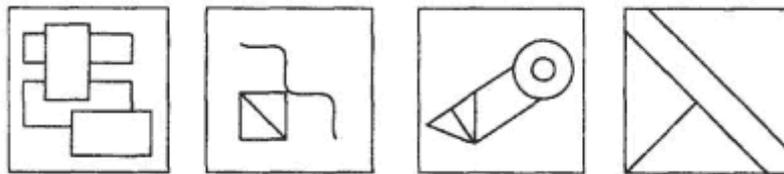
11. "Осознание визуального материала"

Для этого упражнения потребуются листок бумаги, карандаши и секундомер. На рисунке, приведенном ниже, представлены 12 изображений. Детям предлагается рассмотреть рисунки первой строки, закрыв остальные листом бумаги, чтобы они не отвлекали внимание. Спустя 30 сек попросите их закрыть целиком всю страницу и нарисовать по памяти предметы первой строки. Затем предложите им сравнить, насколько их рисунки соответствуют рисункам образца. Далее перейдите к следующей строке. С двумя последними строками поработайте одновременно.



12. Пробуждение "чувства деталей".

Перейдите от конкретных изображений к абстрактным. Предложите детям для начала четыре абстрактные фигуры.



Каждую из них они должны рассматривать в течение минуты, закрывая при этом остальные, чтобы не отвлекать внимание. Затем попросите ребят мысленно представить себе эти фигуры во всех деталях и по памяти начертить каждую на бумаге.

13. Упражнение "Следи за своей речью"

В двадцатые годы прошлого столетия была очень популярна такая игра на внимание. Ведущий говорит: "Барыня купила туалет. В туалете 100 рублей, что хотите, то купите, "да" и "нет" не говорите, черное и белое не покупать". И начинает задавать каверзные вопросы, пытаясь "вырвать" у отвечающего запрещенные слова.

- Вы хотите купить чёрное платье? (Я хочу купить зелёное платье и т.д.).
- А разве зелёный цвет вам к лицу? (Мне просто нравится зелёный цвет).

- Это будет бальное платье? (Бальное).
- Ваше зелёное платье должно быть длинным? (Да!)

Проигрыш. Надо было сказать: "Разумеется".

Это игра, с одной стороны, на выработку умения задавать психологически сложные, "градом сыплющиеся" вопросы, отвлекая тем самым внимание отвечающего на обдумывание сложного ответа от не использования запрещенных слов, а с другой стороны, на развитие внимания у отвечающего на вопросы.

Можно просто договориться, какие слова или части речи нельзя говорить и после этого задавать самые разные вопросы. Вопросов должно быть много. Это откровенная проверка внимания.

Например:

- Вы сегодня завтракали?
- Ваша прическа вам нравится?
- Вы сегодня не опоздали на занятия?
- Вы любите кино?

14. Упражнение "Скрытая подсказка"

В этой игре разрешается подсказывать, хотя и не совсем обычным способом. Выбираем водящего и объявляем его отгадчиком. Попросим отгадчика на минутку уйти из комнаты или отойти в сторонку. Тем временем загадаем какое-нибудь слово. Это должно быть имя существительное единственного числа, состоящее из четырех-пяти букв, причем все буквы в нем должны быть разные, например "стол", "комар", "доска", "парус" и т. п. Таких слов множество, подбирать их долго не придется.

Задача водящего - отгадать задуманное нами слово. Так как это трудно, то придется ему помочь, то есть кое-что подсказать, но, разумеется, не прямо, а каким-нибудь косвенным путем, полагаясь на его сообразительность и внимание.

Предположим, что загаданное слово "комар".
Отгадчику оно неизвестно.



- Прошу подсказать первую букву, - обращается он к играющим.

Это его право - требовать подсказку, причем подсказывать могут три любых участника игры, каждый по-своему.

Первая буква загаданного слова "К".

Как же подсказать ее, прямо не называя?

Делается это таким образом. Трое играющих поочередно произносят по одному какому-нибудь слову, односложному или двухсложному, в состав которого входит буква "К". Допустим, один назовет слово "компас", другой - "сурок", третий - "капля".

Во всех трех словах повторяется буква "К".

Отгадчик выделит эту букву и запомнит ее.

- Давайте вторую букву! - требует он.

Трое других играющих подскажут ему вторую букву, скажем, такими словами: "урок", "слон", "крот". Выделив трижды повторяемую в них букву "О", отгадчик постарается ее также запомнить.

Если отгадчик будет внимателен и не запутается в наших подсказках, то мы предоставим ему право самому назначить нового водящего, чтобы продолжить игру. А если не отгадает задуманного нами слова, мы снова заставим его водить: пусть еще потренирует свое внимание.

15. Упражнения на развитие устойчивости и переключения внимания

Можно поиграть и так. Называйте ребенку различные слова: стол, кровать, чашка, карандаш, медведь, вилка и т.д. Малыш внимательно слушает и хлопает в ладоши тогда, когда встретится слово, обозначающее, например, животное. Если малыш сбивается, повторите игру с начала.

В другой раз предложите, чтобы ребенок вставал каждый раз, когда услышит слово, обозначающее растение. Затем объедините первое и второе задания, т.е. малыш хлопает в ладоши, когда слышит слова, обозначающие животных, и встает при произнесении слов, обозначающих какое-либо растение. Такие и подобные им упражнения развивают внимательность, быстроту распределения и переключения внимания, а, кроме того, расширяют кругозор и познавательную активность ребенка. Хорошо проводить такие игры с несколькими детьми, желание, азарт и приз победителю сделают их еще более увлекательными.

Для развития устойчивости внимания дайте ребенку небольшой текст (газетный, журнальный) и предложите, просматривая каждую строчку, зачеркивать какую-либо букву (например, а). Фиксируйте время и количество ошибок. Ежедневно отмечайте результаты в графике и проанализируйте их. Порадуйтесь вместе с малышом успехам. Затем для тренировки распределения и переключения внимания измените задание. Например, так: "В каждой строчке зачеркни букву а, а букву п - подчеркни". Или так: "Зачеркни букву а, если перед ней стоит буква р, и подчеркни букву а, если перед ней стоит буква н". Фиксируйте время и ошибки. Не забудьте похвалить малыша.

16. Картинки "Найди отличие"

Все ребята с удовольствием любят рассматривать картинки. Можно сочетать полезное с приятным. Предложите малышу взглянуть на картинки, где, например, изображены два гнома (или два котенка, или две рыбки). На первый взгляд они совсем одинаковые. Но, всмотревшись внимательнее, можно увидеть, что это не так. Пусть малыш постарается обнаружить различия. Можно еще подобрать несколько картинок с нелепым содержанием и попросить ребенка найти несоответствия.







17. Упражнение "Цифровая таблица"

Покажите ребенку таблицу с набором цифр от 1 до 25, которые располагаются в произвольном порядке. Но вначале убедитесь, знает ли малыш все эти цифры. Скажите ему: "Постарайся как можно быстрее находить, показывать и называть вслух цифры от 1 до 25". Большинство детей 5-7 лет выполняют это задание за 1,5-2 минуты и почти без ошибок.

1	10	11	18	7
16	20	3	14	22
2	25	9	13	24
12	5	21	4	17
19	23	15	6	8

Еще один вариант этой игры: приготовьте таблицу с 25 клетками, на которой в случайном порядке написаны цифры от 1 до 35, из них 10 цифр пропущены. Попросите ребенка найти и показать все цифры подряд, а пропущенные цифры записать (если он не может записать цифры, то просто пусть назовет их вам). Зафиксируйте время, которое потребовалось ребенку для выполнения этого задания.

18. Упражнение на концентрацию и устойчивость внимания

Школьникам предлагается без ошибок переписать следующие строчки:

- а) АММАДАМА РЕБЕРГЕ АССАМАСА
ГЕСКЛАЛЛА ЕССАНЕССАС ДЕТАЛЛАТА
- б) ЕНАЛССТАДЕ ЕНАДСЛАТ
ЕТАЛЬТАРРС УСОКГАТА ЛИММОДОРА
КЛАТИМОР
- в) РЕТАБРЕРТА НОРАСОТАННА
ДЕБАРУГА КАЛЛИХАРРА
ФИЛЛИТАДЕРРА
- г) ГРУММОПД
- д) ВАТЕРПРООФЕТТА
СЕРАФИННЕТАСТОЛЕ
ЕММАСЕДАТОНОВ
- е) ГРАСЕМБЛАДОВУНТ
- ж) ГРОДЕРАСТВЕРАТОНА
ХЛОРОФОНИМАТА
ДАРРИСВАТЕНОРРА
- з) ЛАЙОНОСАНДЕРА
- и) МИНОСЕПРИТАМАТОРЕНТАЛИ ТЕЛИГРАНТОЛЛИАДЗЕ
- к) МАЗОВРАТОНИЛОТОЗАКОН
- л) МУСЕРЛОНГРИНАВУПТИМОНАТОЛИГ РАФУНИТАРЕ
- м) АДСЕЛАНОГРИВАНТЕБЮДАРОЧАН
- н) БЕРМОТИНАВУЧИГТОДЕБШОЖАНУЙ
МСТЕНАТУРЕПВАДИОЛЮЗГЛНИЧЕВЯН
- о) ОСТИМАРЕ

19. "Выполни по образцу" (тренировка концентрации внимания)

Упражнение включает в себя задание на прорисовку достаточно сложных, но повторяющихся узоров. Каждый из узоров требует повышенного внимания ребёнка, т.к. требует от него выполнения нескольких последовательных действий:

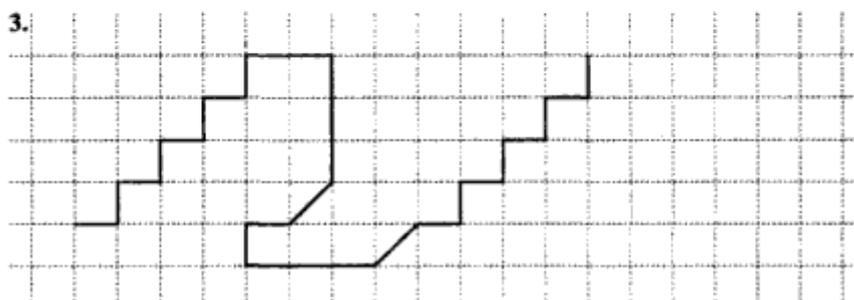
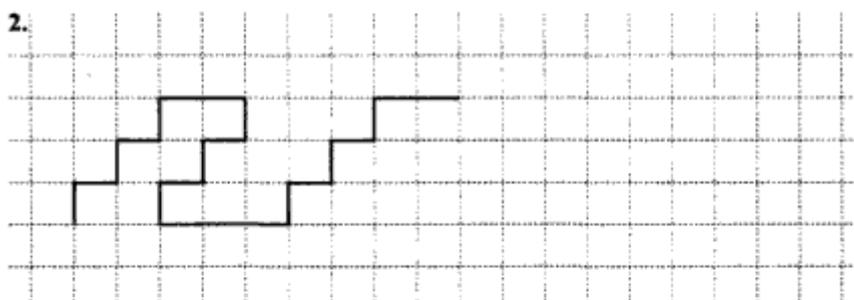
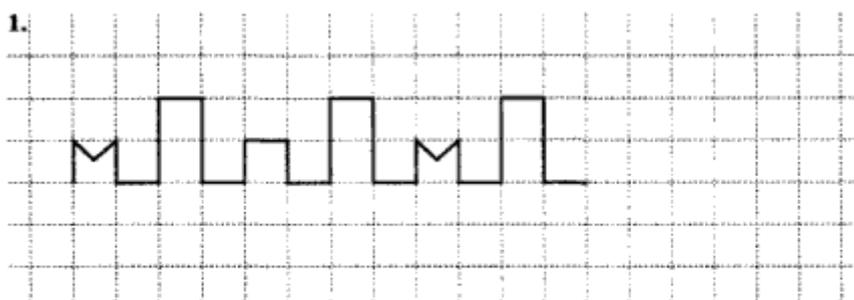
а) анализ каждого элемента узора;

б) правильное воспроизведение каждого элемента;

в) удержание последовательности в течение продолжительного времени

При выполнении подобного рода заданий важно не только, насколько точно ребенок воспроизводит образец (концентрация внимания), но и как долго он может работать без ошибок. Поэтому каждый раз старайтесь понемногу увеличивать время выполнения одного узора. Для начала достаточно 5 минут. После того как "клеточные" узоры будут освоены, переходите к более сложным узорам на чистом листе.

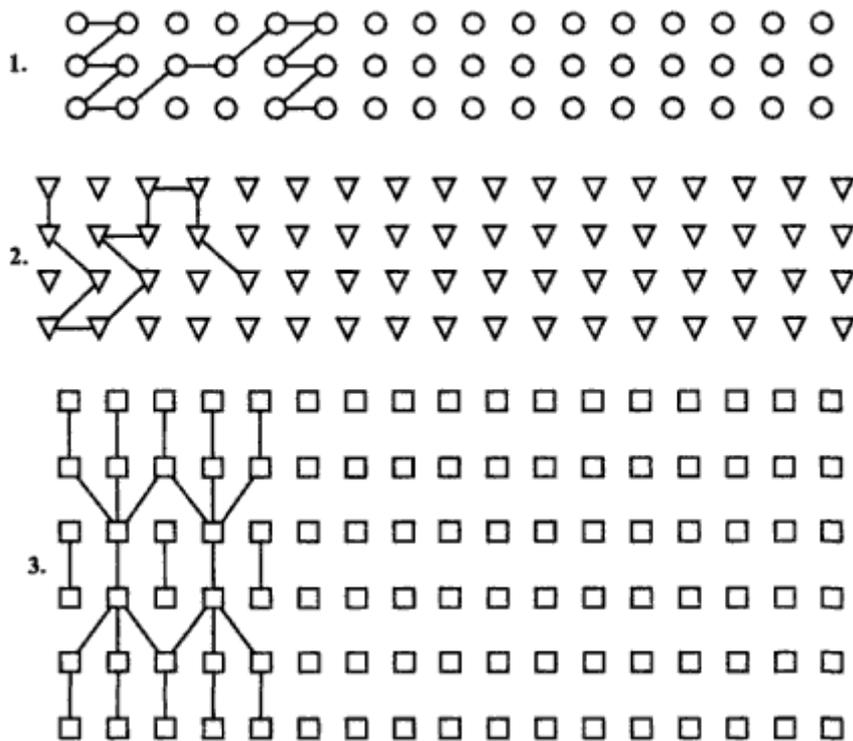
Образцы для выполнения узора



Для выполнения подобного рода заданий удобно заранее сделать бланки с различным количеством рядов кружков, треугольников или квадратов. Бланки могут быть представлены смешанным набором фигур. Например, ряд квадратов, ряд кругов, ряд треугольников и т.д.

Задание можно дополнить, если попросить ребенка проверить правильность выполнения узора и исправить ошибки.

Образцы узоров



20. Упражнение, направленное на тренировку переключения внимания

Тест "Красно-чёрные таблицы"

Для занятия используются таблицы с числами черного и красного цвета, порядок которых постоянно меняется. Порядок же работы остается неизменным:

1 этап - рассмотреть таблицу и найти по порядку все числа чёрного цвета от 1 до 12;

2 этап - рассмотреть таблицу и найти все числа красного цвета в обратном порядке от 12 до 1;

3 этап - необходимо поочередно искать числа чёрного цвета в прямом порядке от 1 до 12; а числа красного цвета в обратном порядке от 12 до 1.

После того, как у ребёнка будут удовлетворительные результаты по предложенному выше количеству цифр, их можно увеличить сначала до 16 (и тех, и других), а затем до 24.

Это же задание можно модифицировать, заменив цифры буквами. Например, черные буквы нужно выписать в алфавитном порядке, а красные - в обратном. Поскольку это задание сложнее предыдущих, то использовать его желательно после того, как дети хорошо научатся справляться с числовыми вариантами, сама же таблица должна состоять не более чем из 9-16 ячеек. Когда дети достигнут значительных успехов в работе с вышеописанными таблицами, задание можно усложнить.

Дети должны находить на предлагаемой им таблице красные и черные числа попеременно и записывать только буквы, соответствующие этим числам, причем красные числа нужно находить в убывающем порядке, а черные - в возрастающем. Первые предлагаемые таблицы должны содержать не более 13 черных пар чисел - букв и 12 красных пар чисел - букв. Работа идет таким образом:

Красная цифра 12, пишем букву Р, потом черная цифра 1, пишем букву В, далее красная цифра 11, пишем букву И, черная цифра 2, пишем букву Н... При успешной работе детей количество пар может быть увеличено до 24 красных пар чисел - букв и 24 черных пар чисел - букв.

3 - А	11 - И	4 - С	6 - Г	10 - Б
5 - М	8 - Е	2 - Н	9 - К	4 - Ф
12 - Р	1 - В	8 - Ч	8 - М	7 - Н
7 - Ф	5 - Б	11 - Л	2 - Т	10 - Е
9 - А	3 - К	1 - В	6 - Х	12 - И

Упражнения на развитие мышления

Интеллект – это способность мыслить, а не сумма знаний.

Логика – это способность проанализировать полученные знания, умение классифицировать их и находить связь между объектами (информационными структурами).

Любовь к мышлению должна прививаться не через сухие, методические занятия. Мышление – это естественная потребность человека, и главная движущая сила – это чувство интереса, радости от преодоления трудностей.

1. "Найди лишнее слово".

1) В каждом ряду подчеркни слово, которое по смыслу не подходит к остальным трём словам.

Ягнёнок, телёнок, осёл, поросёнок.

Лама, жираф, носорог, лось.

Картофель, морковь, яблоко, перец.

Клён, тополь, дуб, ель.

Скрипка, виолончель, гитара, труба.

Чай, сок, квас, мороженое.

2) В каждом ряду вычеркни слово, которое по смыслу не подходит к остальным четырём словам.

Смотреть, глядеть, таращиться, моргать, наблюдать,

Бросать, пинать, швырять, метать, раскидывать.

Мерин, волчица, лань, кобыла, овца.

Превосходный, поэтичный, величавый, грандиозный, величественный.

Жемчуг, сапфир, агат, изумруд, рубин.

Растирать, нарезать, толочь, измельчать, дробить.

2. "Логические задачи".

1) На одной странице нарисованы смородина и крыжовник. На другой – малина и апельсин. Что из нарисованного на второй странице подходит к первой.

А – малина Б – апельсин В – слива Г – груша Д – лимон Е – банан

2) В слове «СВЕТ» переставили буквы, и получилось слово «ЕВСТ старше Василия через много лет?

А – на 1 год Б – на 3 года В – на 2 года Г – на 4 года Д – на 6 лет

Е – на 5 лет». Такая же перестановка была сделана в слове «КИНО». Что получилось:

А – НИОК Б – НОИК В – НИКО Г – ОКИН Д – ОНИК Е – КНИО

3) Сейчас Антон на 2 года старше Василия. На сколько он будет 3. Упражнения на развитие мышления

4) В 9 часов мальчик проснулся. Когда он лёг спать, если проспал 3 часа?

А – в 18.00 Б – в 5 часов В – в 6 часов Г – в 12 часов Д – в 7 часов

Е – в 21.00

5) К празднику ученики украшают здание школы с четырёх сторон 12 флажками. Их надо расставить так, чтобы было по 4 флажка с каждой стороны. Нарисуй ответ.

6) Термометр показывает 3 градуса мороза. Сколько градусов покажут два таких термометра?

7) Когда гусь стоит на одной ноге, он весит 3 кг. Сколько будет весить гусь, если он встанет на две ноги?

8) Бревно распилили на 4 части. Сколько сделали разрезов?

9) У животного две правые ноги, две левые ноги, две ноги спереди, две – сзади. Сколько ног у животного?

10) Сестра и брат получили по 4 конфеты. Сестра съела 2 конфеты, а брат – 3 конфеты. У кого осталось больше конфет?

3. "Проведи аналогию".

Даны три слова, первые два находятся в определённой связи. (Надо подумать, почему они связаны.) Между третьим и одним из предложенных четырёх слов существуют такие же отношения. Необходимо найти четвёртое слово.

Воробей – птица = щука – (насекомое, рыба, вода, млекопитающее)

Нос – лицо = палец – (человек, рука, показывать, тело)

Вода – пить = хлеб – (пирог, кофе, резать, есть)

Март – апрель = среда - (понедельник, неделя, четверг, месяц)

Картина – стена = ковёр - (одеяло, персидский, большой, пол)

Пить – напиток = есть – (голодный, овощи, пища, обедать)

Склад – товар = библиотека – (стол, библиотекарь, полка, книги)

4. "Продолжи числовой ряд".

Внимательно прочитай ряд чисел и на два свободных места напиши такие два числа, которые продолжат данный числовой ряд.

12 14 13 15 14 16 _____

24 23 21 20 18 17 _____

18 14 17 13 16 12 _____

2 5 10 17 26 37 _____

21 18 16 15 12 10 _____

3 6 8 16 18 36 _____

5. "Вставь недостающее слово".

Вставь слово из трёх букв, которое служило бы окончанием первого слова и началом второго.

Пример: кипа (рис) унок

То (____)еник

Пи (____)ок

Бой (____)лета на (____)дюр

Ответы: вар, лот, кот, рог, чай, бор

6. "Найди названия животных".

В результате перестановки букв в данных словах получи названия животных.

Акр - _____

Норов - _____

Брак - _____

Бурсак - _____

Корт - _____

Кордон - _____

Банка - _____

Мостик - _____

Колос - _____

Шнурок - _____

7. "Найди общее название".

Напиши общее слово, для которого подходят следующие определения.

Бурый, белый, шатун - _____

Злая, сторожевая, дворовая - _____

Стеклянная, трёхлитровая, консервная - _____

Полосатая, мяукающая, сибирская - _____

Седые, русые, густые - _____

Шахматная, снежная, английская - _____

Голубые, карие, грустные - _____

Преданная, дворовая, домашняя - _____

8. "Вставь букву «а».

Вставь в каждое буквенное сочетание букву «а» (можно вставлять две буквы, три буквы) так, чтобы получилось слово.

Пример: кш – каша.

Льт - _____

рк - _____

Лмп - _____

рф - _____

Ннс - _____

кльк - _____

Ппрг - _____

крн - _____

Рк - _____

швбр - _____

9. "Сделай равенство верным".

Замени слова в скобках так, чтобы равенство было верным.

Пример: с + (судьба) = (период времени), с + рок = срок

До + (костяные наросты на головах некоторых животных) = (путь) _____

В + (стихотворение) = (жидкость) _____

Сл + (дерево) = (фрукт) _____

С + (шерсть) = (эмоция) _____

М + (животное) = (темнота) _____

10. "Вставь слово по смыслу".

Проанализируй следующие смысловые ряды и впиши вместо пропусков необходимые слова.

Юрий – Москва, _____ - Петербург

Чук – Гек, Гек - _____

Джон – Евгений, _____ - Михаил

Шура – Саша, Нюра - _____

Мамин – Сибиряк, Соколов - _____

Анел – Лена, Ашим - _____

Украина – Киев, _____ - Россия

Китай – император, _____ - фараон

11. «Не зевай! Продолжай!»

Смысл в том, чтобы ученики быстро называли ответы на вопросы.

На уроках чтения:

- Кто последний тянул репку?
- Как звали мальчика из «Цветика-семицветика»?
- Как звали мальчика с длинным носом?
- Кого победил жених мухи-цокотухи?
- Кто пугал трёх поросят?

На уроках русского языка:

- Какое слово содержит три буквы «о»? (трио)
- Название какого города свидетельствует о том, что он сердитый? (Грозный).
- Какую страну можно носить на голове? (Панама).
- Какой гриб растёт под осинкой? (Подосиновик)
- Как можно написать слово «мышеловка» с помощью пяти букв? («Кошка»)

На уроках природоведения:

- Паук — это насекомое?
- Вьют ли наши перелётные птицы гнёзда на юге? (Нет).
- Как называется личинка бабочки?

- Что ест ёжик зимой? (Ничего, он спит).

На уроках математики:

- Тройка лошадей пробежала 4 километра. Сколько километров пробежала каждая из лошадей? (по 4 километра).
- На столе лежало 5 яблок, одно из которых разрезали пополам. Сколько яблок лежит на столе? (5.)
- Назовите число, в котором три десятка. (30.)
- Если Люба стоит позади Тамары, то Тамара ... (стоит впереди Любы).

12. "Задачи со спичками"

1. Нужно составить 2 одинаковых треугольника из 5 спичек.
2. Нужно сложить 2 одинаковых квадрата из 7 спичек.
3. Нужно составить 3 одинаковых треугольника из 7 спичек.

13. "Магические квадраты"

Расставьте числа 2; 4; 5; 9; 11; 15 так, чтобы по всем линиям в сумме получилось 24.

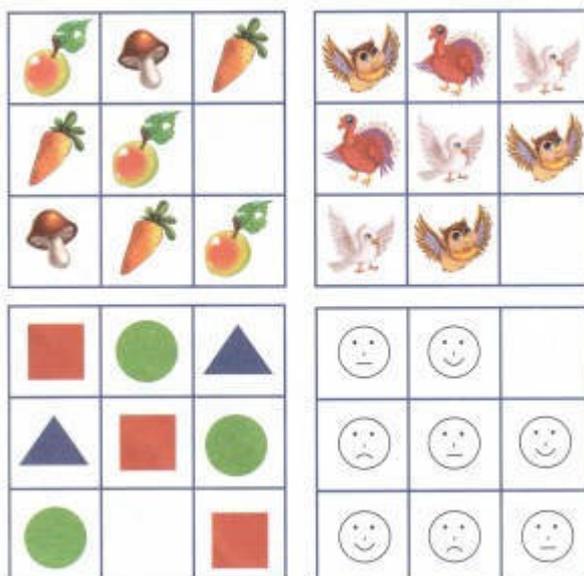
		12
	8	7

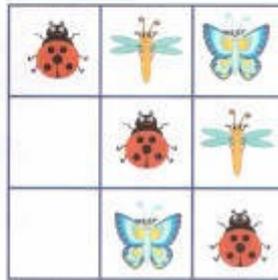
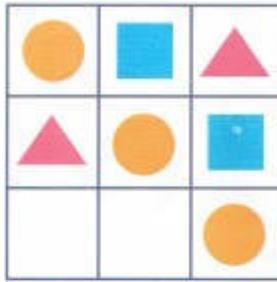
11	2	12
9	8	7
4	15	5

14. "Что было сначала...". Рассмотрни картинки и скажи, что было сначала, а что потом



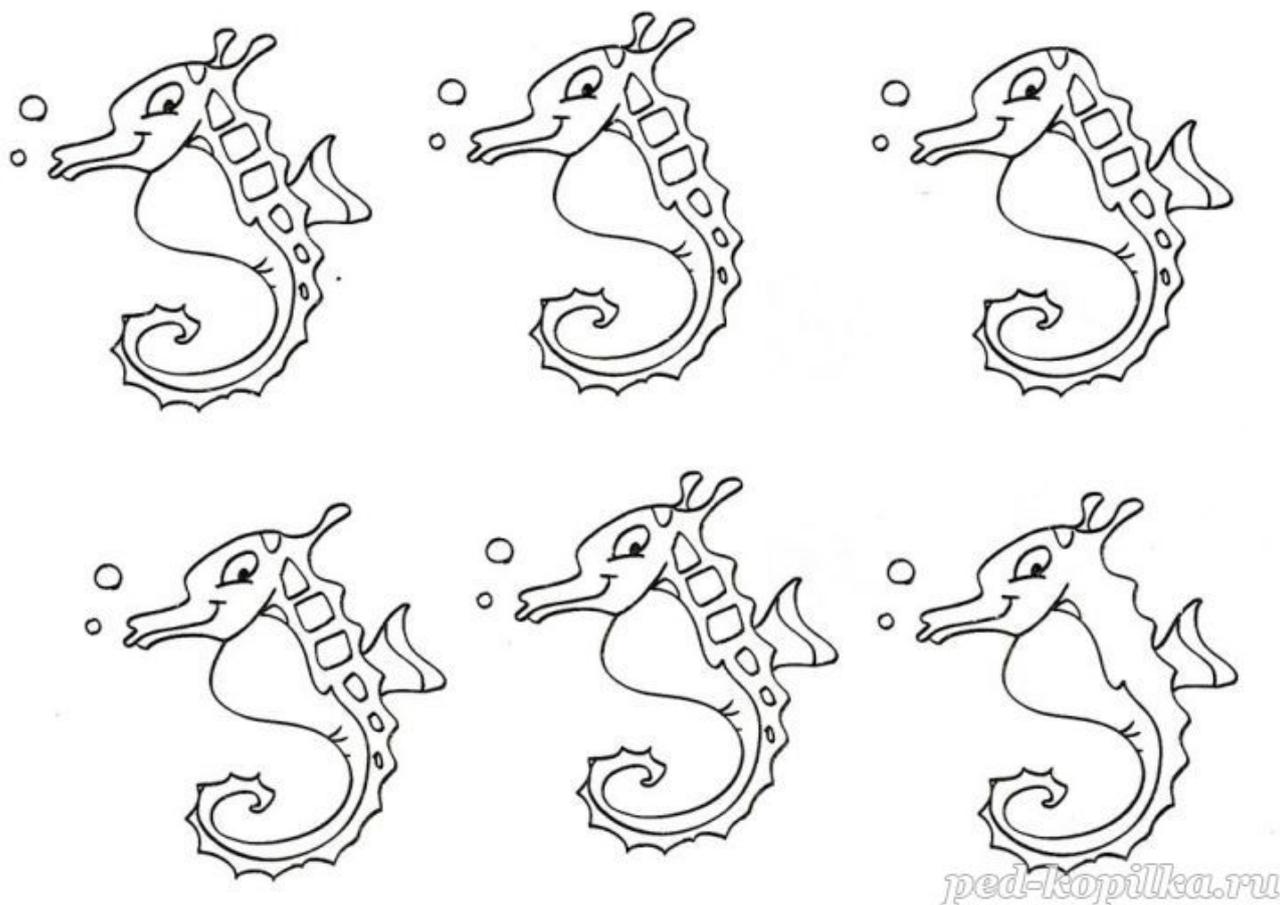
15. "Найди недостающие предметы". Нарисуй в каждом квадрате недостающий предмет





16. "Близнецы"

Найди двух одинаковых коньков



17. «Выбери два главных слова»

Лес (лист, яблоня, охотник, дерево, кустарник).

Чтение (глаза, книга, картина, печать, очки).

В этом задании нужно выбрать из скобок и подчеркнуть два слова, которые являются главными (существенными) для слова перед скобками.

Задания «Аналогия», «Выбери два главных слова», «Вставь недостающее слово» направлены на развитие вербально-логического мышления – умения устанавливать связи между понятиями. Такие задания сначала вызывают затруднения, так как не встречаются в учебной деятельности. Поэтому каждое задание подробно разбирается. И только, когда сформировано устойчивое и последовательное умение устанавливать логические ассоциации, можно переходить к заданиям для самостоятельной работы.

18. "Составь предложение из слов"

Составить предложения из слов - это задания, которые крайне необходимы детям (особенно дошкольникам и младшим школьникам) для грамотности речи и умения составлять рассказы. Это умение очень пригодится в начальных классах, когда ребенок сталкивается с большими трудностями при попытке пересказать или составить текст.

Дачу, на, летом, поеду, я.

Красивые, окнах, мороз, узоры, на, нарисовал.

К, катер, пристани, причалил, долгожданной.

Литература

1. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. 2-е изд., доп. – М.: АРКТИ, 2002.
2. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. Рабочая тетрадь. – М.: Росмэн-Пресс, 2004.
3. Зак А.З. Совершенствование познавательных умений у детей 5-12 лет. – М.: Московский психолого-социальный институт: Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1999.
4. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 2007.
5. Ходова Т.В. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. Начальная школа. 2-4 классы. – М.: Айрис-пресс, 2007.
6. Языканова Е.В. Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения. М.: изд-во «Экзамен», 2012.
7. Ресурсы интернета

