



МОСКОВСКИЙ ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫЙ ИН

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОШКОЛЬНИКА (ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ)

ГРАФИЧЕСКИЙ
МАТЕРИАЛ



УДК 159.922.8

ББК 88.8

Е74

Главный редактор

Д. И. Фельдштейн

Заместитель главного редактора

С. К. Бондырева

Члены редакционной коллегии:

Ш. А. Амонашвили

Ю. П. Зинченко

В. В. Рубцов

В. А. Болотов

В. Г. Костомаров

М. В. Рыжаков

А. А. Деркач

Н. Н. Малофеев

Э. В. Сайко

А. И. Донцов

В. Л. Матросов

И. В. Дубровина

Н. Д. Никандров

Ермолаева М. В.

Е74 Психологическая карта дошкольника (готовность к школе):
Графический материал / М. В. Ермолаева, И. Г. Ерофеева. — 3-е изд.,
стер. — М.: Издательство Московского психолого-социального
института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2008. — 96 с. —
(Серия «Библиотека школьного психолога»).

ISBN 978-5-9770-0352-0 (МПСИ)

ISBN 978-5-89395-920-8 (НПО «МОДЭК»)

УДК

159.922.8

ББК 88.8

ISBN 978-5-9770-0352-0 (МПСИ)

ISBN 978-5-89395-920-8 (НПО «МОДЭК»)

© Московский психолого-социальный

институт, 2002, 2008

© Издательский дом

Российской академии образования (РАО), 2002, 2008

© Оформление. НПО «МОДЭК», 2002, 2008

Методика «Зеркало»¹



Рис. А

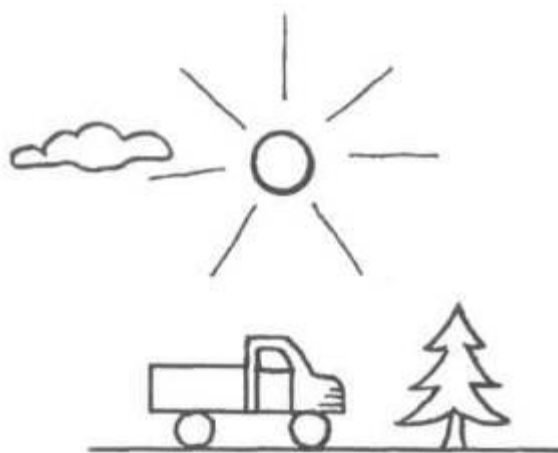


Рис. Б



Рис. В

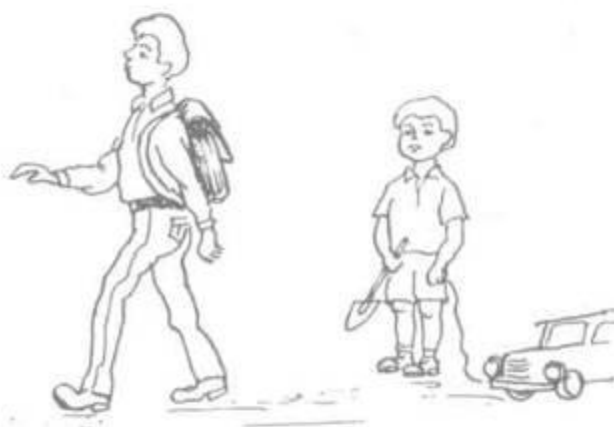
¹ Бугримова Е. А., Ветер А. Л., Политова К. Н., Сушкова Е. Ю. Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов. — М.: Просвещение, 1992. — С. 162.

Экспериментальная беседа по определению «внутренней» позиции школьника

Ф. И., _____ возраст _____

1. Ты хочешь идти в школу?
2. Ты хочешь еще на год остаться в детском саду (дома)?
3. Какие занятия тебе больше всего нравились в детском саду?
Почему?
4. Ты любишь, когда тебе читают книжки?
5. Ты сам (сама) просишь, чтобы тебе прочитали книжку?
6. Какие у тебя любимые книжки?
7. Почему ты хочешь идти в школу?
8. Стараешься ли ты выполнить работу, которая у тебя не получается,
или бросаешь ее?
9. Тебе нравятся школьные принадлежности?
10. Если тебе разрешат дома пользоваться школьными принадлежностями, а в школу разрешат не ходить, то тебя это устроит? Почему?
11. Если ты сейчас с ребятами будешь играть в школу, то кем ты хочешь
быть: учеником или учителем? Почему?
12. В игре в школу что тебе хочется, чтобы было длиннее: урок или перемена? Почему?

Методика «определение мотивов учения»¹



¹ Методика разработана М. Р. Гинзбургом. Описание дано по книге Развитие мотивов у детей 6—7 лет. Особенности психического развития детей 6—7-летнего возраста // Ред. Д. Б. Эльконин, А. Л. Велтер. - М.: НПО «Образование», 1998. — С. 65.

Диагностика развития внимания

Корректирующая проба¹

схавсхебихнаиснхвхвкснансвхвхенаисневхак
внхивснавсавснаеквахвкесвсансанснавхнбк
нхисхвхеквхивхкиснеиманенкхкикхеквкисвхи
хакхнскаисвеквхнаиснхекхиснаксквхквнавсн
иснаихаехкиснаикхехеиснахкекхвиснаихвнкх
сдаисвнкхванснахккхкснаксвеявеаниснаскив
кхкекнвнскхвехсанскеснкнаеенкхквихкакс
аиснаехквенвхкеаиснкаикквевнквхавенвнсна
кахвененахиенанквиеакенваксвейкснавахесв
нкескксвхиейевхкнквсквевкниесавиехсвнанен
кенвкаиснаснаисхаквннаксханенаснаксвкхев
евхкхсненснаиснквкхвекевквнаиснаиснкевкх
авенахкасеснансесхкваиснасавкхснеисхихек
пиквенаненекхавихнвихкхехнвиснвсаехиснаи
нкехвивнаеиснвнасваенхвхвиснаеиекаивскех
ксхснесаеихвкевеиснаеаиснквехикхнкеаисна
сакаекхсвскхекхнанснквсвеснаисекхекнаисн
иснеиснвиехквхснвнакисханевкевкисхенснаи
вхвкснснаиаиенаксхкивхннкснаивеснакнехс
снаиквехквкесвкснхнаснаксхкхвхеаесксеаик
иснаехкехкеихнвхакеиснаикхвсхнвиехаесве
снаисаквснхаесхаиснаенкпсхкехвхвекнеиена
екхекнанвквкхехнснанхкахенаиениквкснснаи
схвкриеханехеквснеиснвневнснаеахнхкснахс
иснаиеиневиснанвевхснсваневхеихекеиехкие
кевхваеснаскисхеаехквехеаиснасваисевете
хвекхснкисехаекснаииехсехсансвнекхснаис

авенахнакхвеивеаиквавихнахксвхехивхаиска
бнсиеахснанаеснвкснхаевикаикнкнавснеквхк
сиаесвкхекснаксхвхквснхксвехкаснаисксхке

¹ *Богданова Т. Г., Конилова Т. В.* Диагностика познавательной сферы ребенка — М.:
Роспедагентст-
во. 1994.-С. 16

схавсхебихнаиснхвхвкснансвхвхенаисневхак
внхивснавсавснаеквахвкесвсансанснавхнбк
нхисхвхеквхивхкиснеиманенкхкикхеквкисвхи
хакхнскаисвеквхнаиснхекхиснаксквхквнавсн
иснаихаеухкиснаикхехеиснахкекхвиснаихвнкх
сдаисвнкхванснахккхекснаксвеявеаниснаснкив
кхкекнвнснкхвехсанскеснкнаеенкхквихкакс
аиснаехквенвхкеаиснкаикквевнквхавенвнсн
кахвененахиенанквиеакенваксвейкснавахесв
нкескксвхиейевхкнквсквевкниесавиехсвнанен
кенвкаиснаснаисхаквннаксханенаснаксвкхев
евхкхсненснаиснквкхвекевквнаиснаиснкевкх
пиквенаненекхавихнвихкхехнвиснвсаехиснаи
нкехвивнаеиснвнасваенхвхвиснаеиекаивскех
ксхснесаеихвкевеиснаеаиснквехикхнкеаисна
сакаекхсвскхекхнанснквсвеснаисекхекнаисн
иснеиснвиехквхснвнакисханевкевкисхенснаи
вхвкснснаиаиенаксхкивхннкнснаивеснакнехс
снаиквехквкесвкснхнаснаксхкхвхеаесксеаик
снаисаквснхаесхаиснаенкпсхкехвхвекнеиена
екхекнанвквкхехнснанхкахенаиениквкснснаи
схвкриеханехеквснеиснвневнснаеахнхкснахс
иснаиеиневиснанвевхснсваневхеихекеиехкие
хвекхснкисехаекснаииехсехсанансвнекхснаис

авенахнакхвеивеаиквавихнахксвхехивхаиска
бнсиеахснанаеснвкснхаефикаикнкнавснеквхк
сиаесвкхекснаксхвхквснхксвехкаснаисксхке

схавсхебихнаиснхвхвкснансвххенаисневхак
нхисхвхеквхивхкиснеиманенкхкикхеквкисвхи
хакхнскаисвеквхнаиснхекхиснаксквхквнавсн
иснаихаехкиснаикхехеиснахкекхвиснаихвнкх
сдаисвнкхванснахккехснаксвеявеаниснаскв
кхкекнвнснкхвехснанскеснкнаеенкхквихкакс
аиснаехквенвхкеаиснкаикквевнквхавенвсна
кахвененахиенанквиеакенваксвейкснавахесв
нкескксвхиеевхкнквсквевкниесавиехсвнанен
кенвкаиснаснаисхаквннаксханенаснаксвкхев
евхкхсненснаиснквкхвекевквнаиснаиснкевкх
пиквенаненекхавихнвихкхехнвиснвсаехиснаи
нкехвивнаеиснвнасваенхвхвиснаеиекаивскех
кксхнесаеихвкевеиснаеаиснквехикхнкеаисна
сакаекхсвскхекхнанснквсвеснаисекхекнаисн
иснеиснвиехквхснвнакисханевкевкисхенснаи
вхвкснснаиаиенаксхкивхннкнснаивеснакнехс
снаиквехквкесвкснхнаснаксхкхвхеаесксеаик
иснаехкехкеихнвхакеиснаикхвсхнвиехаесве
снаисаквснхаесхаиснаенкпсхкехвхвекнеиена
екхекнанвквкхехнснанхкахенаиениквкснснаи
схвкриеханехеквснеиснвневнснаеахнхкснахс
иснаиеиневиснанвевхснсваневхеихекеиеехкие
хвекхснкисехаекснаииехсехснансвнекхснаис

авенахнакхвеивеаиквавихнахксвхехивхаиска
бнсиеахснанаеснвкснхаевичаикнкнавснеквхк

Корректирующая проба¹

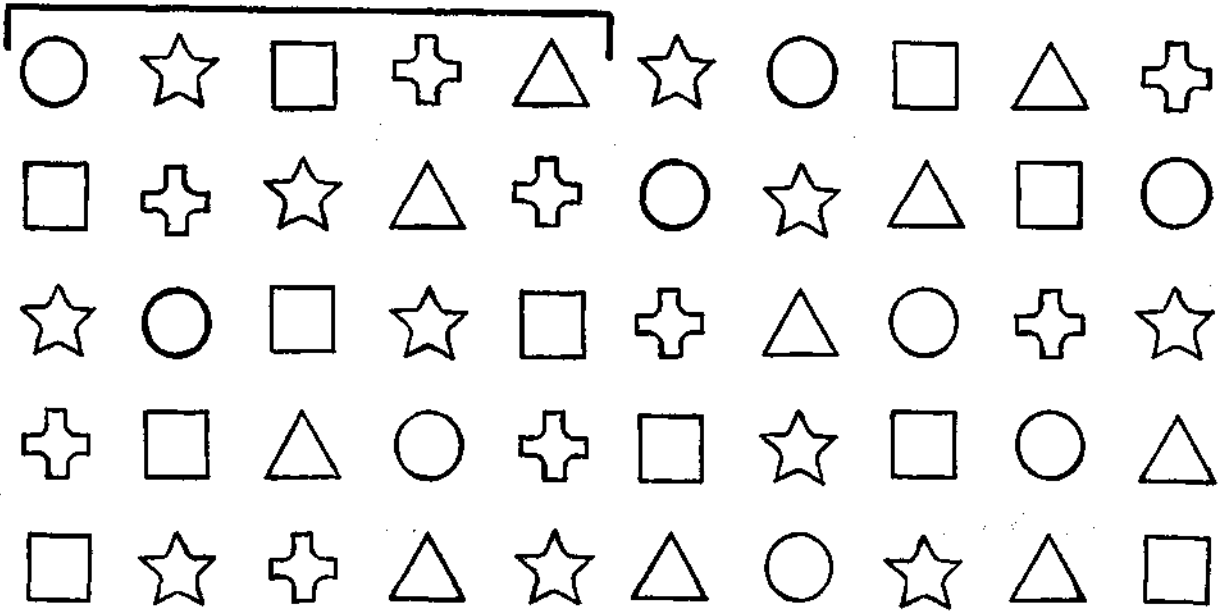
8 7 3 5 2 9 7 5 2 1 1 6 7 5 4 1 2 2 9 7 6 9 0 3 4 3 5 4 2 6 1 1
4 1 6 4 8 9 8 2 4 0 5 3 2 7 5 2 1 9 5 5 0 2 5 2 2 8 6 3 5 5 2
4 7 2 9 2 6 6 5 4 7 3 3 0 4 2 2 3 5 0 1 1 9 5 2 8 8 6 6 0 5 5
8 7 3 2 2 7 0 6 2 6 9 0 5 3 6 1 9 8 2 2 4 4 4 0 1 9 5 2 2 7 6
4 5 9 9 5 0 8 8 7 2 8 6 3 1 9 0 3 8 2 2 7 9 5 1 2 8 8 7 5 7 5
8 7 3 5 7 2 6 8 9 6 4 2 2 1 0 8 6 6 4 5 2 2 1 9 8 6 7 6 5 5 4
8 7 6 8 6 4 7 2 2 1 9 3 3 8 4 5 2 1 1 6 7 9 4 4 2 2 8 3 3 7 7
6 6 7 2 3 3 0 9 4 2 9 9 0 6 6 1 3 5 5 7 8 4 4 2 2 6 7 3 9 8 1
8 7 6 5 4 2 1 3 9 8 7 6 3 6 5 5 2 2 7 9 8 3 3 1 5 6 6 3 3 9 8
9 8 8 5 6 4 7 2 1 1 3 0 0 9 8 2 1 4 4 6 5 3 0 0 9 8 2 1 4 4 6
0 1 6 9 8 3 5 5 4 4 1 2 5 4 7 8 8 3 0 6 1 2 7 5 8 9 6 2 2 7 8
4 5 9 8 2 7 5 6 5 2 1 1 9 8 3 6 3 5 4 4 3 7 7 6 2 1 1 2 3 6 5
8 5 9 9 5 1 8 7 6 4 5 2 9 8 3 0 0 5 2 2 1 9 7 7 4 1 7 4 1 7 6
0 3 3 9 8 4 7 6 2 1 2 2 6 3 0 7 7 9 4 5 6 9 6 7 5 2 3 2 7 8 1
3 7 0 1 6 2 5 4 6 7 9 8 2 1 4 3 0 0 8 3 3 5 4 7 2 2 9 7 6 6 5 1
0 1 4 2 5 5 2 5 7 7 0 9 9 3 3 4 5 6 2 1 1 6 8 7 4 6 3 6 3 7 8
1 0 1 9 8 7 6 5 2 9 3 1 0 0 8 7 4 4 1 3 8 9 8 4 1 1 0 8 8 7 4 3
8 7 3 5 2 9 7 5 2 1 1 6 7 5 4 1 2 2 9 7 6 9 0 3 3 4 3 3 5 4 2
4 1 6 4 8 9 8 2 4 0 5 3 2 7 5 2 1 9 5 5 0 2 5 2 2 8 6 3 5 5 2
4 7 2 9 2 6 6 5 4 7 3 3 0 4 2 2 3 5 0 1 1 9 5 2 8 8 6 6 0 5 5
8 7 3 2 2 7 0 6 2 6 9 0 5 3 6 1 9 8 2 2 4 4 0 1 9 5 2 2 7 6 4
4 5 9 9 5 0 8 8 7 2 8 6 3 1 9 0 3 8 2 2 7 9 5 1 2 8 8 7 5 7 5
8 7 3 5 7 2 6 8 9 6 4 2 2 1 0 8 8 6 4 5 2 2 1 9 8 6 7 6 5 5 4 2 2
8 7 6 8 6 4 7 2 2 1 9 3 3 8 4 5 2 1 1 6 7 9 4 4 2 2 8 3 3 7 7
6 6 7 2 3 3 0 9 4 2 9 9 0 6 6 1 3 5 5 7 8 4 4 2 2 6 7 3 9 8 1
8 7 6 5 4 2 1 3 9 8 7 6 3 6 5 5 2 2 7 9 8 3 3 1 5 6 6 3 3 9 8
9 8 8 5 6 4 7 2 1 1 3 0 0 9 8 2 1 4 4 6 5 3 0 0 8 2 1 4 4 6 5
0 1 6 9 8 3 5 5 4 4 1 2 5 4 7 8 8 3 0 6 1 2 7 5 8 9 6 2 2 7 8
4 5 9 8 2 7 5 6 5 2 8 1 9 8 3 6 3 5 4 4 3 7 7 6 2 1 1 2 3 6 5 7

8 5 9 9 5 1 8 7 6 4 5 2 9 8 3 0 0 5 2 2 1 9 7 7 4 1 7 4 1 7 6
0 3 3 9 8 4 7 6 2 1 2 2 6 3 0 7 7 9 4 5 6 9 6 7 5 2 3 7 8 1 0
3 7 0 1 6 2 5 4 6 7 9 8 2 1 4 3 0 0 8 3 5 4 7 2 2 9 7 6 6 5 1
0142 5 5 2 5 7 7 0 9 9 3 3 4 5 6 2 1 1 6 8 7 4 6 3 6 3 7 8 2
1 0 1 9 8 7 6 5 2 9 3 1 0 0 8 7 4 4 1 3 8 9 8 4 1 1 0 8 8 7 4 3

¹ Богданова Т. Г., Конилова Т. В. Диагностика познавательной сферы ребенка — М.:
Роспедагентство. 1994.-С. 16-С. 17.

Методика «Шифровка»

Вариант «фигуры»



Вариант «цифры»

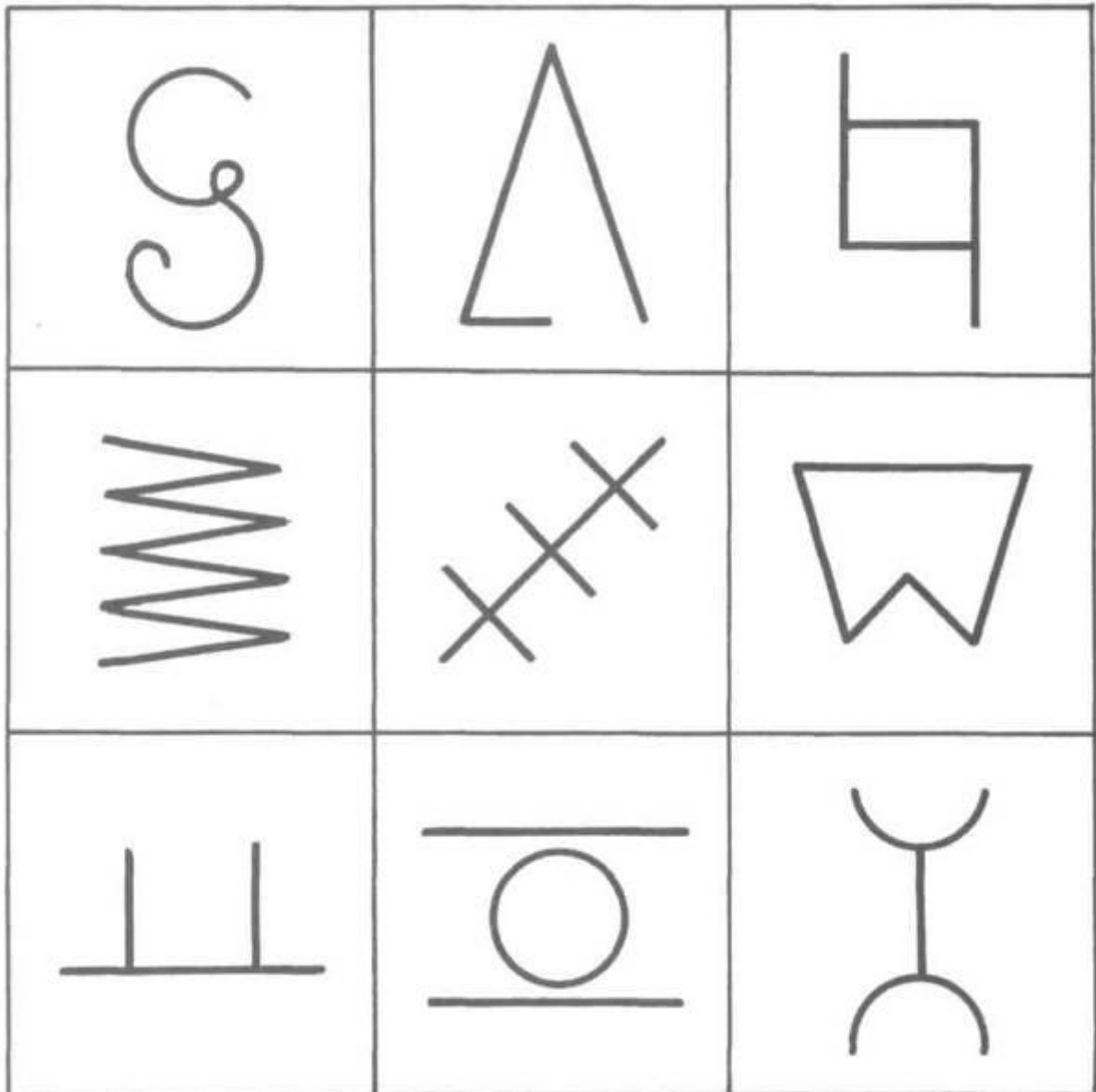
Диагностика развития памяти

Диагностика развития произвольной памяти.


























Методика «Пиктограммы»¹

¹ Альманах психологических тестов. — М.: «КСП», 1996. — С. 103—106.

Методика для исследования кратковременной зрительной памяти¹. Методика «Узнавание фигур»

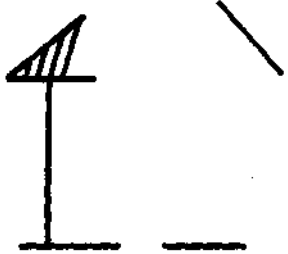
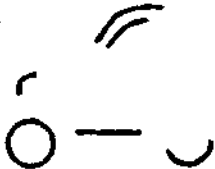
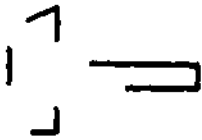



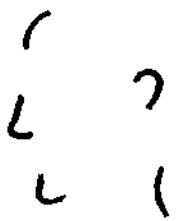




¹ Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребенка — М.: Роспедагенство, 1994, с. 20 —21.

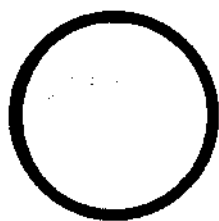
Диагностика развития воображения и восприятия

Методика «Угадай, что нарисовано»¹

¹ Немое Р. С. Психология: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. В 3 кн. Кн. 3: Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика. — М. Просвещение: ВЛАДОС, 1995. - С. 146.

Методика «Дорисовывание фигур»¹



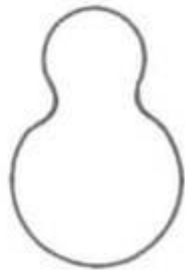
¹ Дьяченко О. М. Развитие воображения дошкольника. — М: Международный образовательный и психологический колледж, 1996. — С. 27.

*Диагностика уровня овладения действием
отнесения свойств предмета к заданному
эталону*

Методика «Эталоны»¹



¹ Психолог в детском саду./ А. Л. Венгер, Е. А. Атаева, Р. И. Бардина и др.— М: ИНТОР, 1995.— С. 34-35.



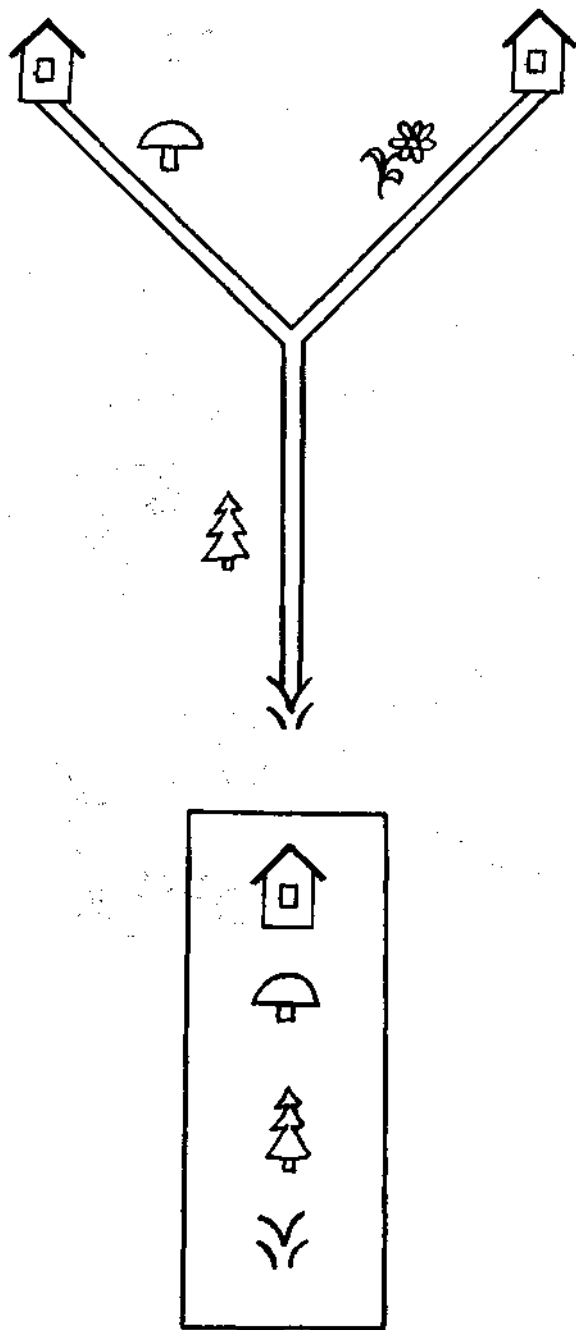




Диагностика сформированности развития компонентов учебной деятельности

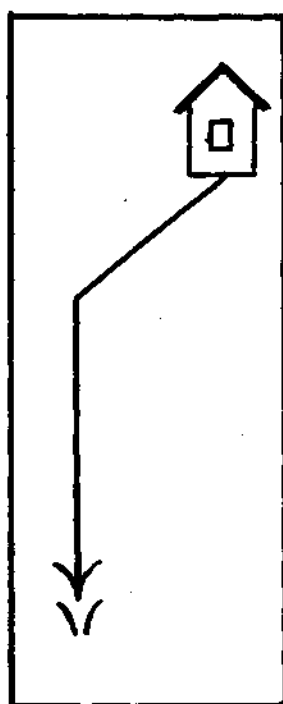
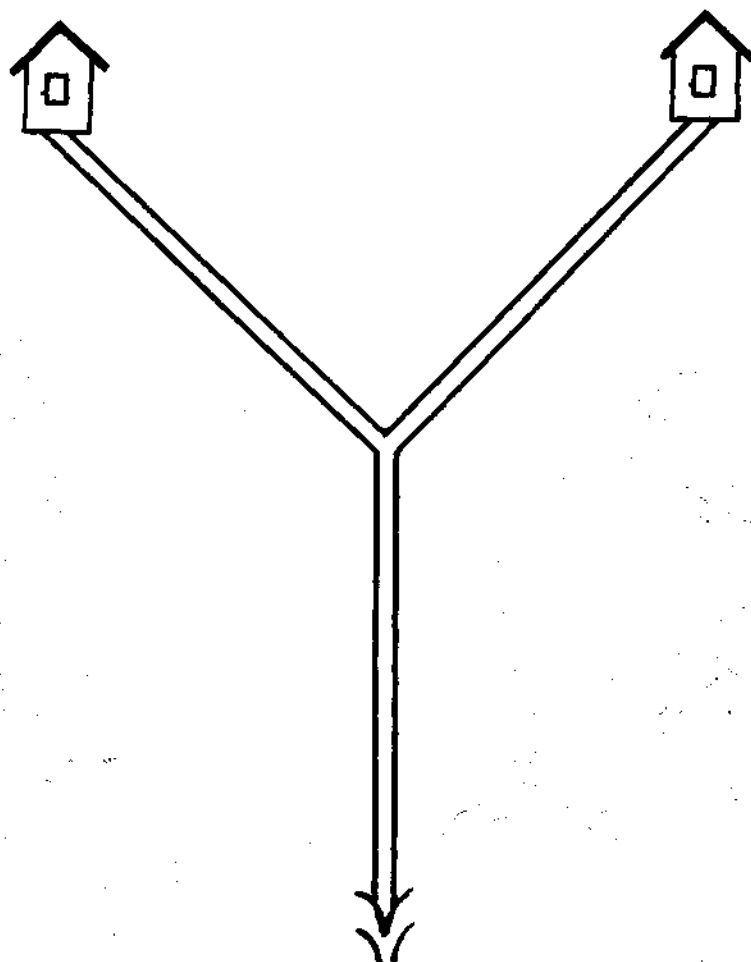
Методика «Схематизация»¹ («Полянки»)

Первая вводная задача

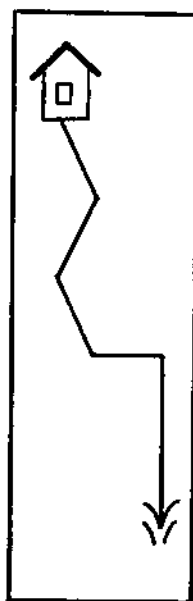
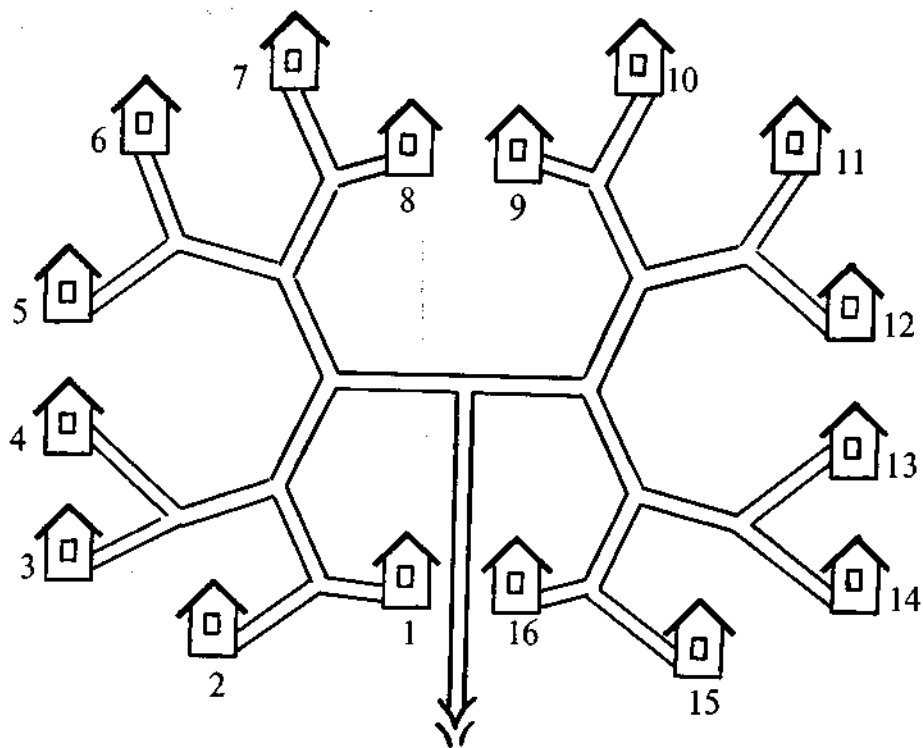


Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекции его неблагоприятных вариантов./ Е. А. Бугриненко, А. Л. Венгер, К. Н. Политова, Е. Ю. Сушкова).— М: Просвещение, 1992.-С. 51—61.

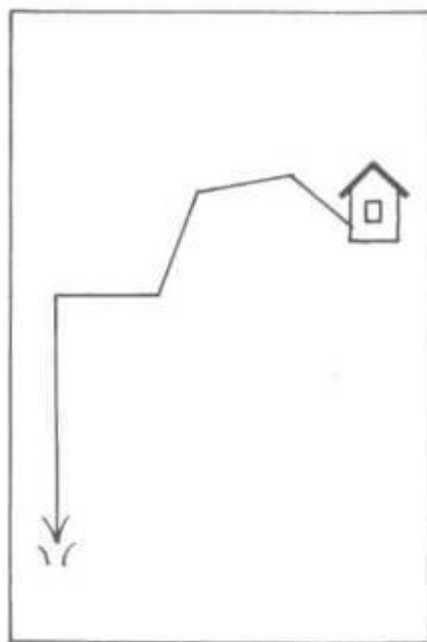
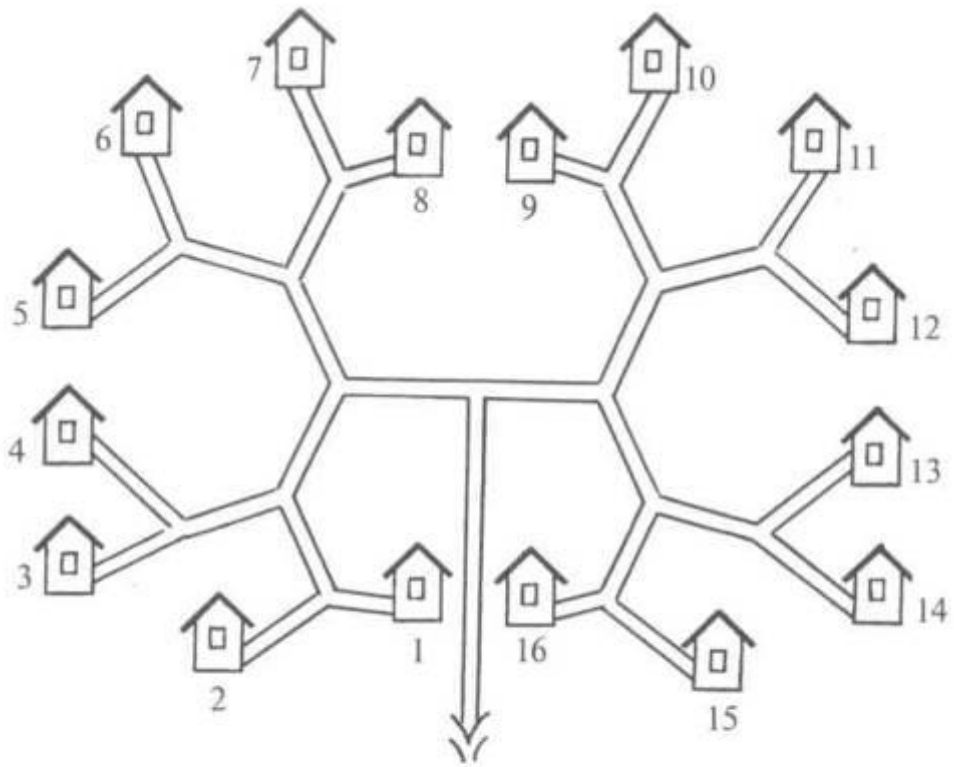
Вторая вводная задача



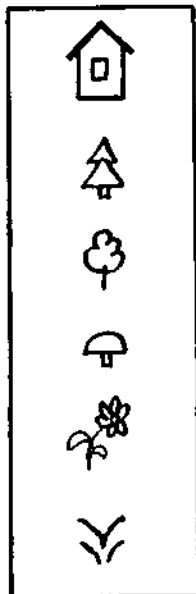
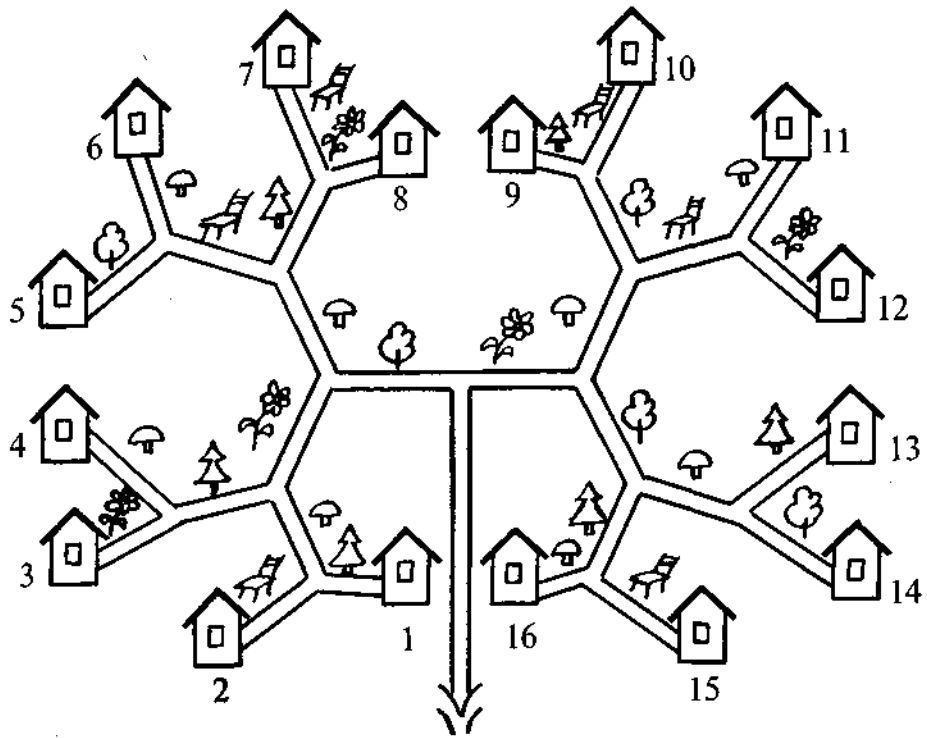
Задача № 1



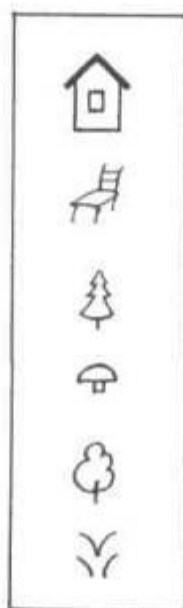
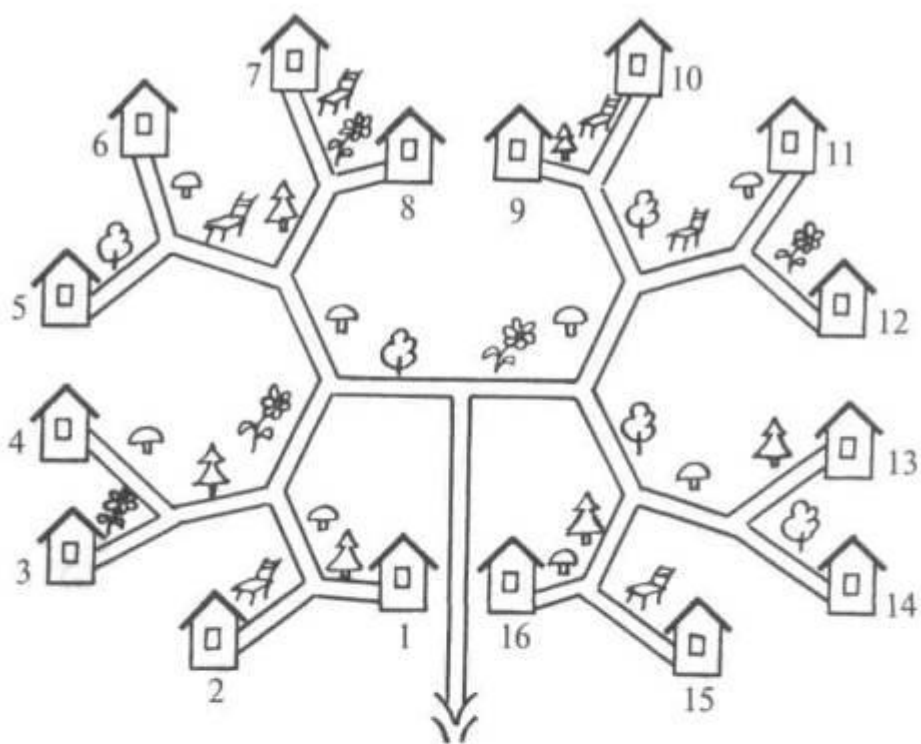
Задача № 2



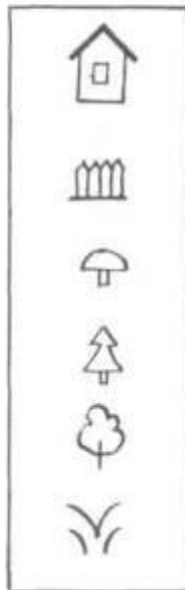
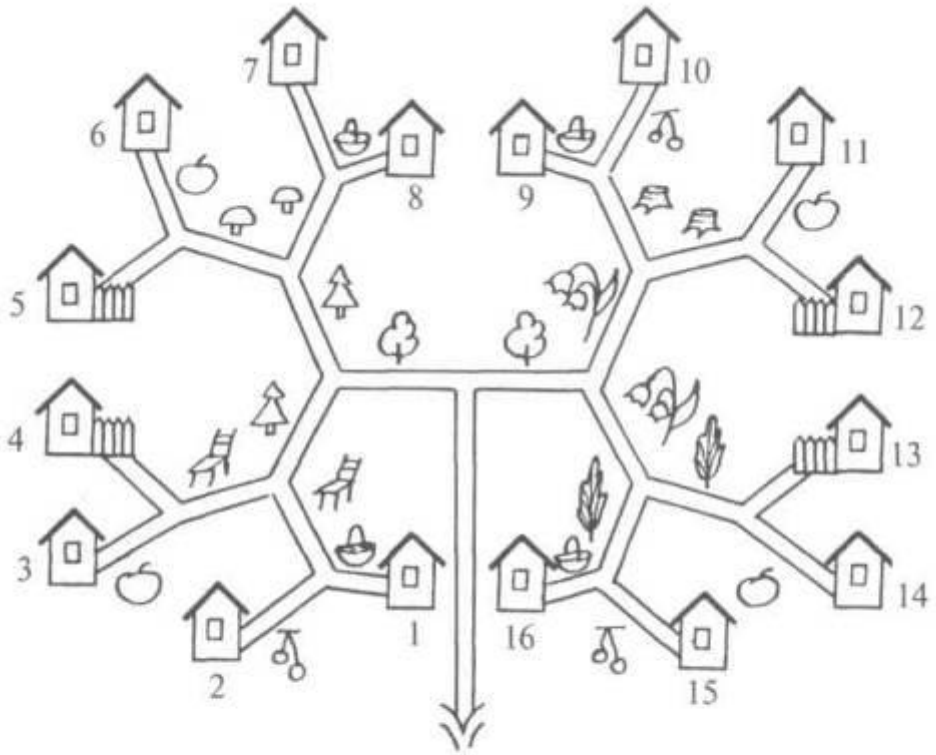
Задача № 3



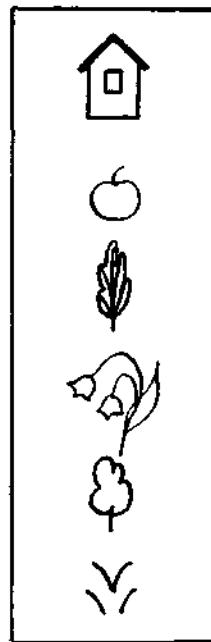
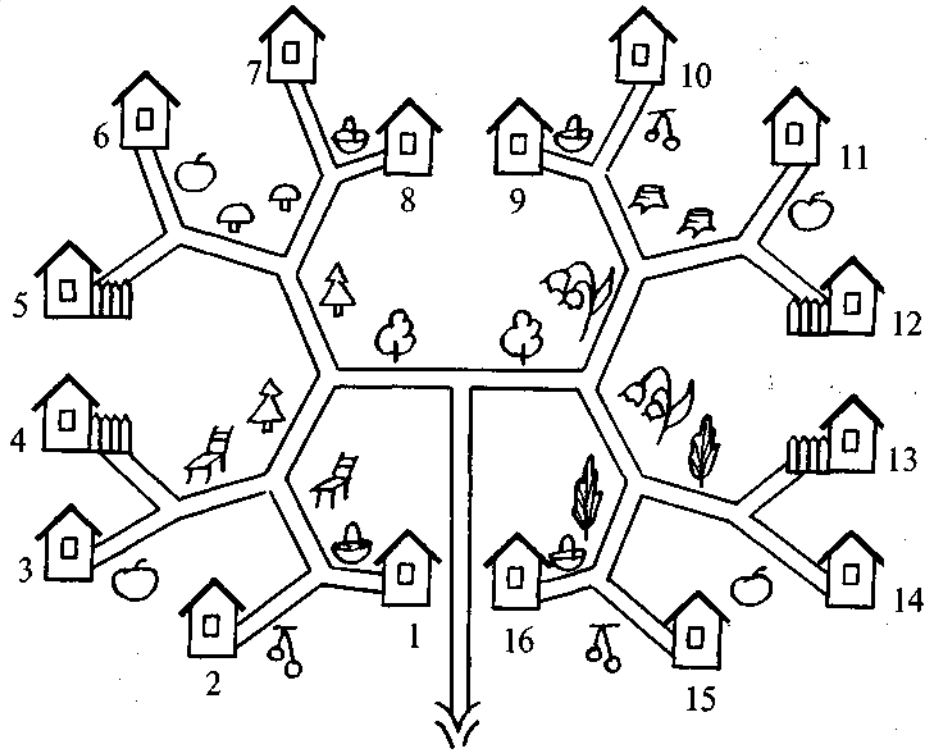
Задача № 4



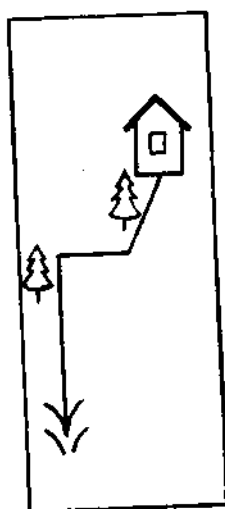
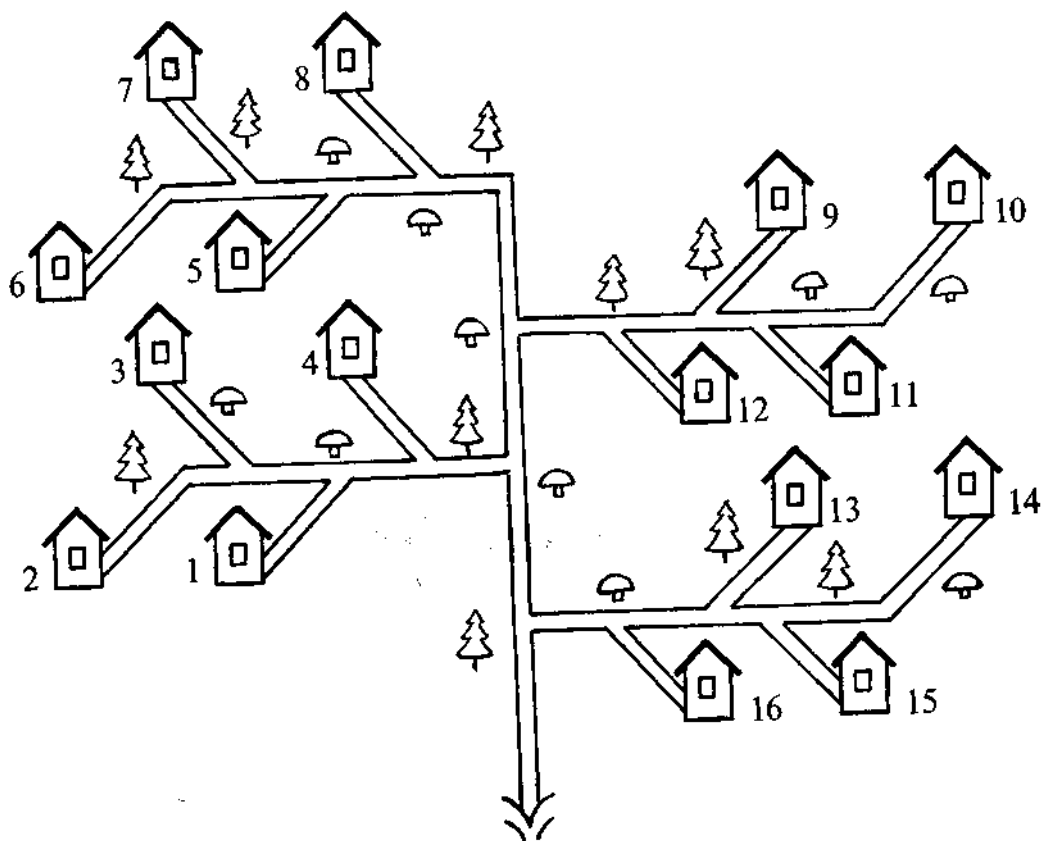
Задача № 5



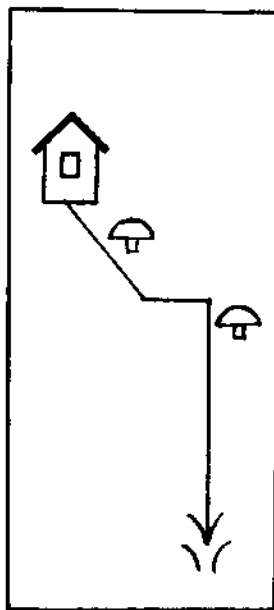
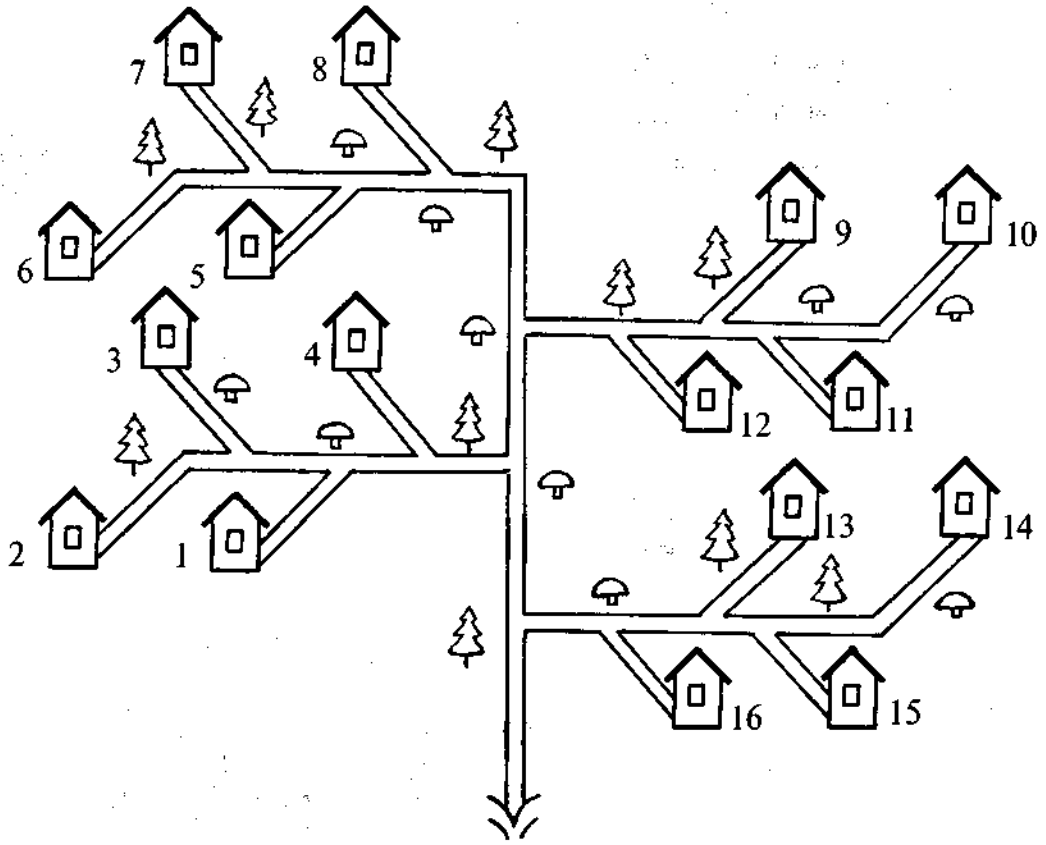
Задача № 6



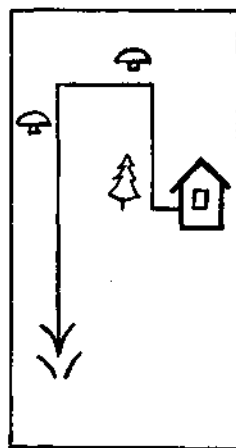
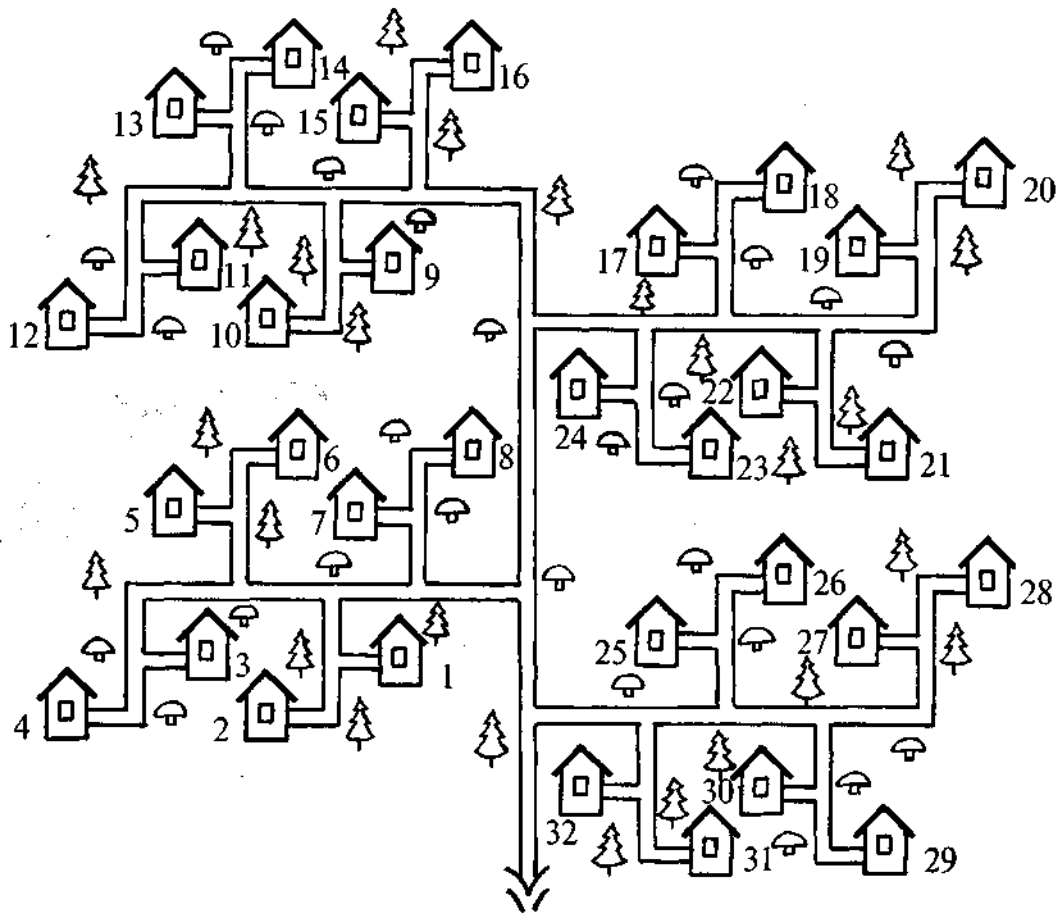
Задача № 7



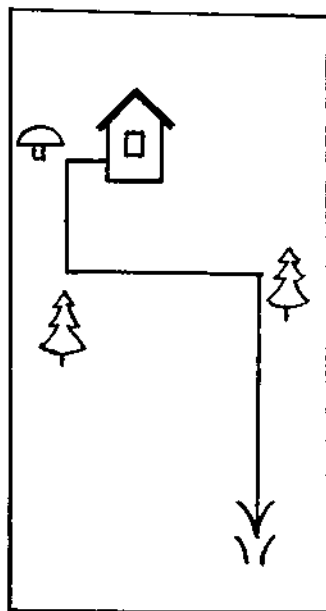
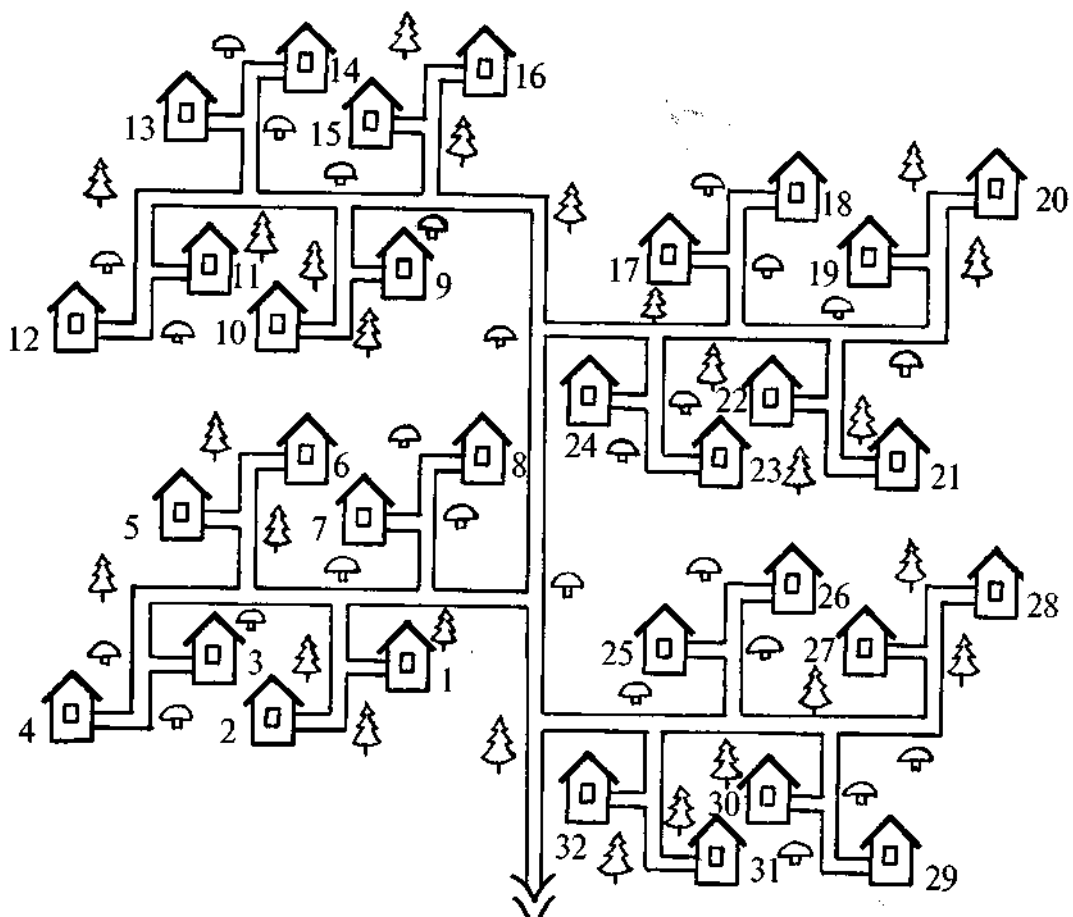
Задача № 8



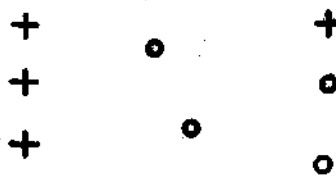
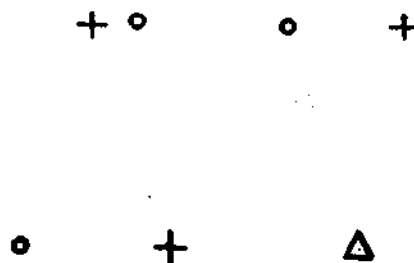
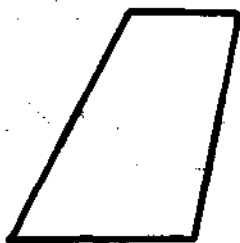
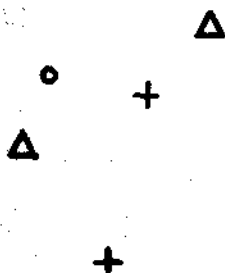
Задача № 9



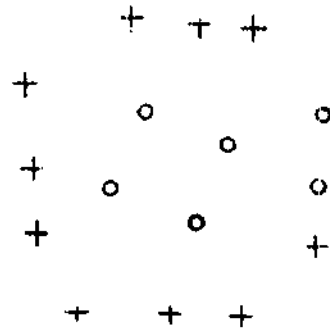
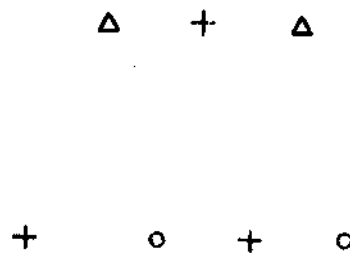
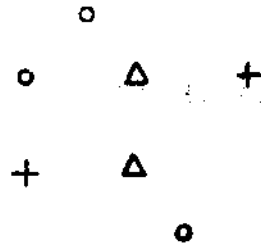
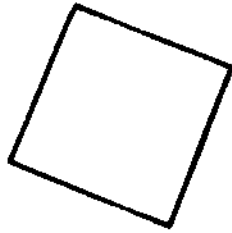
Задача № 10



Методика «образец и правило»¹

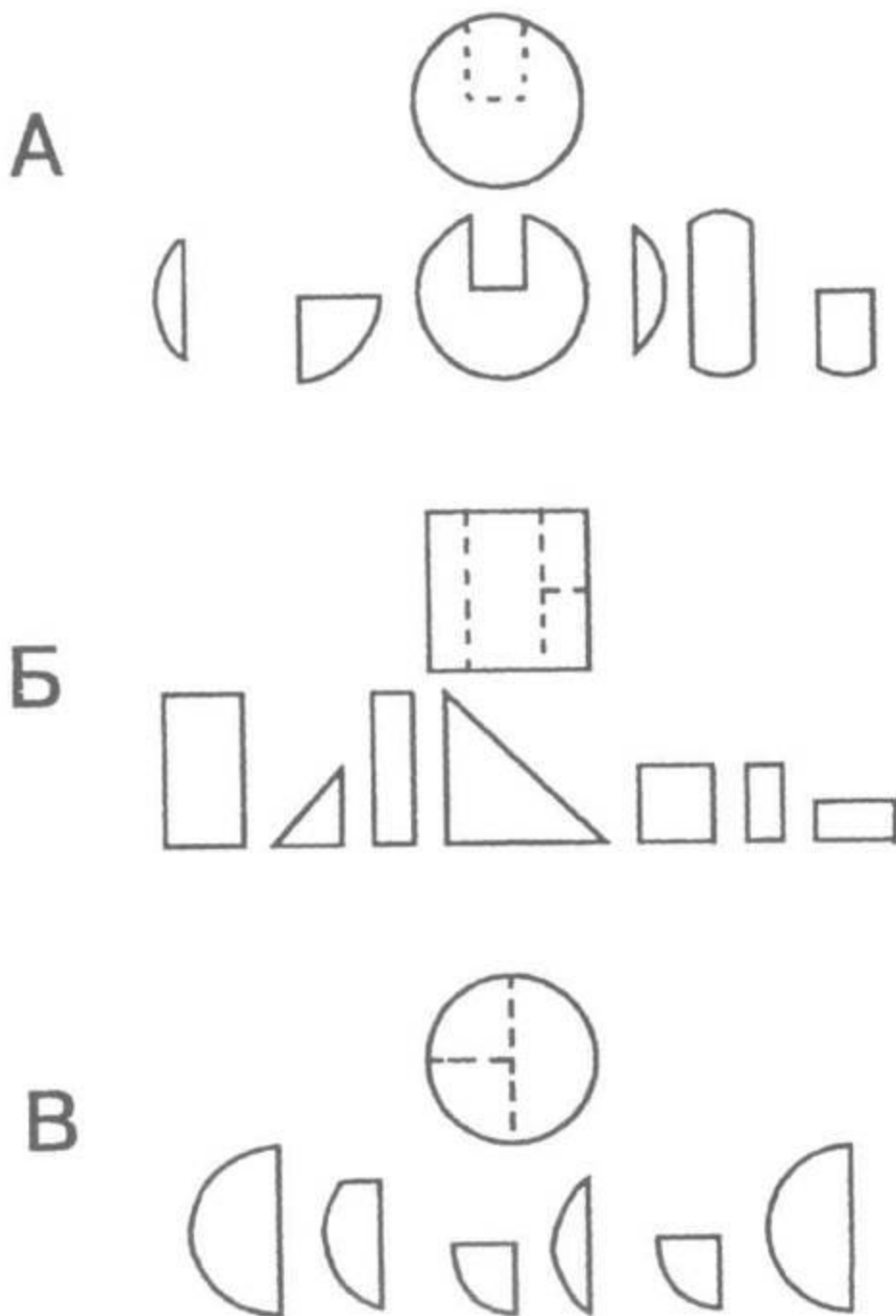


¹ Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекции его неблагоприятных вариантов/ Е. А. Бугриненко, А. Л. Венгер, К. Н. Политова, Е. Ю. Сушкова. — М: Просвещение, 1992. - С. 48-50.

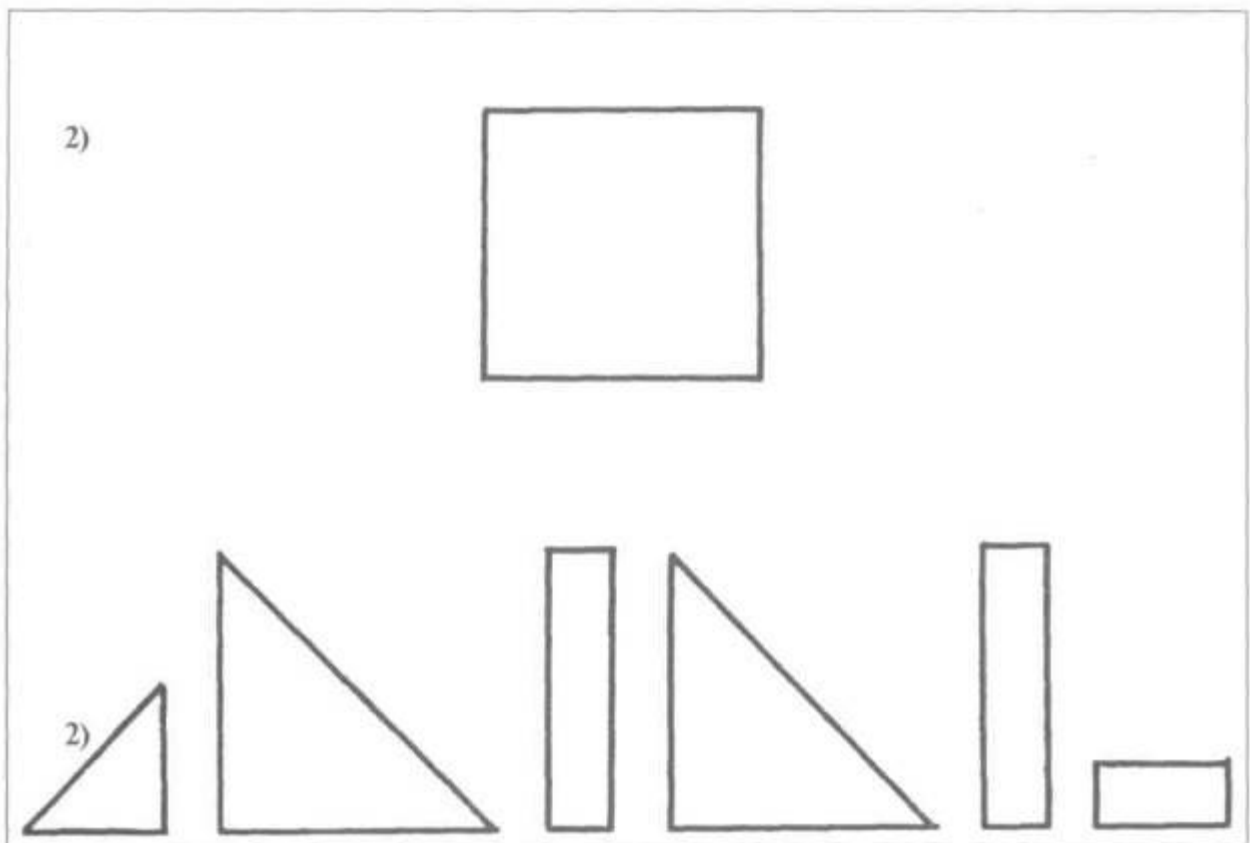
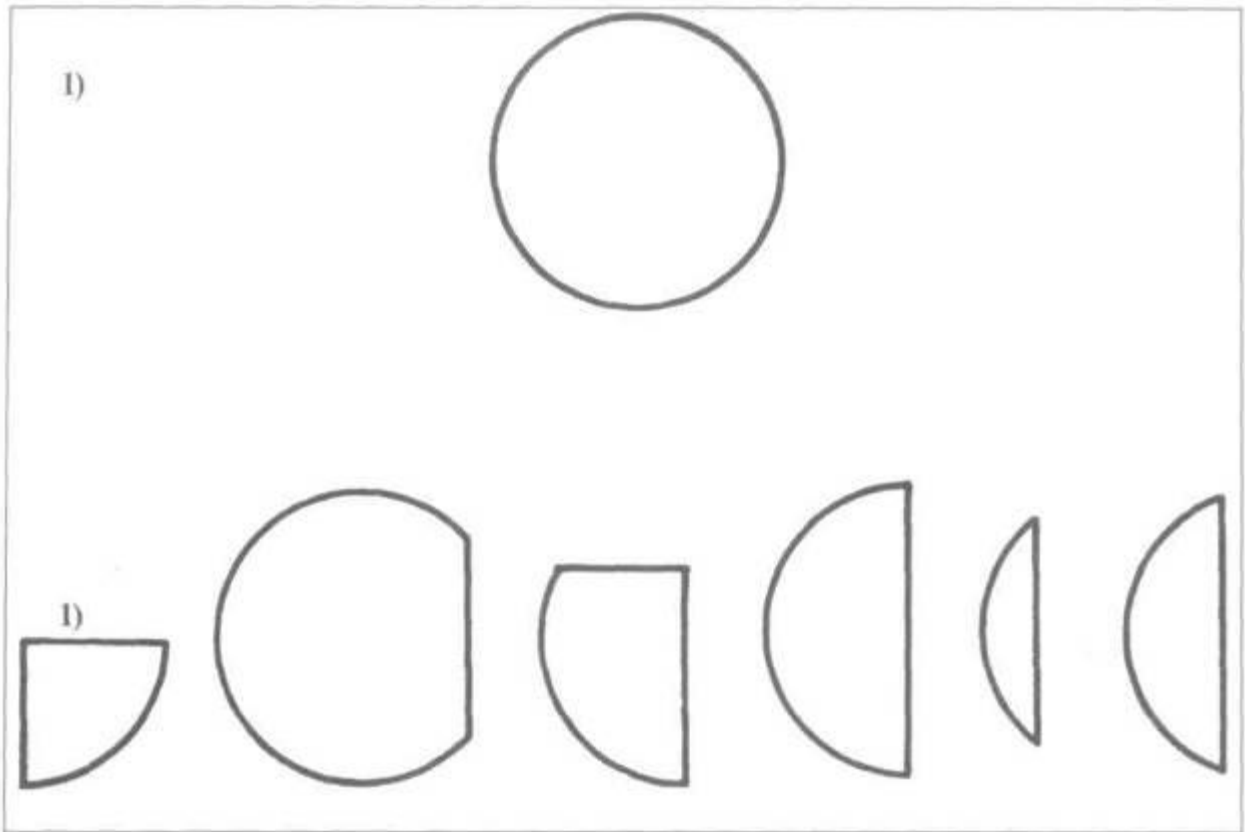


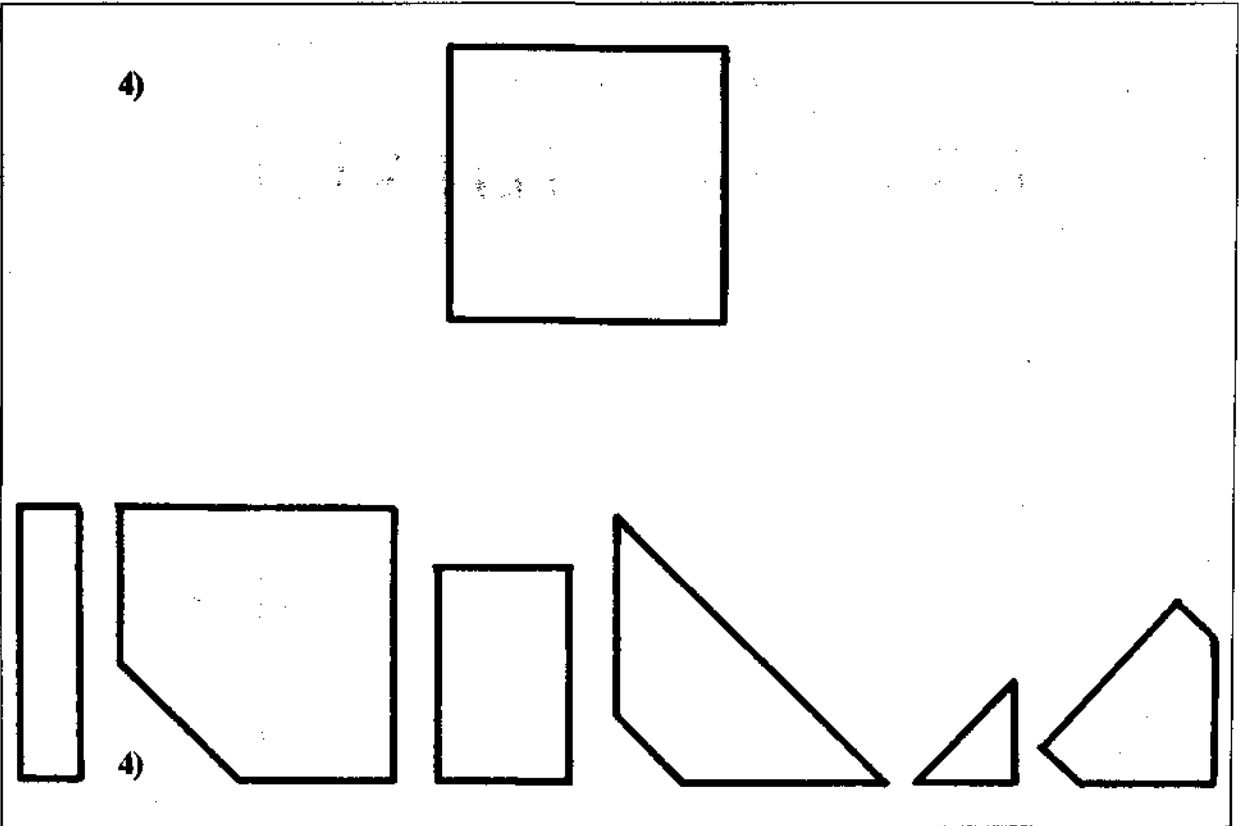
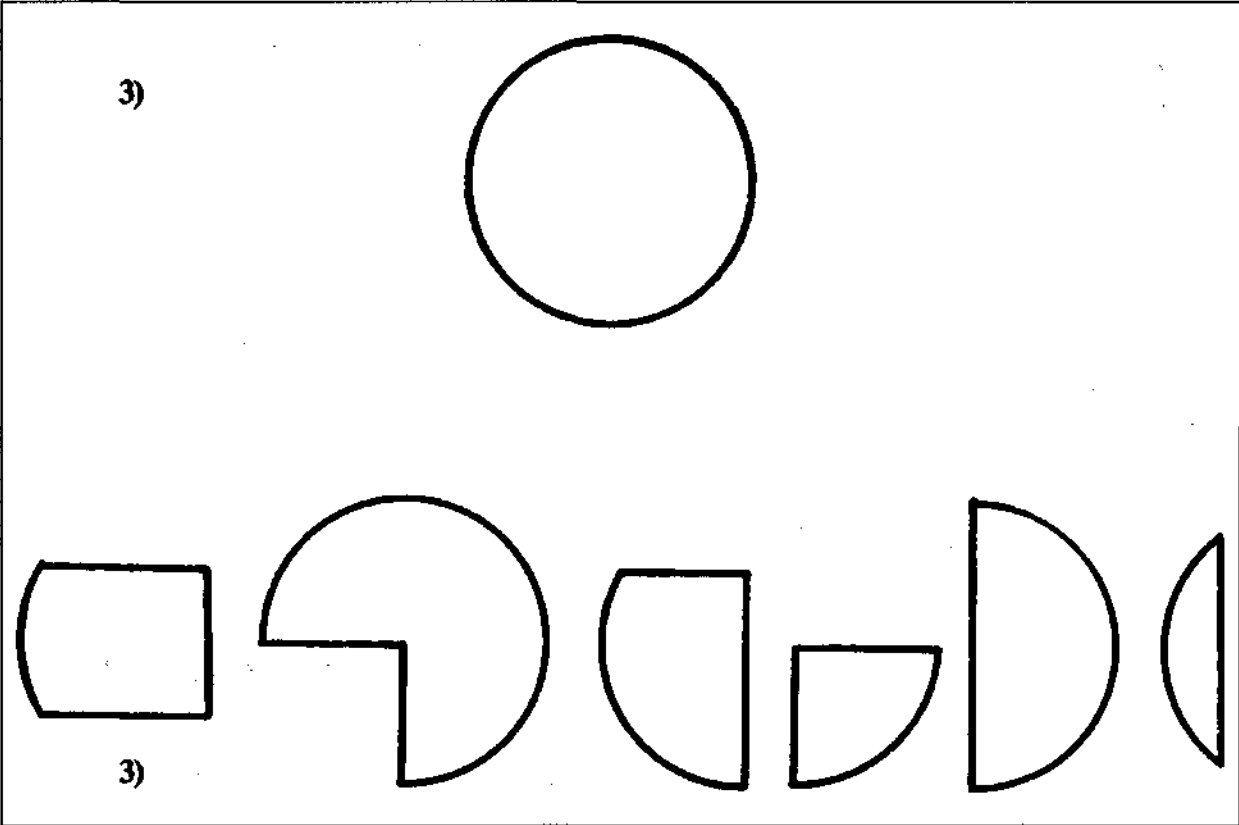
Диагностика развития перцептивных действий моделирующего типа

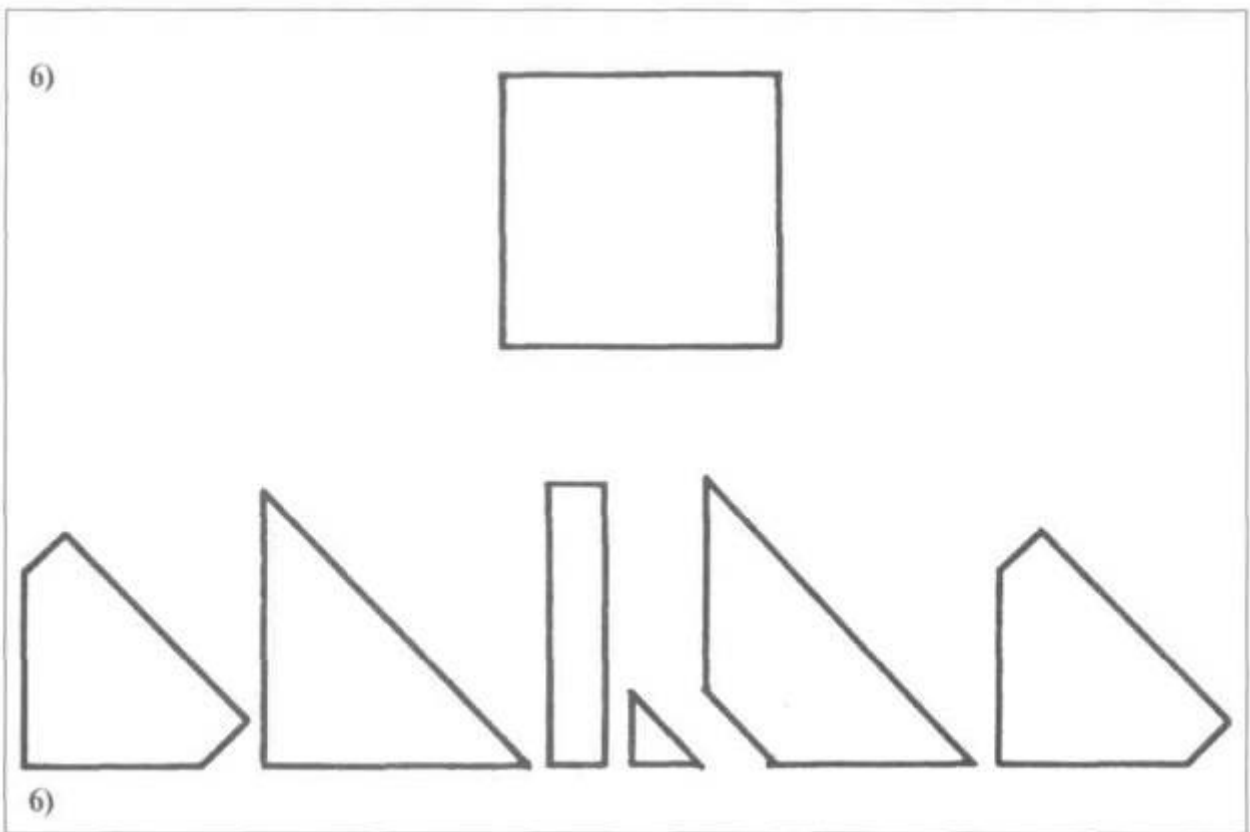
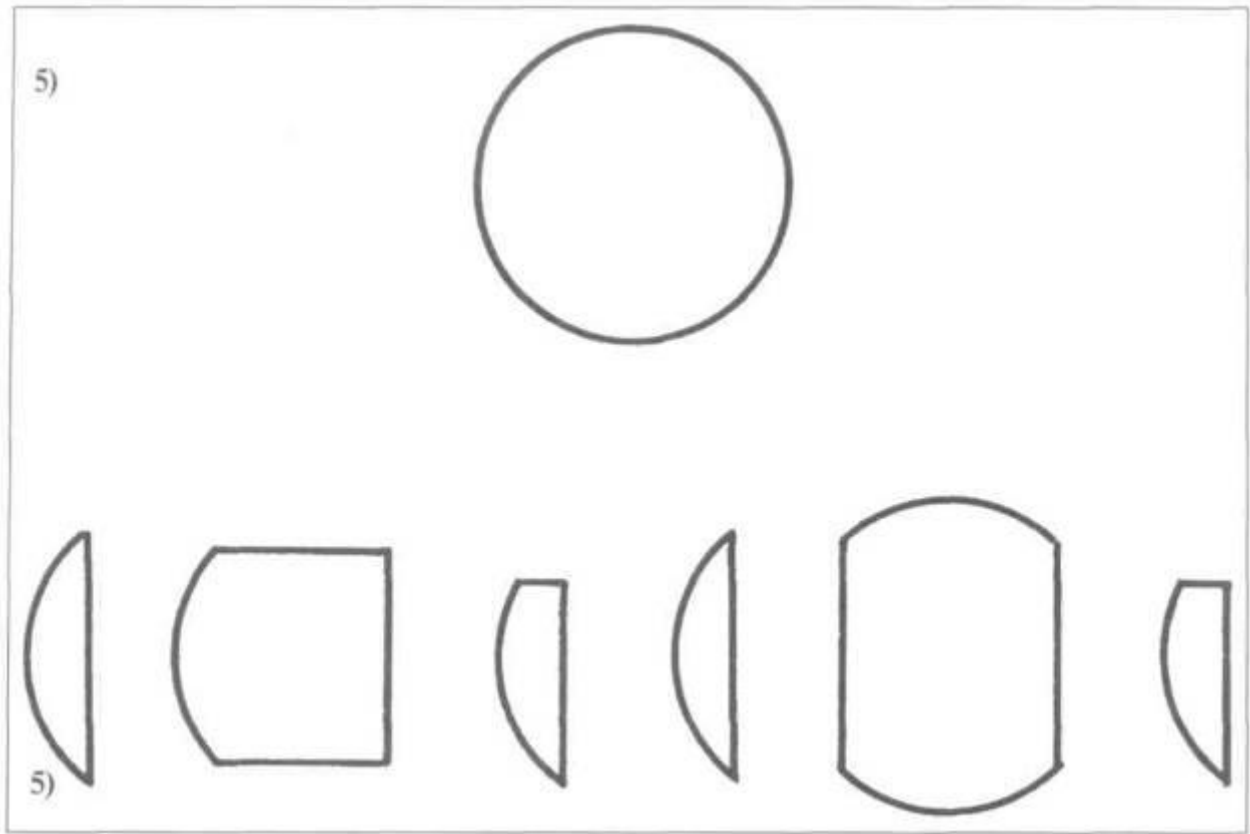
Методика «Перцептивное моделирование»¹



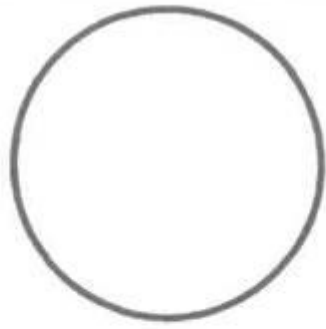
¹ Психолог в детском саду/ Л. А. Венгер, Е. А. Агаева, Р. И. Бардина и др. — М: ИНТОР, 1995. — С. 37-39.







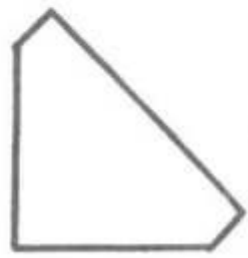
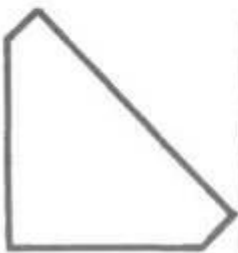
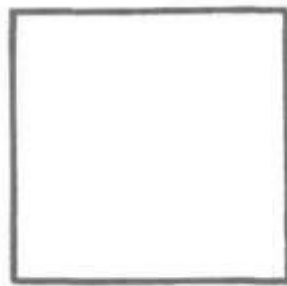
7)



7)

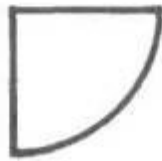
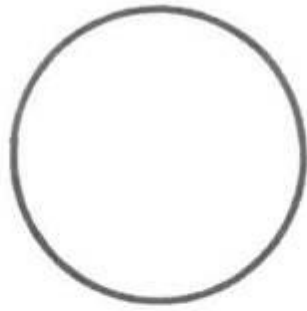


8)

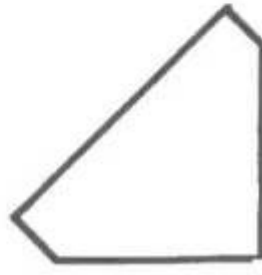
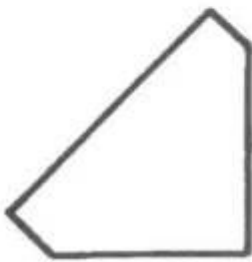


8)

9)

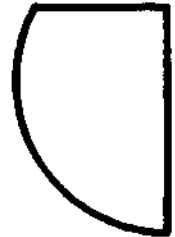
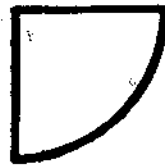
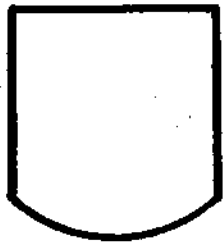
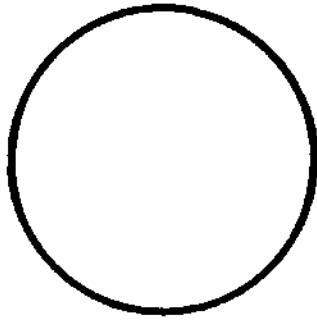


10)



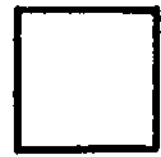
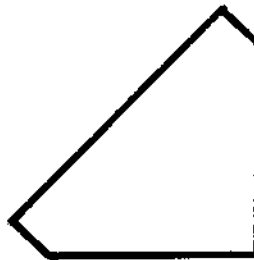
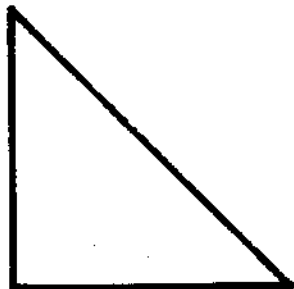
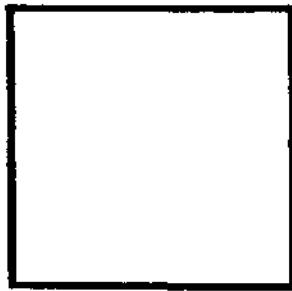
10)

11)



11)

12)

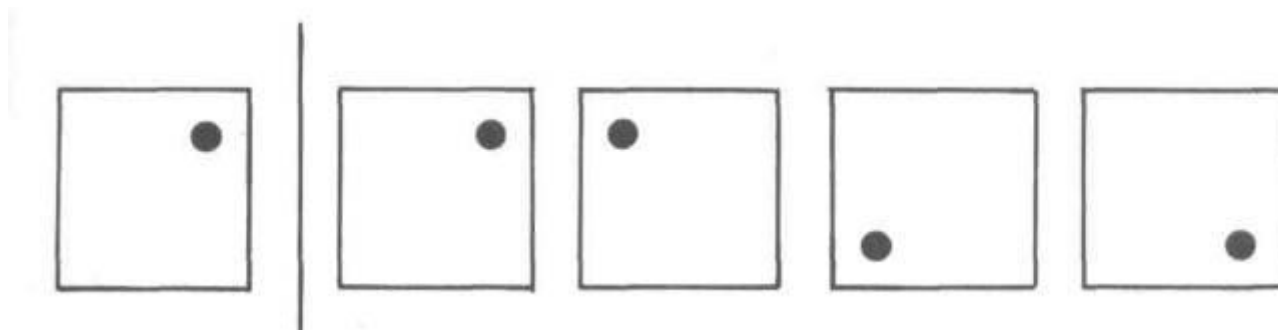


12)

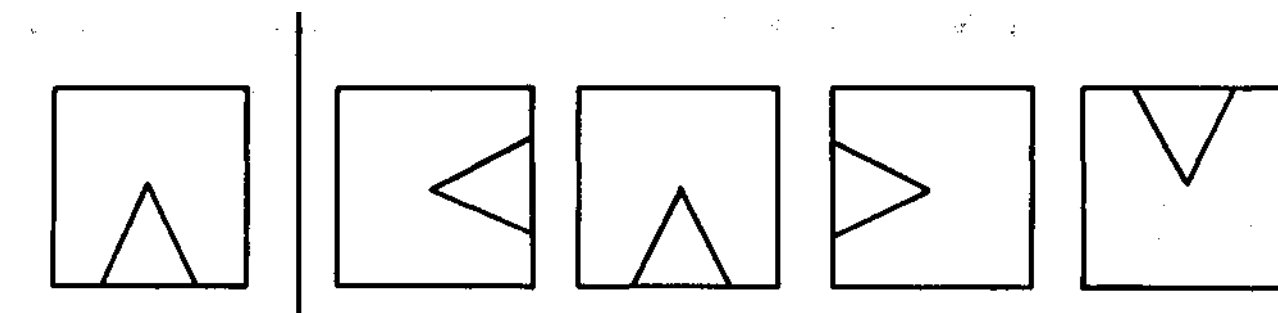
Диагностика развития системного мышления

Методика «Повороты фигур»¹

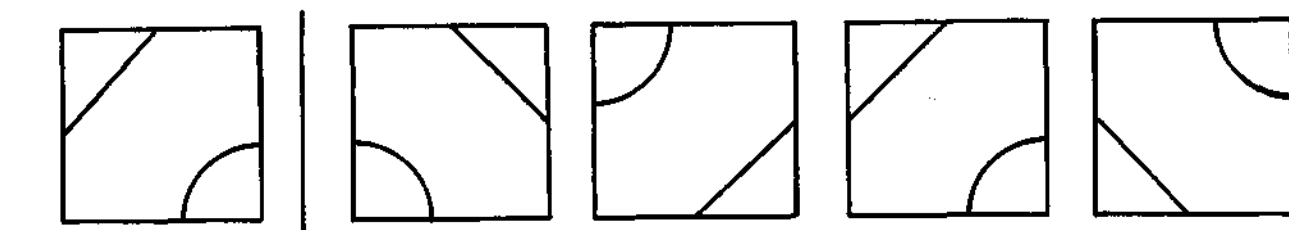
Задание №1



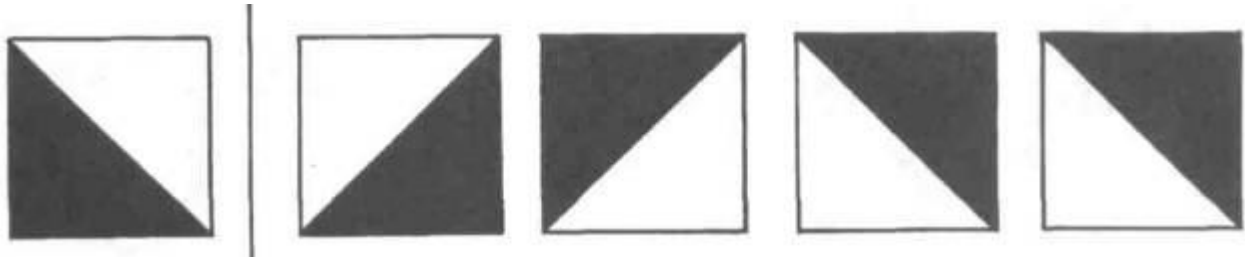
Задание №2



Задание №3

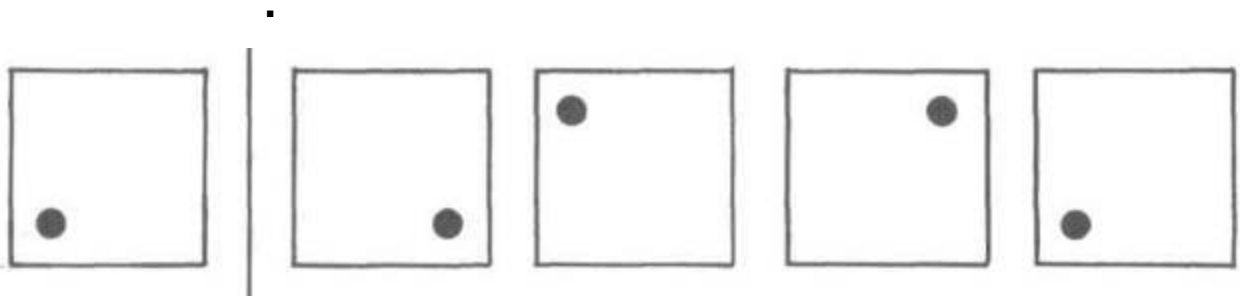


Задание №4



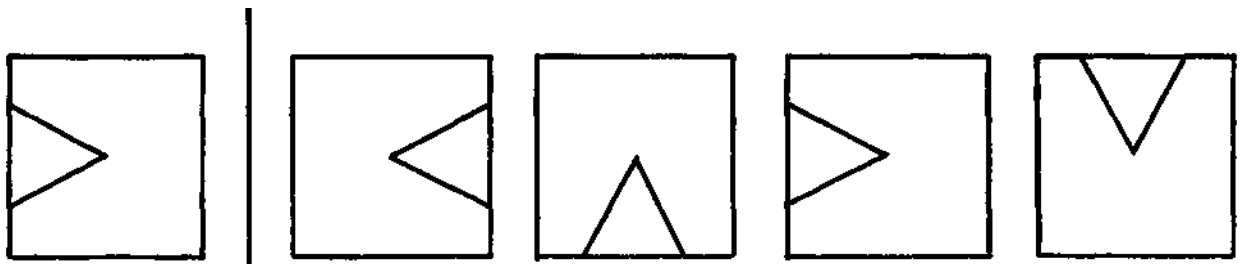
¹ Поливанова Н. И., Ривина И. В. Диагностика системного мышления. — М.: Психологический институт РАО, 1995. См. Приложение.

Задание №5

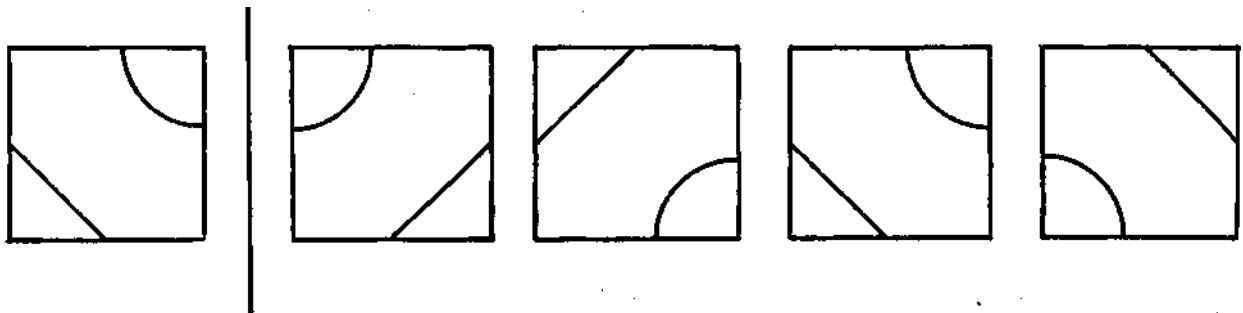


I

Задание №6



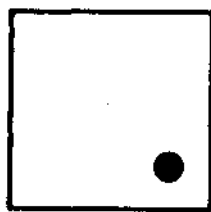
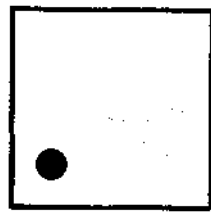
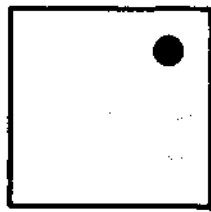
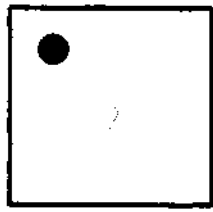
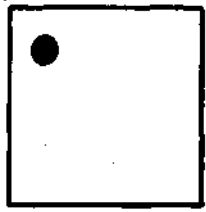
Задание №7



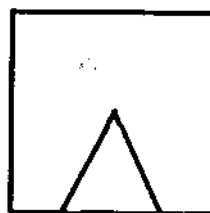
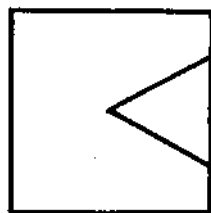
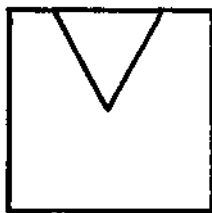
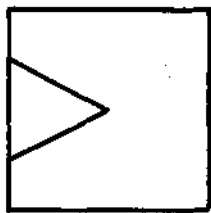
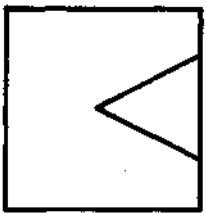
Задание №8



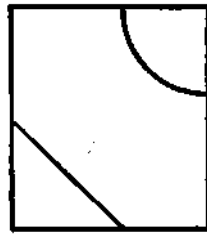
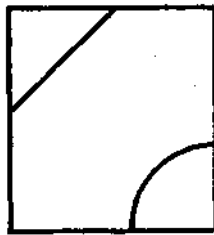
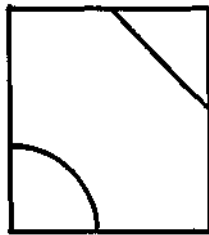
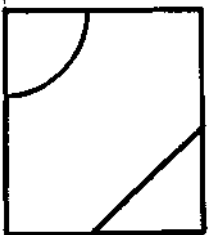
Задание №9



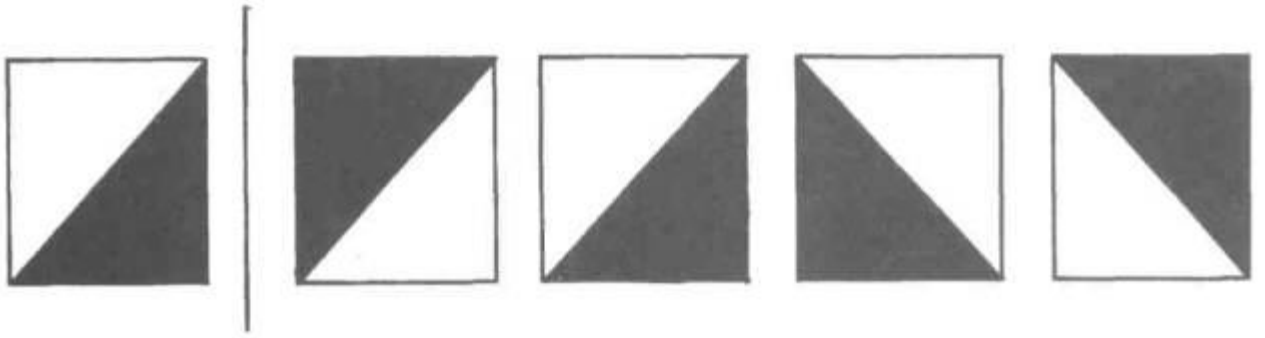
Задание №10



Задание №11



Задание №12



**Дополнительная информация
для выполнения заданий**

Методика «Дополни набор»

Задание 3.

Первый ряд: звёздочка — красная, ромб — синий, квадрат — зелёный.
Второй ряд: ромб — зелёный, квадрат — красный, звезда — синяя.
Третий ряд: квадрат — синий, звезда — зелёная, пустое пространство.
Внизу: 1 — синий, 2 — красная, 3 — зелёный, 4 — красный, 5 — зелёный, 6 красный.

Методика «Дополни набор».

Задание 4.

Первый ряд: синий, красный, зелёный.
Второй ряд: зелёный, синий, красный.
Третий ряд: красный, зелёный, пустое пространство.
Внизу: 1 — красный, 2 — красный, 3 — синий, 4 — синий, 5 — синий, 6 — зелёный.

Методика «Дополни набор».

Задание 5.

Первый ряд: синяя, зелёный, красная.
Второй ряд: красная, синяя, зелёный.
Третий ряд: зелёный, красная, пустое пространство.
Внизу: 1 — синяя, 2 — красный, 3 — синяя, 4 — зелёная, 5 — красная,
6 — синий.

Методика «Дополни набор».

Задание 7.

Глаза первый ряд: чёрные, синие, зелёные.

Глаза второй ряд: синие, зелёные, чёрные.

Глаза третий ряд: зелёные, чёрные, пустое пространство.

Внизу: 1 — синие, 2 — зелёные, 3 — синие, 4 — синие, 5 — чёрные,
6 — синие.

Методика «Выбор по аналогии»

Задание 2.

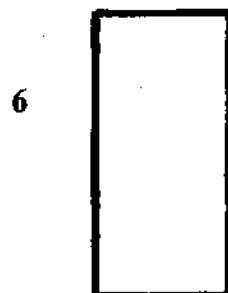
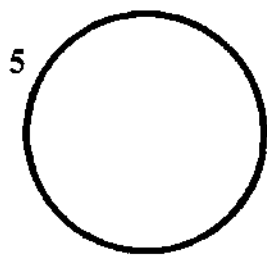
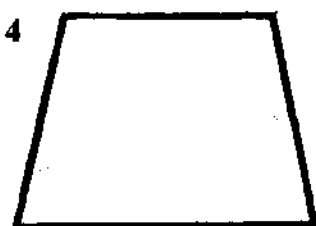
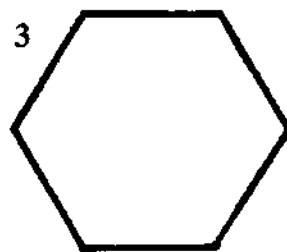
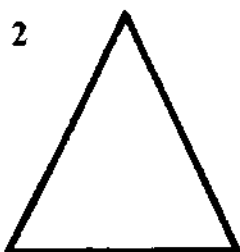
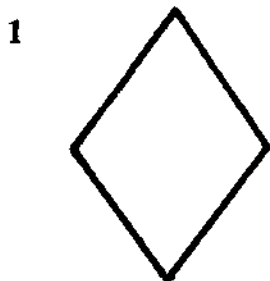
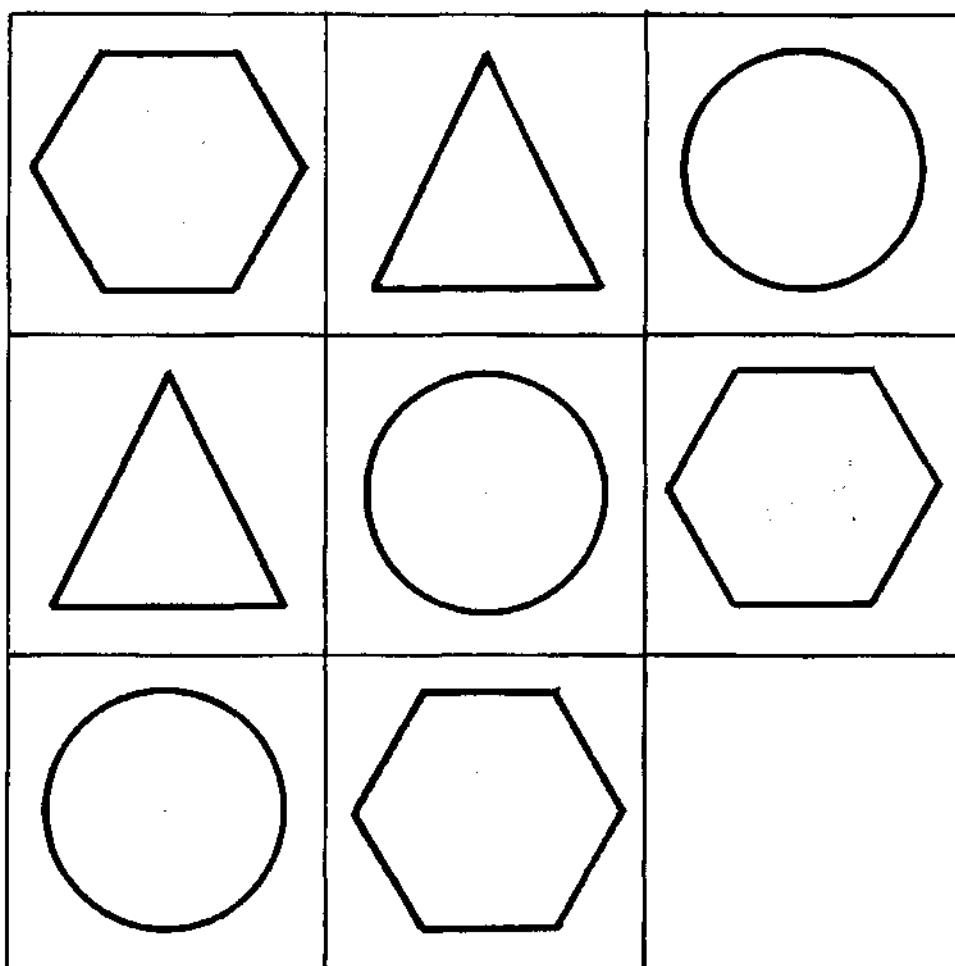
Домики красный и розовый.

Машинка — синяя и пустое пространство для заполнения.

Машинки внизу: 1 — красная, 2 — зелёная, 3 — синяя, 4 — голубая,
5 — розовая.







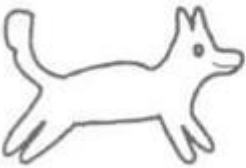

Методика «Дополни набор»¹

Задание №1

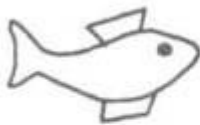


¹ *Поливанова Н. И., Ривина И. В.* Диагностика системного мышления. — М.: Психологический институт РАО, 1995. См. Приложение.

Задание №2

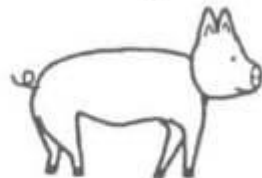
1



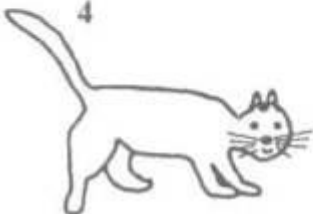
2



3



4



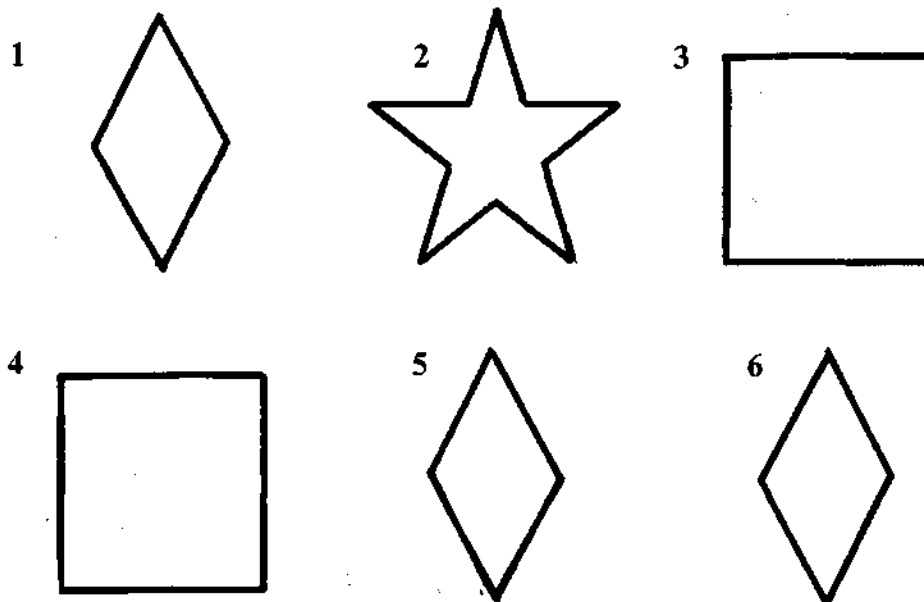
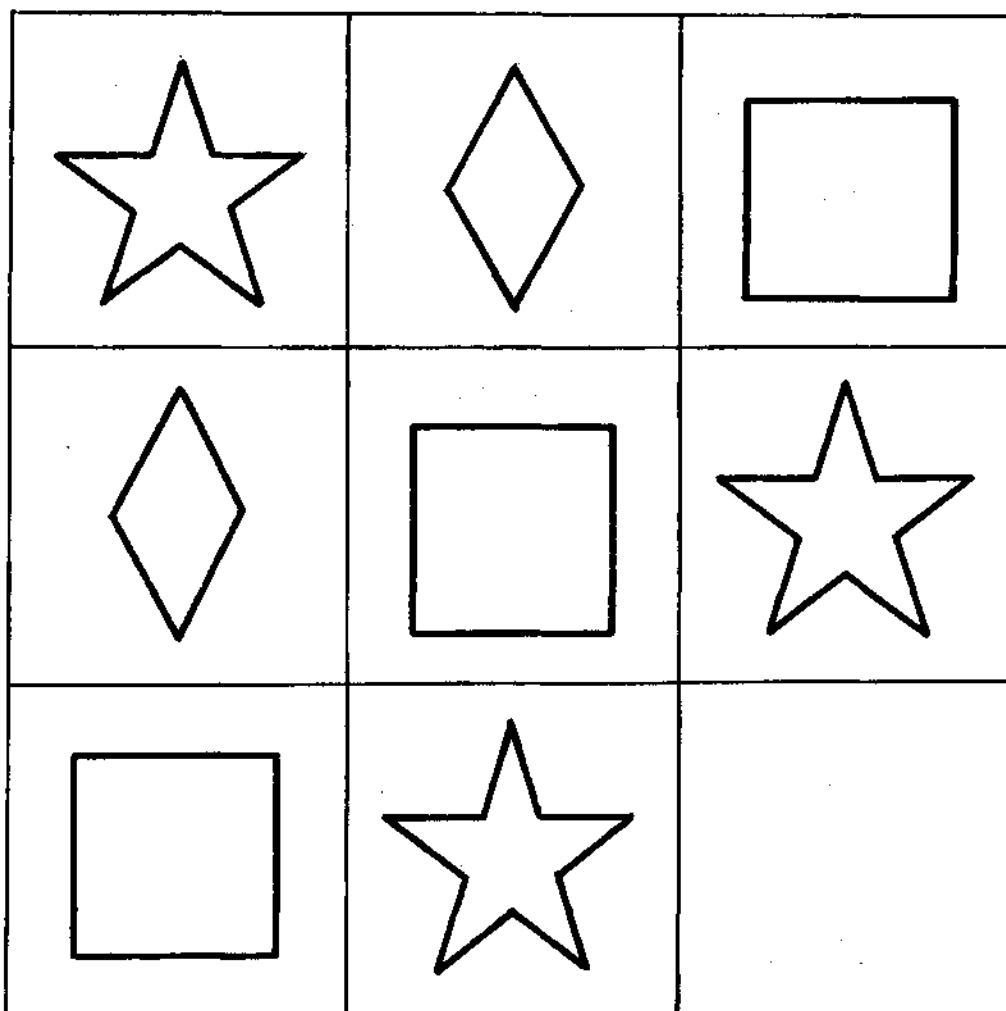
5





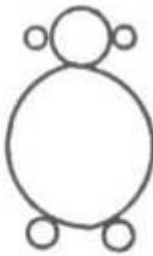





6

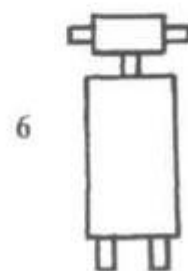
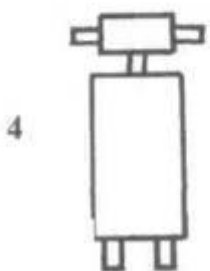
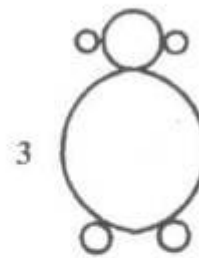
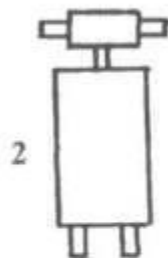
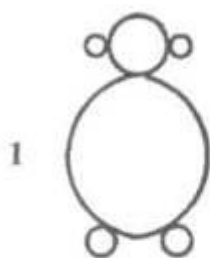


Задание №3

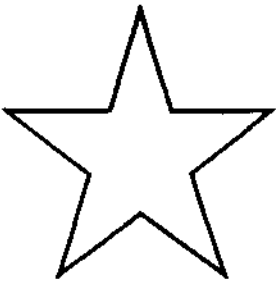
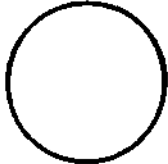



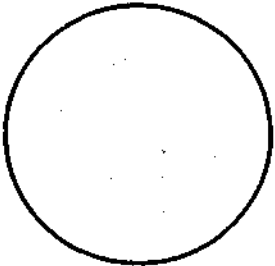

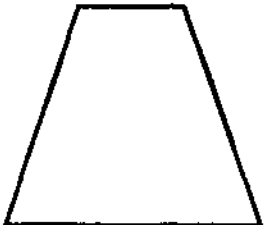


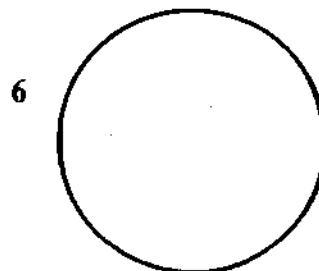
Задание №4

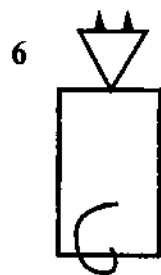
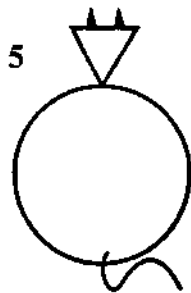
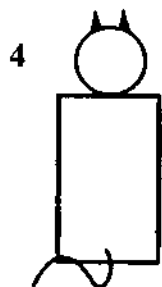
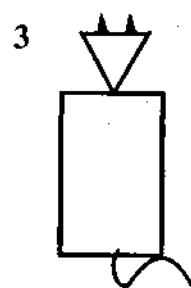
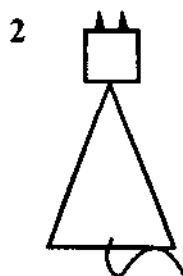
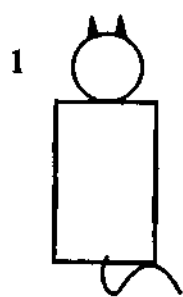
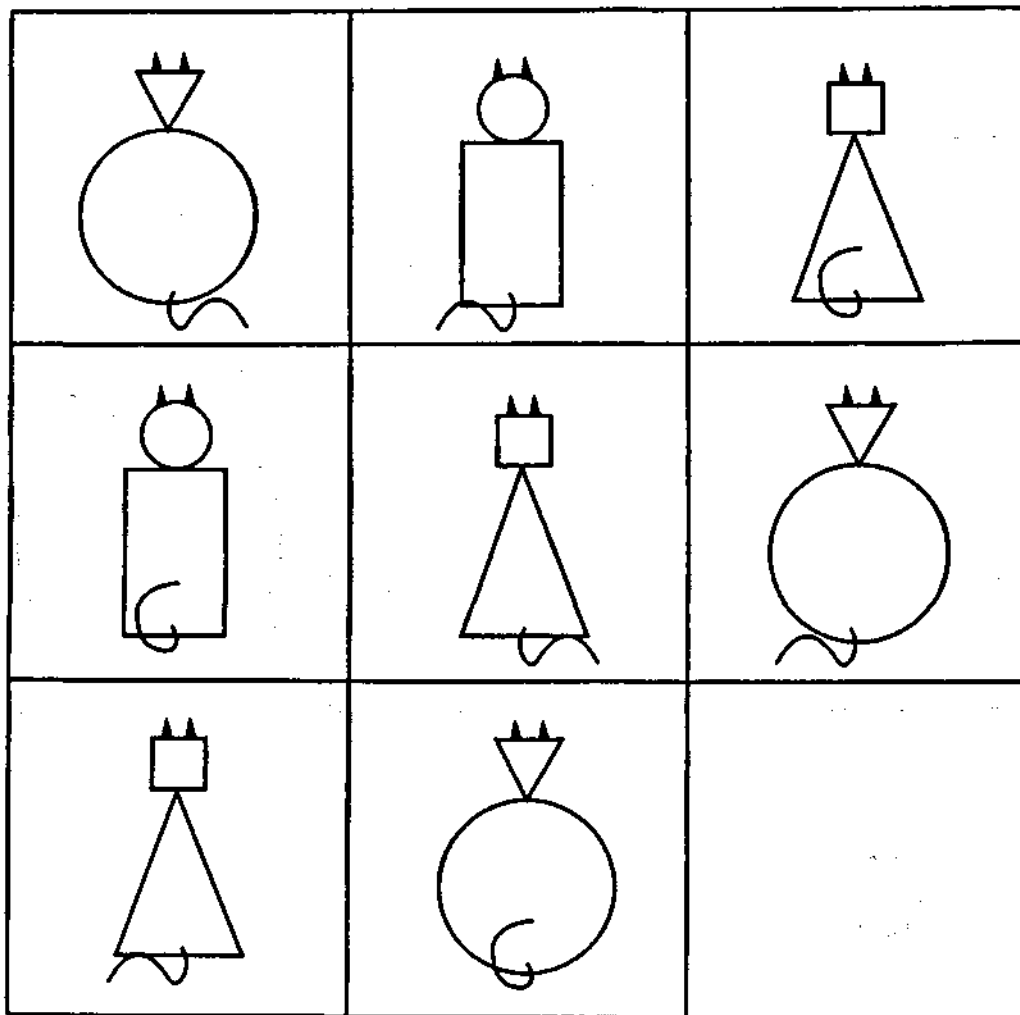


Задание №5

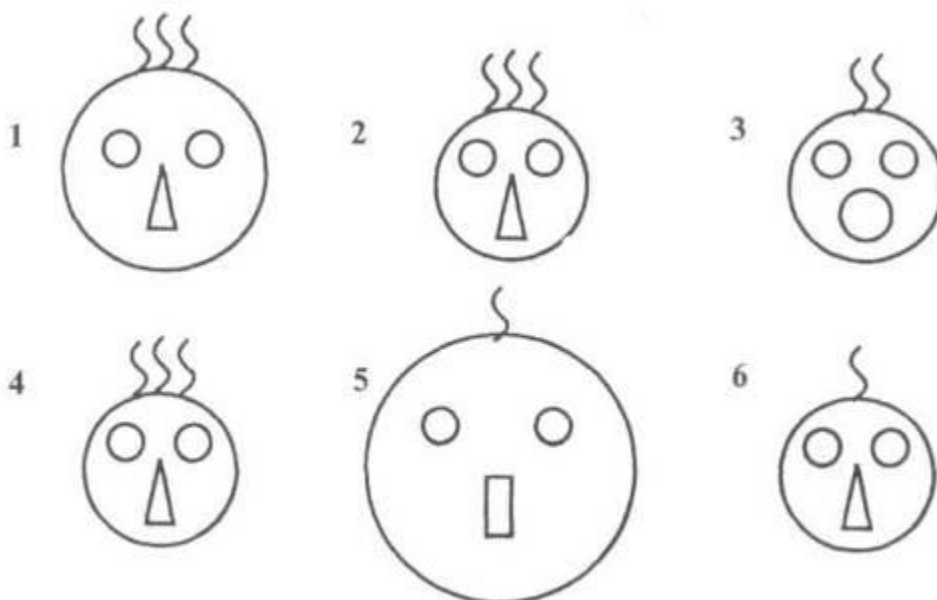
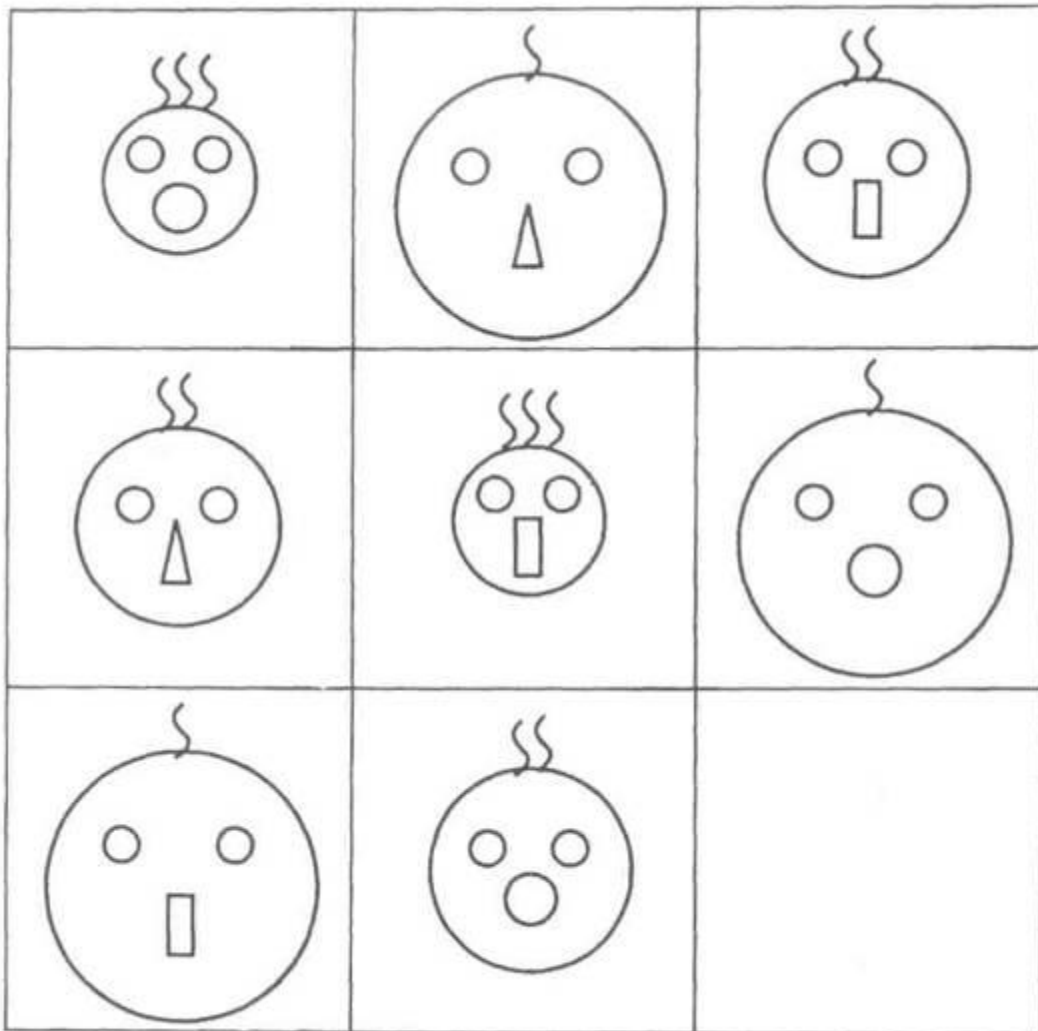
		
		
		



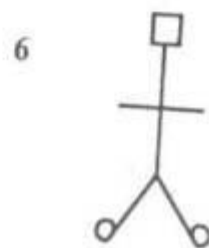
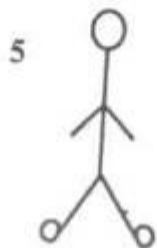
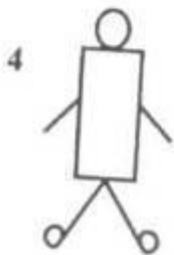
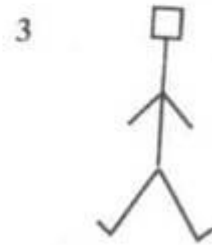
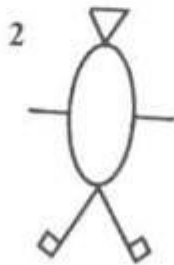
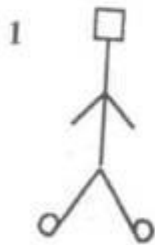
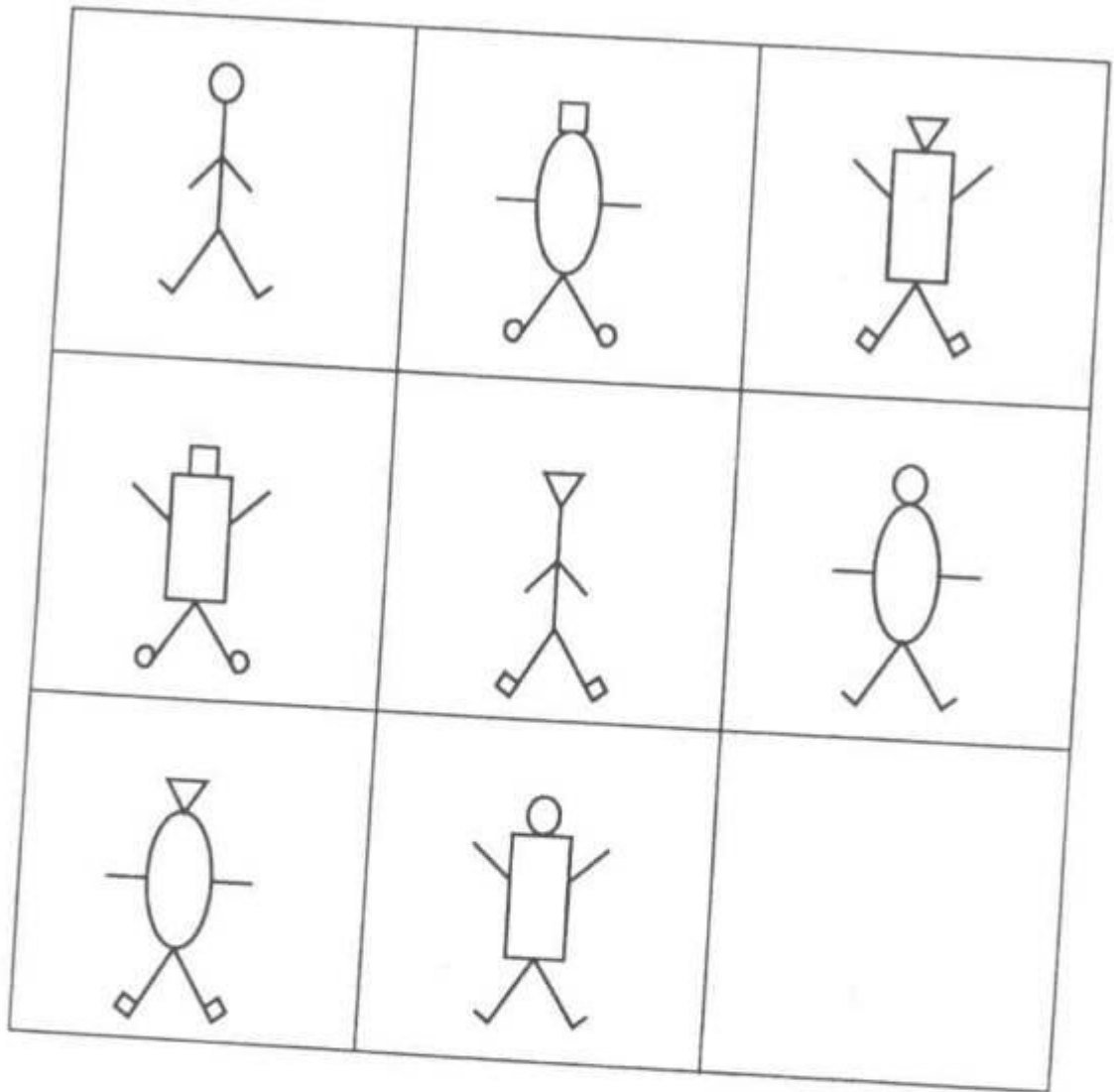
Задание №6



Задание №7

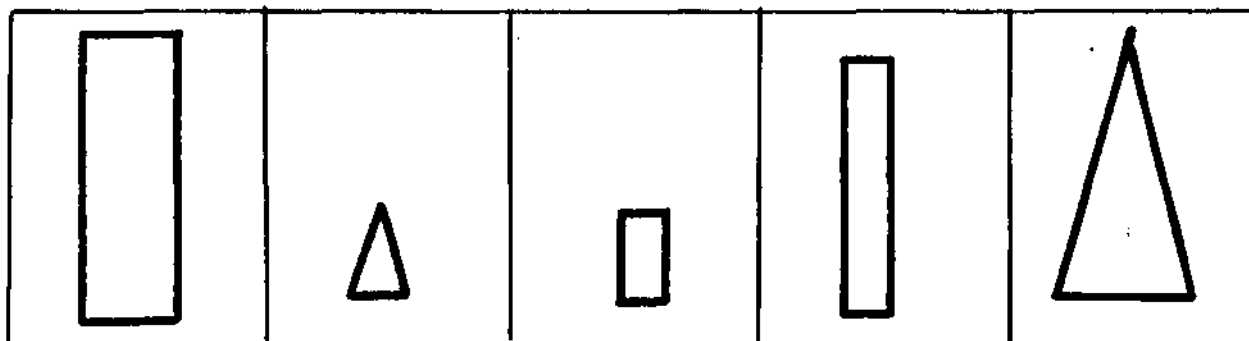
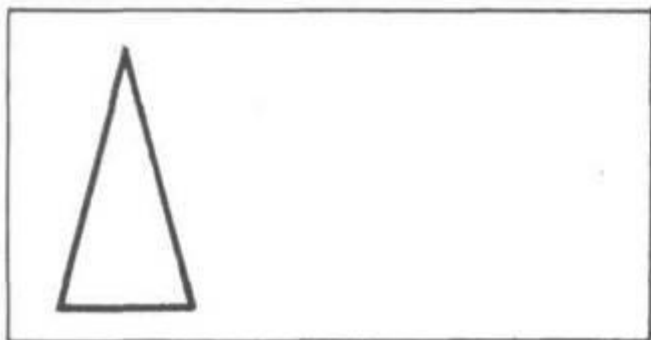
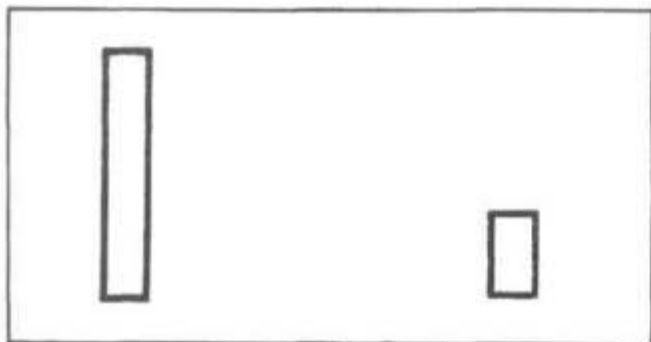


Задание №8



Методика «Выбор по аналогии»¹

Задание № 1



1

2

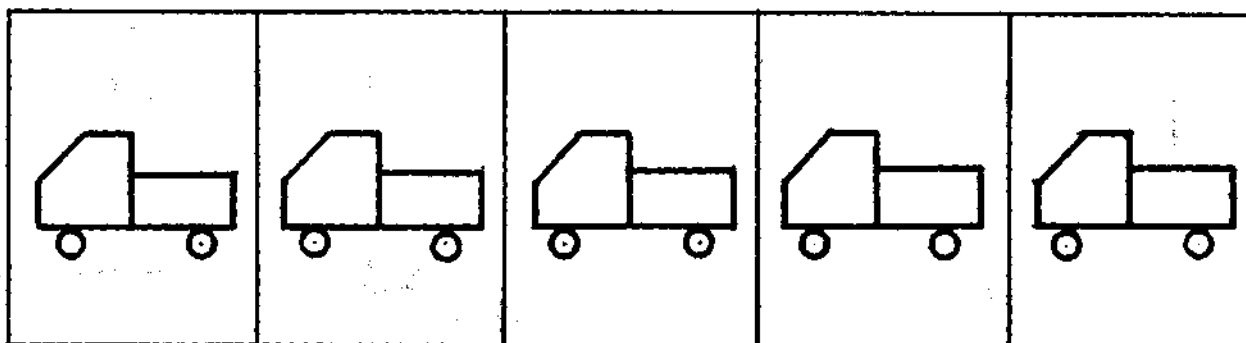
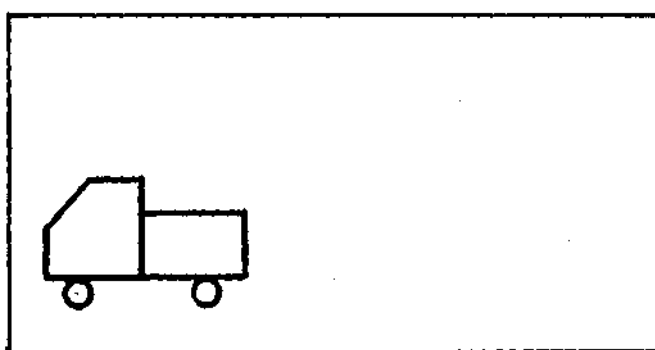
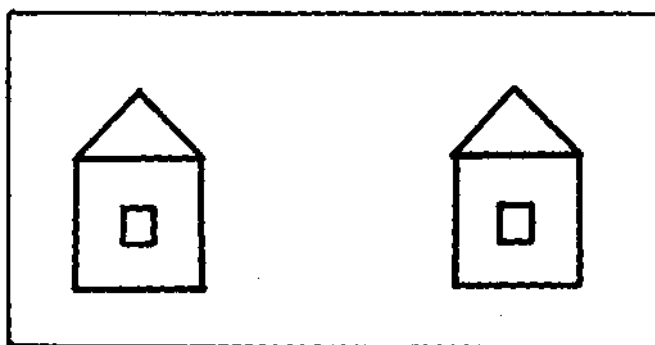
3

4

5

¹ *Поливанова Н. И., Ривина И. В.* Диагностика системного мышления. — М.: Психологический институт РАО, 1995. См. Приложение.

Задание № 2



1

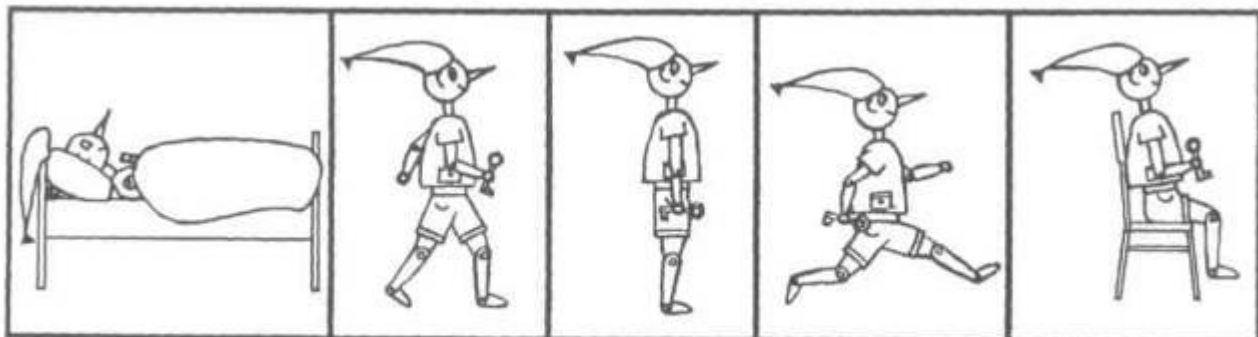
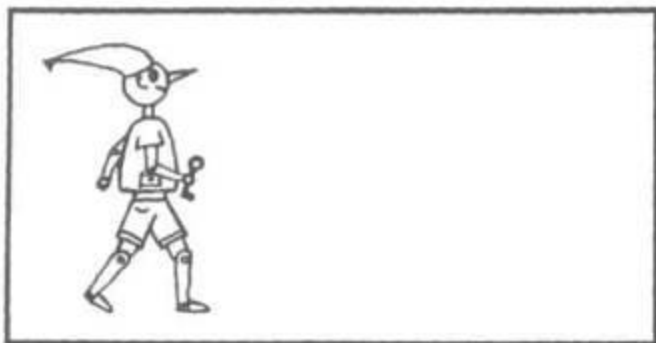
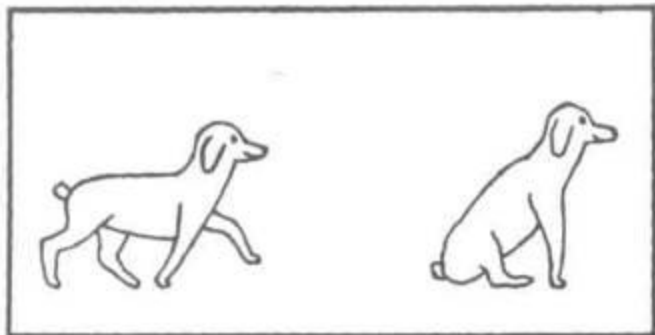
2

3

4

5

Задание № 3



1

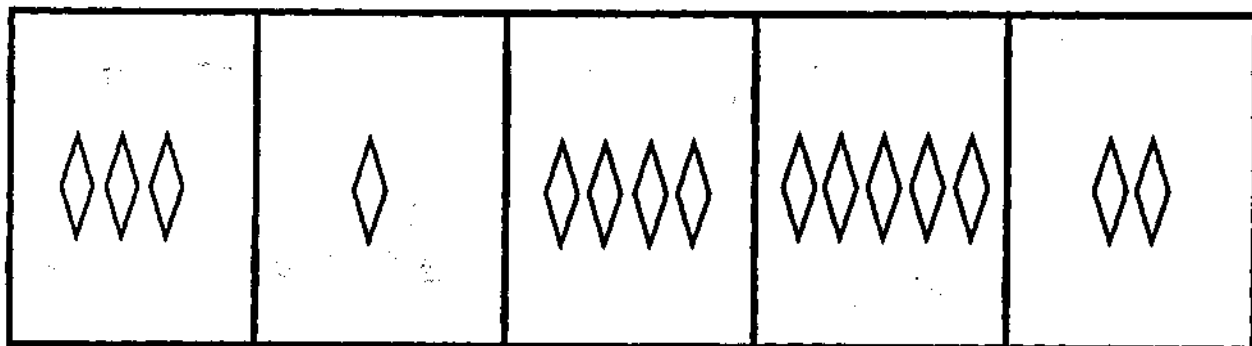
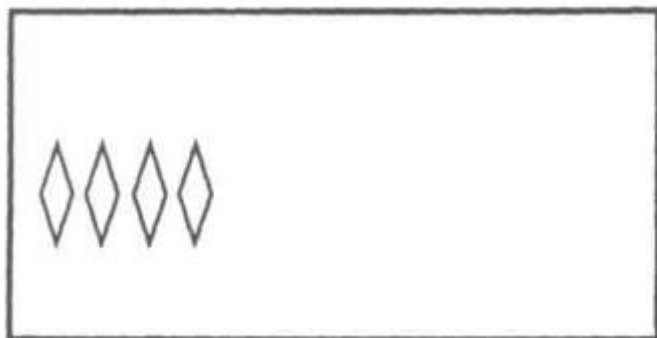
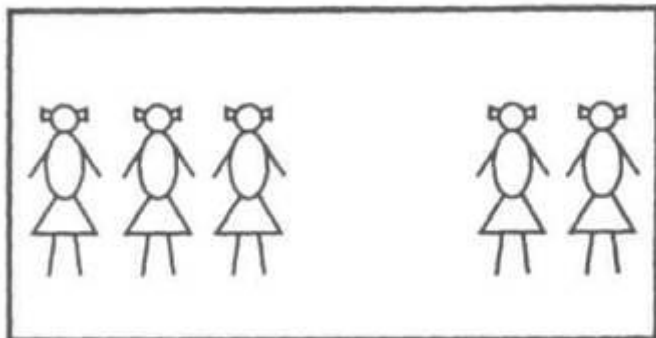
2

3

4

5

Задание № 4



1

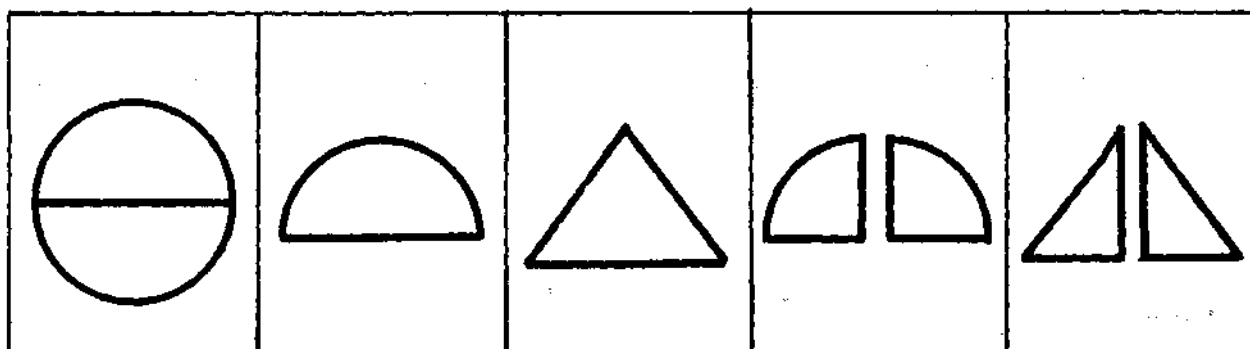
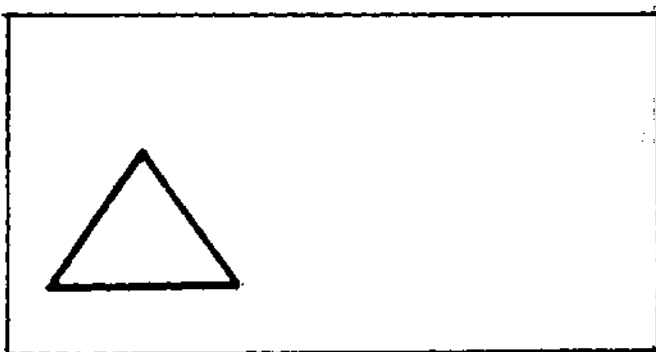
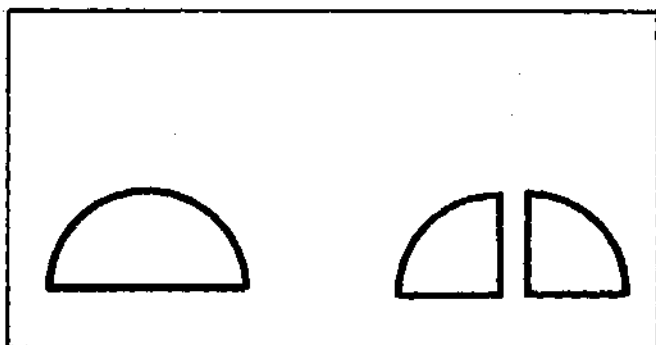
2

3

4

5

Задание № 5



1

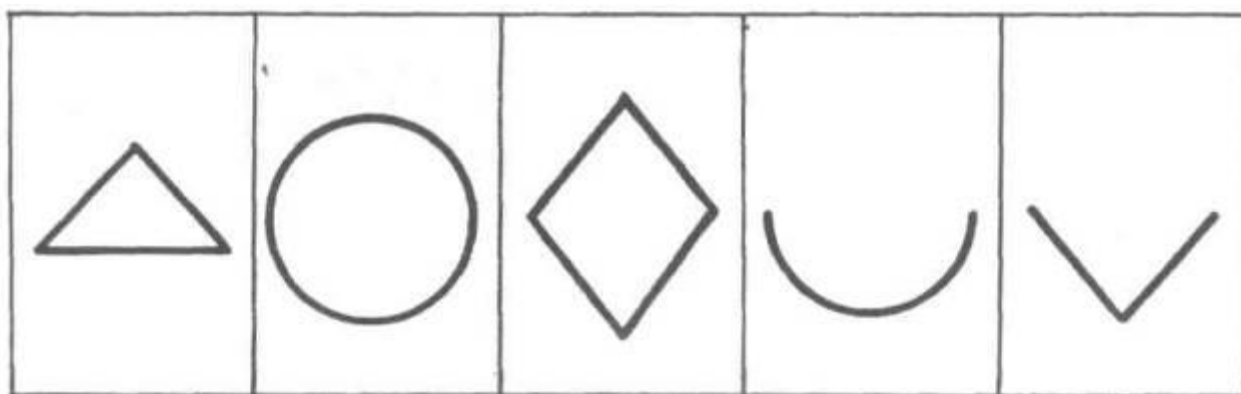
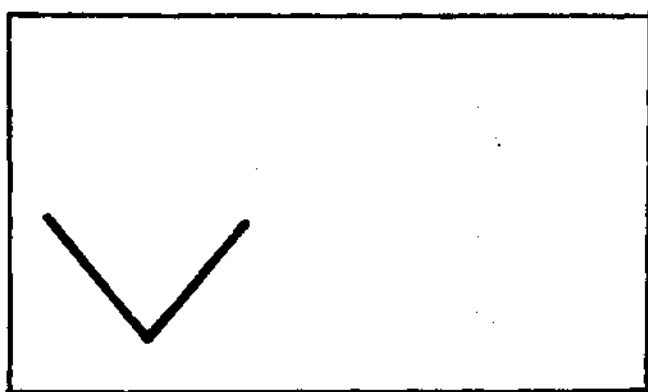
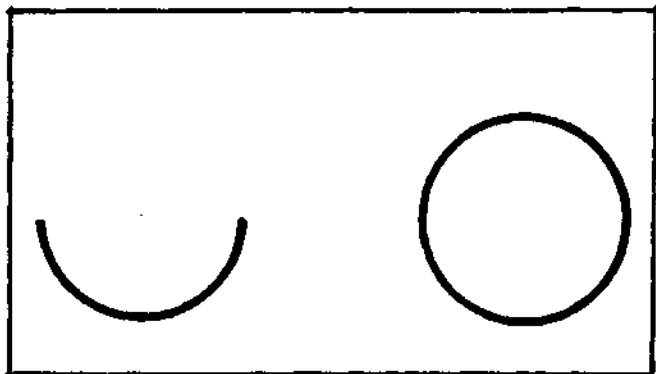
2

3

4

5

Задание № 6



1

2

3

4

5

Диагностика развития вербально-логического мышления¹

1-й субтест

1. У сапога всегда есть...

> шнурок, пряжка, подошва, ремешки, пуговицы.

2. В тёплых странах живёт...

> медведь, олень, волк, верблюд, пингвин.

3. В году...

> 24 мес, 3 мес, 12 мес, 4 мес, 7 мес.

4. Месяц зимы...

> сентябрь, октябрь, январь, март.

5. В нашей стране не живёт...

> соловей, воробей, синица, страус, скворец.

6. Отец старше своего сына...

> часто, всегда, редко, иногда

7. Время суток...

> год, месяц, неделя, вечер, понедельник.

8. У дерева всегда есть...

> листья, цветы, плоды, корень, тень.

9. Время года...

> август, осень, суббота, утро, каникулы.

10. Пассажирский транспорт...

> комбайн, самосвал, автобус, экскаватор, тепловоз.

2-й субтест

1. Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка.
2. Река, озеро, море, мост, пруд.
3. Кукла, прыгалки, песок, мяч, юла.
4. Стол, ковёр, кресло, кровать, табурет.
5. Тополь, берёза, сирень, липа, осина.
6. Курица, петух, орёл, гусь, индюк.

¹ *Переслени Л. И., Мастюкова Е. М., Чупиров Л. Ф.*, Психодиагностический комплекс методик для определения уровня психического развития младших школьников. — М.: Комплекс социально-педагогической реабилитации детей и подростков, 1995. См. Приложение.

7. Окружность, треугольник, четырёхугольник, указка, квадрат.
8. Саша, Витя, Стасик, Петров, Коля.
9. Медведь, заяц, бабочка, лиса, волк
10. Весёлый, быстрый, вкусный, грустный, осторожный.

3-й субтест

<u>огурец</u>	<u>роза</u>
овощ	сорняк, роса, садик, цветок, земля
<u>огород</u>	<u>сад</u>
морковь	забор, грибы, яблоня, колодец, скамейка
<u>учитель</u>	<u>врач</u>
ученик	очки, палата, больница, больной, лекарство
<u>медведь</u>	<u>птица</u>
берлога	клюв, чайка, гнездо, перья, хвост
<u>перчатка</u>	<u>сапог</u>
рука	чулки, подошва, кожа, нога, щётка
<u>тёмный</u>	<u>мокрый</u>
светлый	солнечный, скользкий, сухой, тёплый, холодный
<u>часы</u>	<u>градусник</u>
время	стекло, больной, кровать, температура, врач
<u>машина</u>	<u>лодка</u>
мотор	река, маяк, вёсла, волна, берег
<u>стол</u>	<u>пол</u>
скатерть	мебель, ковёр, пыль, доски, гвозди

стул

игла

деревянный

острая, тонкая, блестящая, короткая, железная

4-й субтест

1. Окунь, карась...
2. Топор, молоток...
3. Огурец, помидор...
4. Лето, зима...
5. Дуб, берёза...
6. Шкаф, диван...
7. Июнь, июль...
8. День, ночь...
9. Слон, жираф...
10. Дерево, цветок...

Краткий вариант теста

1-й субтест

1. У сапога всегда есть...

>шнурок, пряжка, подошва, ремешки, пуговицы.

2. В году...

>24 мес.,3 мес, 12 мес, 4 мес, 7 мес.

3. Месяц зимы...

>сентябрь, октябрь, январь, ноябрь, март.

4. Отец старше своего сына...

>часто, всегда, никогда, редко, иногда.

5. Пассажирский транспорт...

комбайн, экскаватор, автобус, самосвал, тепловоз.

3-й субтест

<u>огурец</u>	<u>роза</u>
овощ	сорняк, роса, садик, цветок, земля
<u>огород</u>	<u>сад</u>
морковь	забор, грибы, яблоня, колодец, скамейка
<u>часы</u>	<u>градусник</u>
время	стекло, больной, кровать, лекарство
<u>машина</u>	<u>лодка</u>
мотор	река, маяк, вёсла, волна, берег

СТОЛ

ПОЛ

скатерть мебель, ковёр, пыль, доски, гвозди

2-й и 4-й субтесты такие же, как в полном варианте.

Материалы для диагностики развития вербально-логического мышления¹

Лев и мышь

Л. Н. Толстой

Лев спал. Мышь пробежала по его телу. Он проснулся и поймал её. Мышка стала просить, чтобы он отпустил её, и пообещала сделать ему тоже добро. Лев громко засмеялся и отпустил её.

Потом охотники поймали льва и привязали верёвкой к дереву. Мышка услышала львиный рёв, прибежала, перегрызла верёвку и спасла льва.

Умная ворона

Л. Н. Толстой

Хотела ворона пить. На дворе стоял кувшин с водой, а в кувшине вода была только на дне. Вороне нельзя было достать воду. Она стала кидать в кувшин камушки и столько побросала, что вода стала выше и можно было пить.

Муравей и голубка

Л. Н. Толстой

Муравей захотел напиться и спустился вниз к ручью. Волна захлестнула его, и он начал тонуть.

Пролетевшая мимо голубка заметила это и бросила ему в ручей ветку. Муравей взобрался на эту ветку и спасся.

На следующий день муравей увидел, что охотник хочет пойти поймать голубку в сеть. Он подполз к нему и укусил его в ногу. Охотник вскрикнул от боли, выронил сеть. Голубка вспорхнула и улетела.

Галка и голуби

Л. Н. Толстой

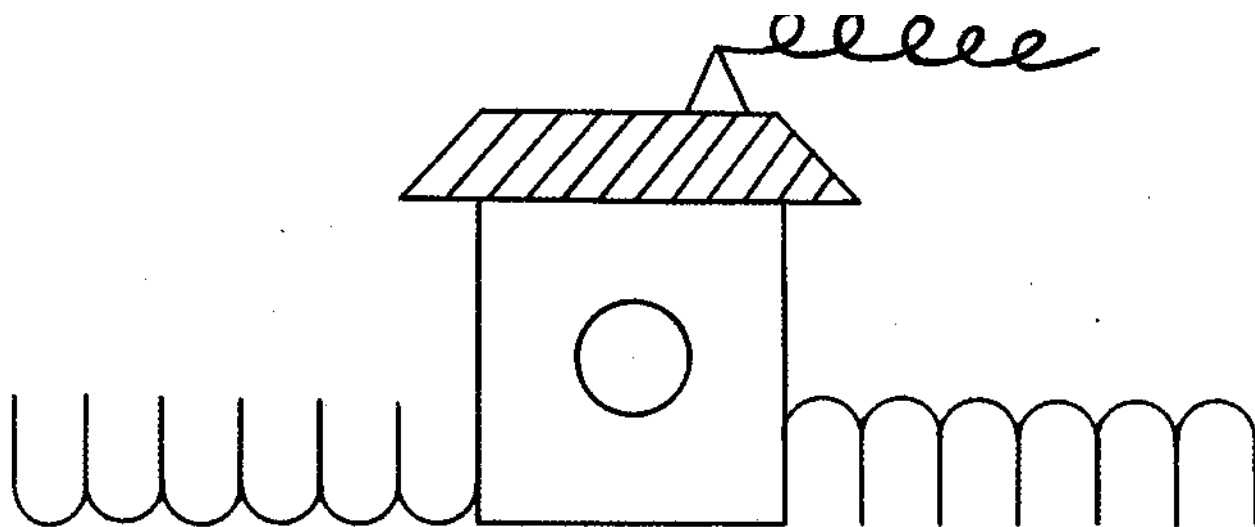
Галка услышала о том, что голубей хорошо кормят, выбелилась в белый цвет и влетела в голубятню.

Голуби её приняли как за свою, накормили, но галка не удержалась и закаркала по-галочьи. Тогда голуби её прогнали. Она вернулась было к галкам, но те её тоже не приняли.

¹ *Цветкова Л. С.* Методика нейропсихологической диагностики детей. Изд. 2-е, исправленное и дополненное. — М.: Роспедагентство, Когитоцентр, 1998. См. Приложение.

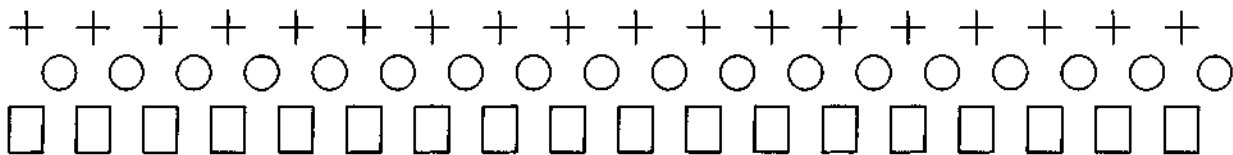
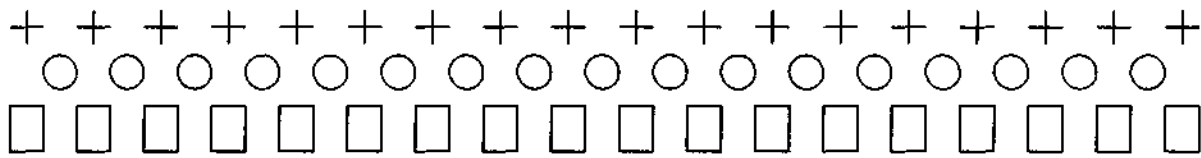
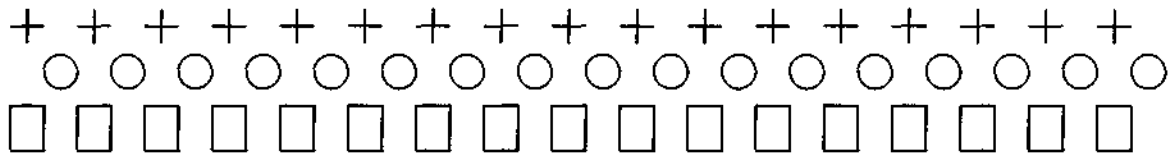
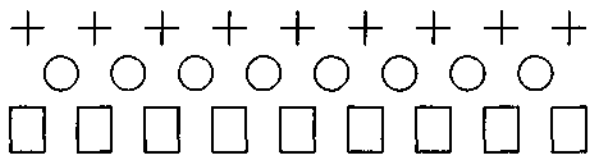
Графические задания

Методика «Домик»¹



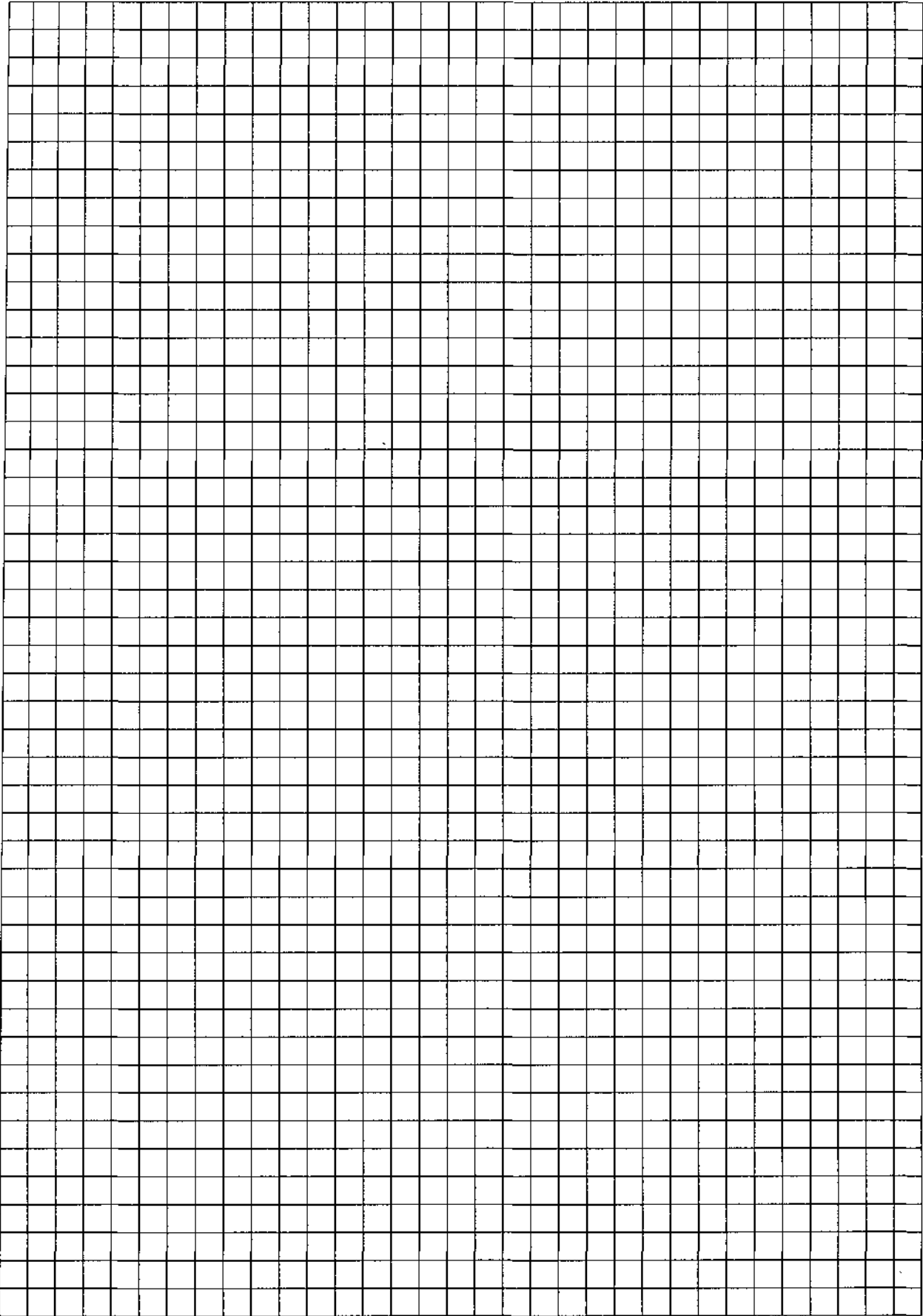
Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – М.:НПО «Образование», 1996.
См.Приложение.

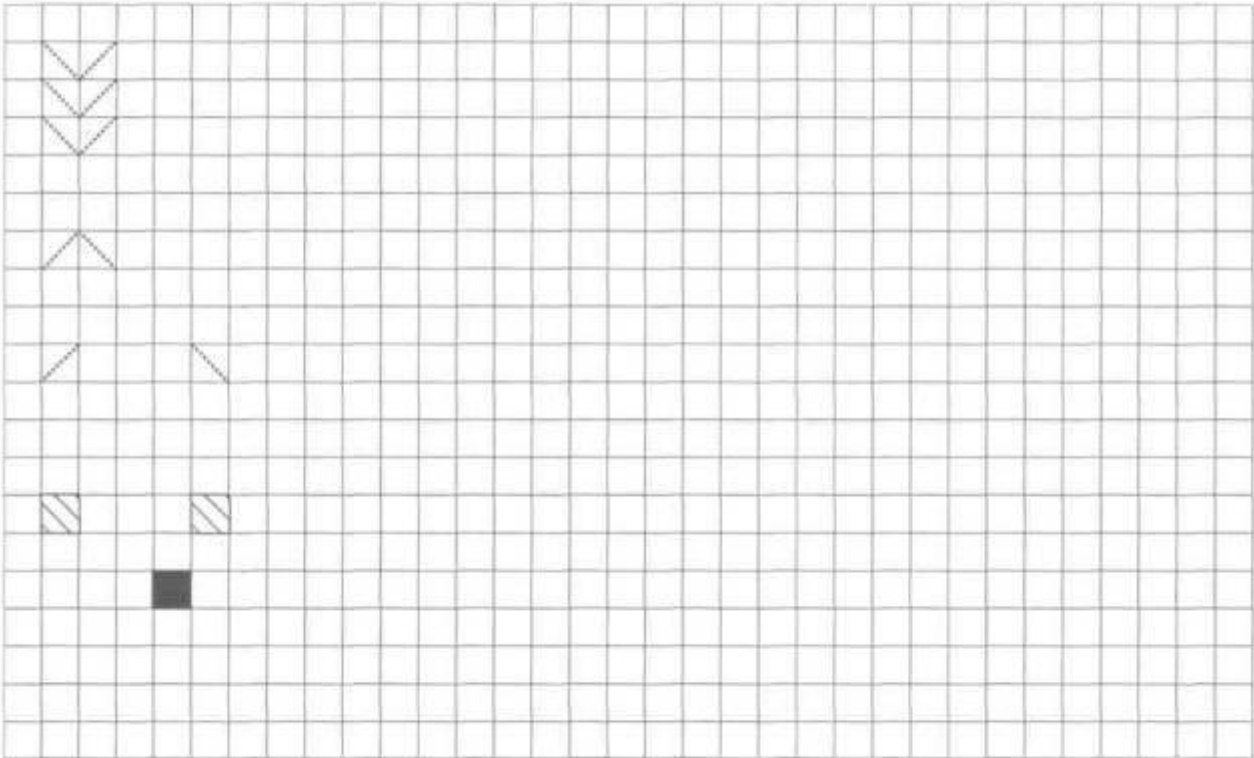
Методика «Учебная деятельность»¹ (Графический диктант)



¹ Психолог в детском саду/Л. А. Венгер, Е.А. Агаева, Р. И. Бардина и др. — М: Интор, 1995. — С. 33.

Графический диктант

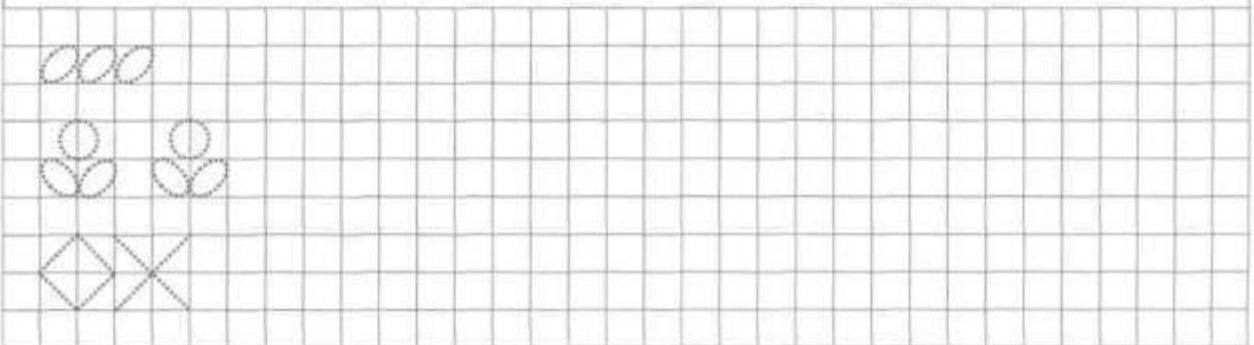




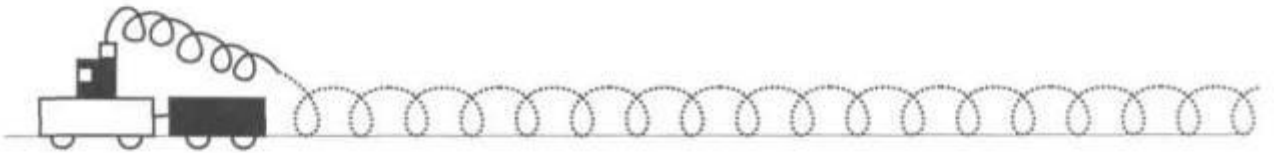
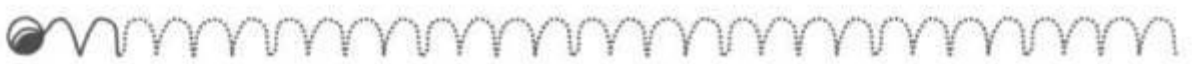
Соедините по 2 точки прямыми линиями.



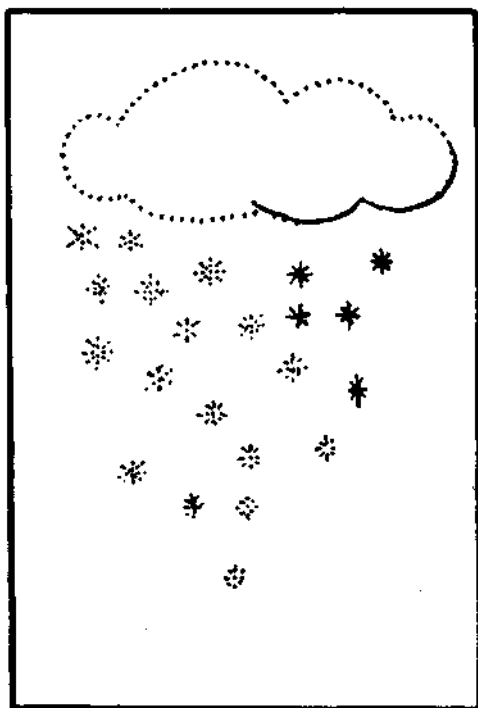
Дорисуйте узоры.



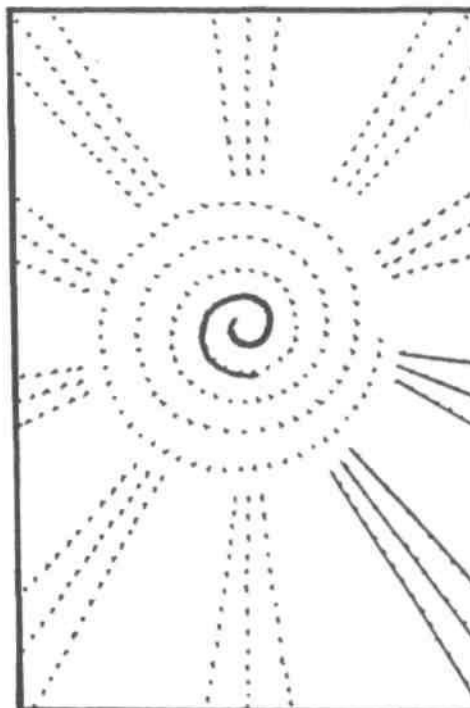
Рабочий лист для графических упражнений



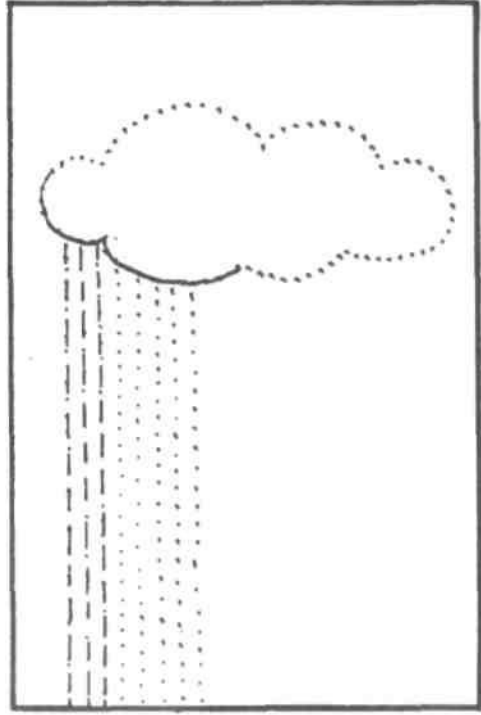
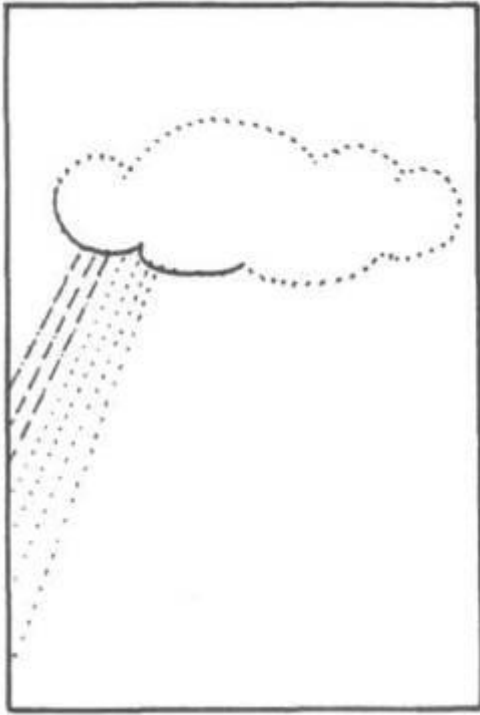
Нарисуйте снег.



Нарисуйте
солнце.



Нарисуйте дождь.



Копирование фигур¹

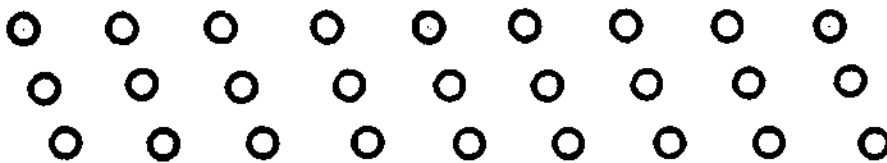


Рис. 1

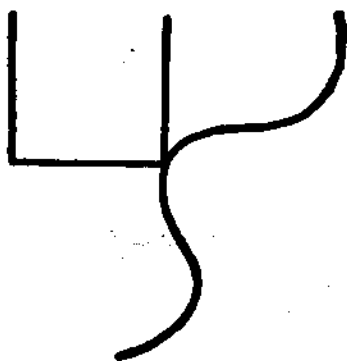


Рис. 2

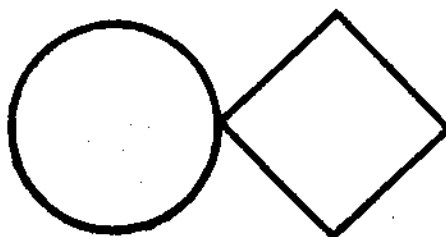


Рис. 3

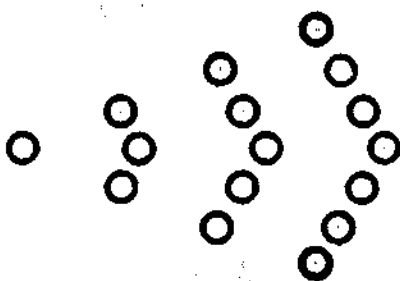


Рис. 4

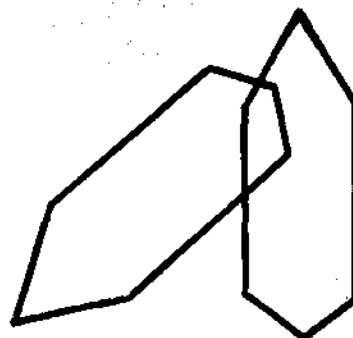
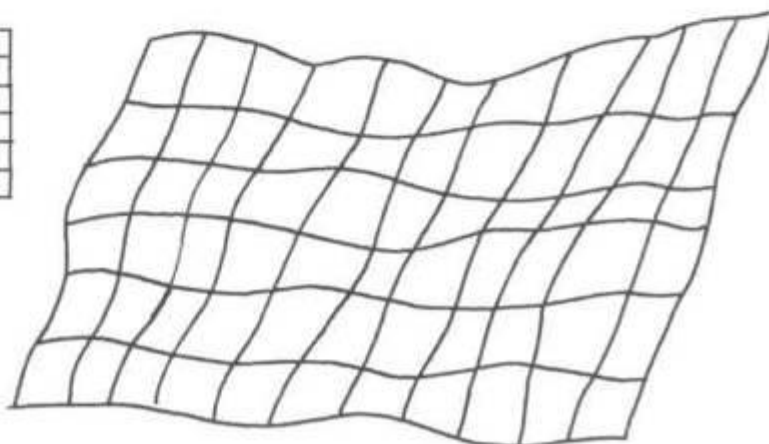
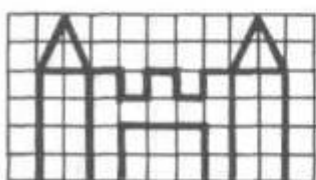
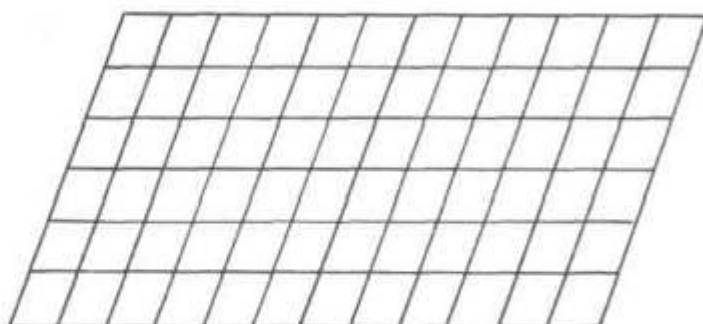
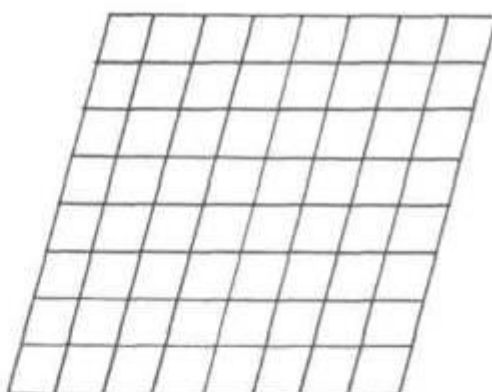
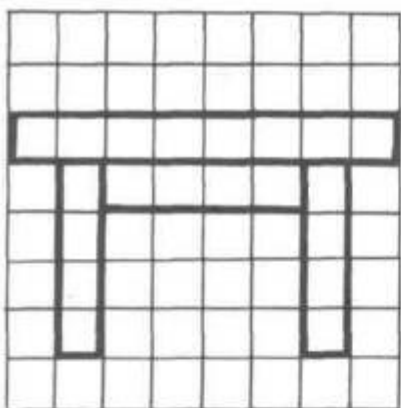


Рис. 5

¹ *Лови О. В., Белопольский В. И.* Руководство по использованию зрительно-моторного гештальттеста Бендер. //Серия «Библиотека практического психолога». Выпуск 3. — М.: Когитоцентр,1996. См. Приложение.

Копирование с переносом



Экспресс-диагностики определения готовности к школе

Развитие понятийных форм мышления¹



Обведите кружком стакан, в котором нет тюбика с пастой.
Положите картонную полоску под первый рисунок.

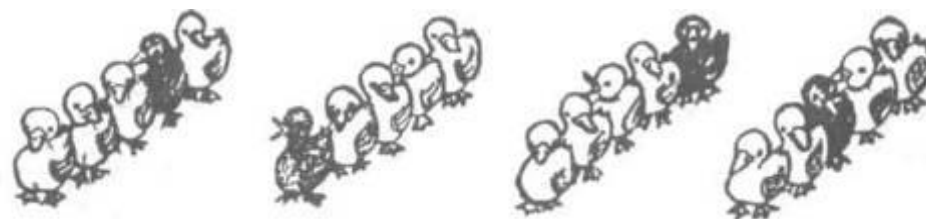


Обведите кружком вазу, в которой меньше всего цветов.
Передвиньте картонную полоску под следующий рисунок



Обведите кружком качели с тремя детьми.

Передвиньте картонную полоску под следующий рисунок.



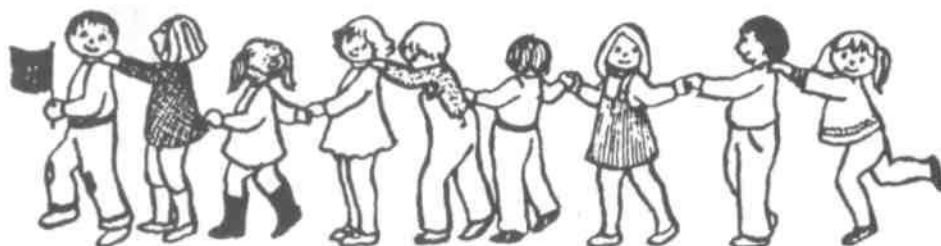
Обведите кружком черного утенка, который находится четвертым в ряду.

Передвиньте картонную полосу под следующий рисунок.

¹ *Астапов В. М.* Диагностика развития понятийных форм мышления. — М.: Просвещение, 1995.



Обведите кружком клоуна, у кого средняя пуговица черного цвета.
Передвиньте картонную полосу под следующий рисунок.



Обведите кружком третьего ребенка в ряду.
Положите картонную полосу под первый рисунок.



Обведите кружком мальчика, который бежит вторым.
Передвиньте картонную полосу под следующий рисунок.



Обведите кружком клоуна в самой короткой куртке.

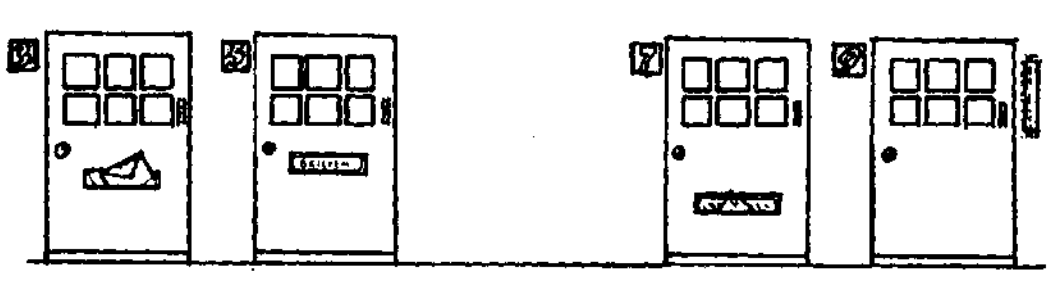
Передвиньте картонную полосу под следующий рисунок.



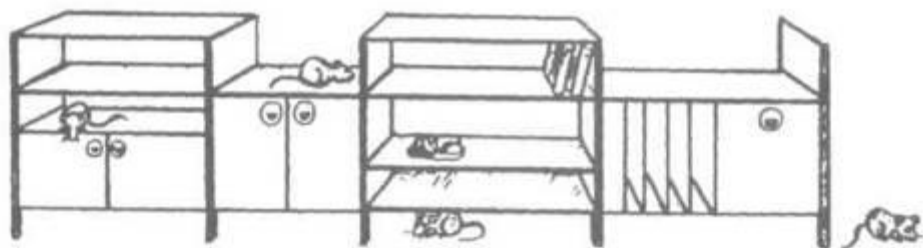
Обведите кружком ребенка, который поедет с горки последним.
Передвиньте картонную полосу под следующий рисунок.



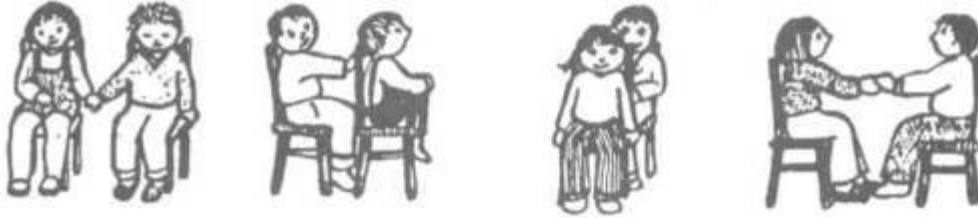
Обведите кружком клоуна с самым большим бантом.
Передвиньте картонную полосу под следующий рисунок.



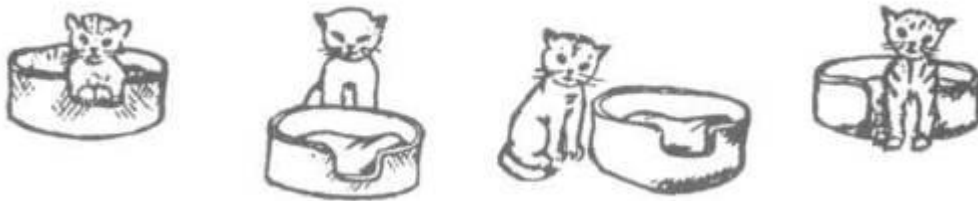
Обведите кружком почтовый ящик, который находится ниже всех. Положите картонную полосу под следующий рисунок.



Обведите кружком мышку, которая сидит под тумбочкой.
Передвиньте картонную полоску под следующий рисунок.



Обведите кружком детей, которые сидят рядом друг с другом.
Передвиньте картонную полосу под следующий рисунок.



Обведите кружком кошку, которая сидит перед миской.
Передвиньте картонную полосу под следующий рисунок.



Обведите кружком куклу и медведя, которые сидят друг против друга.
Передвиньте картонную полосу под следующий рисунок.



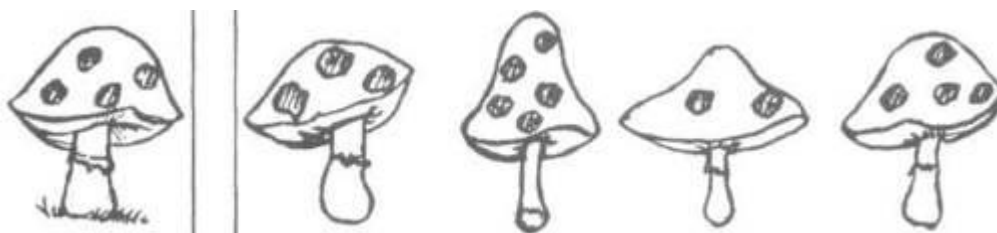
Обведите кружком ребенка, который сидит в автобусе впереди
всех.



Обведите кружком гнома, который сидит между девочками.
Внимание. Теперь нужно все время делать две вещи. Положите картонную полоску под первый рисунок.



Обведите кружком мальчика в маленькой клетке. А теперь обведите в большой клетке девочку, у которой больше шаров, чем у мальчика в маленькой клетке. Передвиньте картонную полоску под следующий рисунок.

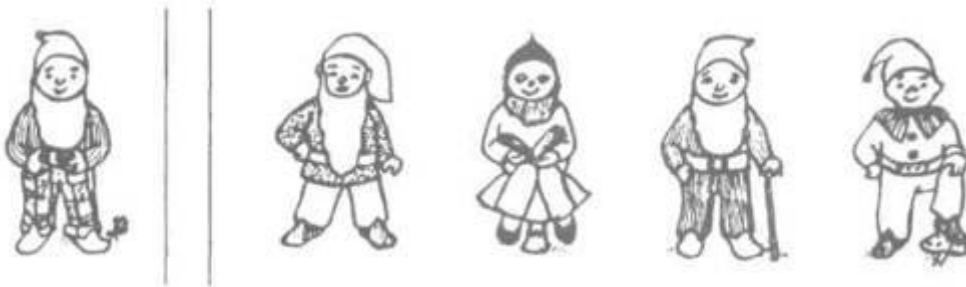


Обведите кружком гриб в маленькой клетке. А теперь в большой клетке обведите гриб, на котором столько же пятен, что и на грибе в маленькой клетке. Передвиньте картонную полоску под следующий рисунок.

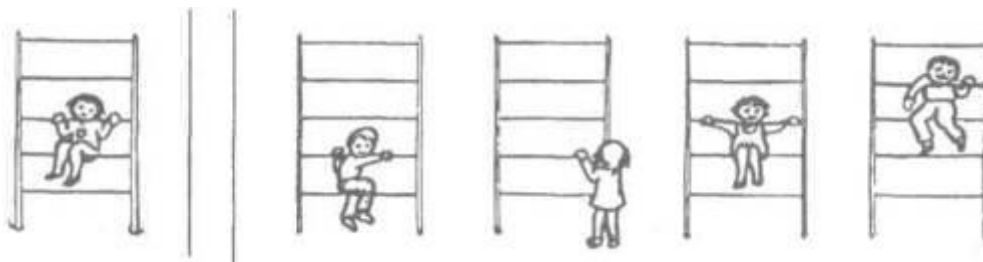


Обведите кружком сосуд с рыбками в маленькой клетке. А теперь в большой клетке обведите кружком сосуд, в котором плавает меньше рыбок, чем в сосуде в маленькой клетке.

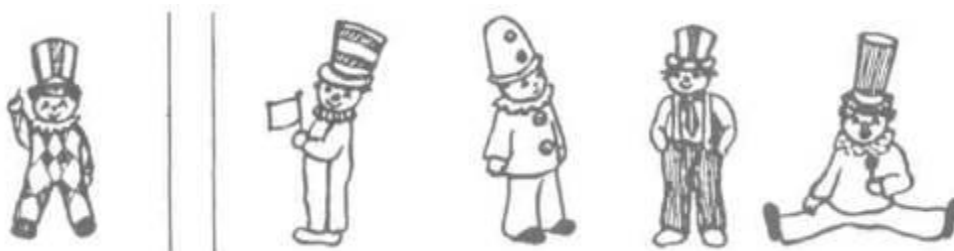
Передвиньте картонную полоску под следующий рисунок.



Обведите кружком гнома в маленькой клетке. А теперь в большой клетке обведите гнома с бородой такой же длины, что и у гнома в маленькой клетке. Передвиньте картонную полосу под следующий рисунок.



Обведите кружком в маленькой клетке ребенка на лесенке. А теперь в большой клетке обведите ребенка, который залез выше, чем ребенок в маленькой клетке. Положите картонную полосу под первый рисунок.



Обведите кружком клоуна в маленькой клетке. А теперь обведите в большой клетке клоуна, у которого шляпа меньше, чем у клоуна в маленькой клетке. Передвиньте картонную полосу под следующий рисунок.



Обведите кружком ребенка в маленькой клетке. А теперь обведите

в

большой клетке ребенка такого же роста, как и ребенок в

маленькой клетке. Передвиньте картонную полосу под следующий рисунок.

КОТ
МАК
СУП

Обведите кружком нижнее слово. Передвиньте полосу под следующую клетку.

ДОМ **СЫР**
ЛУЧ **НОЖ**
ШАЙ **УХО**

Обведите кружком слово справа вверху. Передвиньте полосу под следующую клетку.

СТУЛ **ЗАЯЦ** **СТОЛ**
ГЛАЗ **ШАРФ** **КОЗА**
ПЕРО **ОРБУ** **СОУТ**

Обведите кружком слово внизу слева. Передвиньте полосу под следующую клетку

КНИГА
МУХА
УПЕБ

Обведите кружком слово наверху. Передвиньте полосу под следующую клетку

КОЛЯ ПЬЕТ МОЛОКО

Обведите кружком слово слева.

МАЛЬЧИК ЛОВИТ РЫБУ

Обведите кружком слово в середине.

Передвиньте полосу под следующую клетку.

ПО НЕБУ ПЛЫЛИ ОБЛАКА

Обведите кружком последнее слово. Передвиньте полосу под

НА ЛУГУ ЦВЕТУТ МАКИ

следующую клетку.

Обведите кружком первое слово.

Передвиньте полосу под следующую клетку.

БЫЛО ЖАРКОЕ ЛЕТО

Обведите кружком среднее слово.

Передвиньте полосу под следующую клетку.

ЕЖ ЖИВЕТ В ЛЕСУ

Обведите кружком слово справа.

ОНА БЕЖИТ ПО ЛЕСТНИЦЕ

Обведите кружком первое слово.

ЯРКО СВЕТИТ СОЛНЦЕ

Обведите кружком слово позади всех остальных.

Передвиньте полосу под следующую клетку.

У МЕДВЕДЯ ТЕПЛАЯ БЕРЛОГА

Одно слово подчеркнуто. Обведите кружком слово, которое следует за ним. Передвиньте полосу под следующую клетку.

ПОД ЕЛЬЮ РАСТЕТ ГРИБ

Одно слово подчеркнуто. Обведите кружком следующее слово.

Передвиньте полосу под следующую клетку.

НА СТОЛЕ ВАЗА

Одно слово подчеркнуто. Обведите кружком слово, которое стоит перед ним. Посмотрите на следующую страницу. Здесь вы видите одни маленькие клетки. Сейчас мы повернем нашу кортонную полосу и положим ее короткой стороной под первую клетку.



Обведите кружком последнюю букву.

Передвиньте полосу под следующую клетку.

ХАЛАТ

Обведите кружком среднюю букву.

МОСТ

Передвиньте полоску под следующую клетку.

Обведите кружком букву, которая стоит впереди.

Передвиньте полоску под следующую клетку.

БРАТ

Обведите кружком букву с самого правого края.

Передвиньте полоску под следующую клетку.

ЗАВОД

Обведите кружком последнюю букву.

Передвиньте картонную полоску вверх и положите ее короткой стороной под следующую клетку.

ВОРОНА

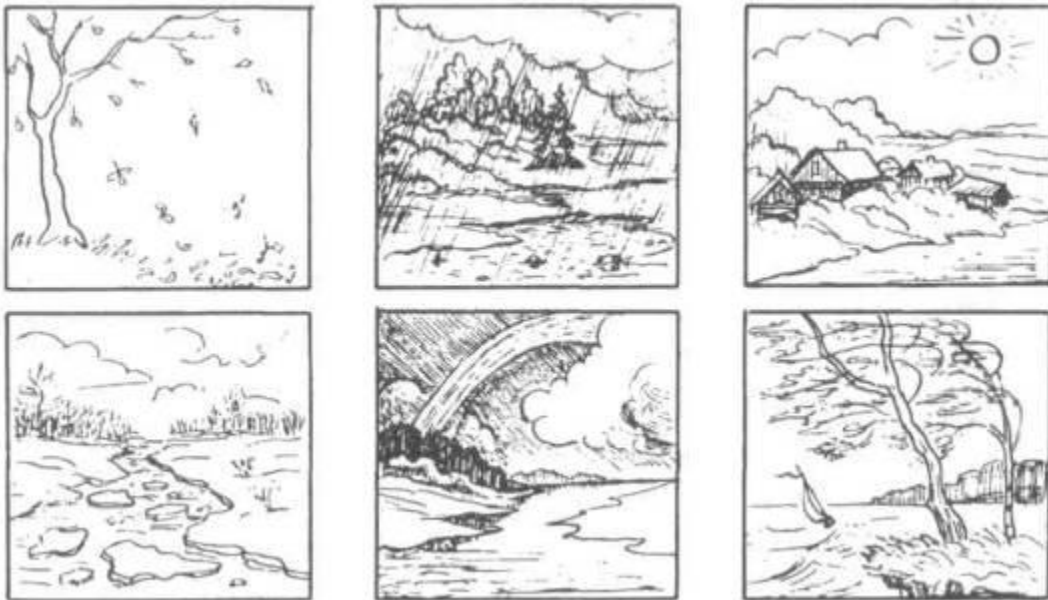
Обведите кружком первую букву.

Передвиньте полоску под следующую клетку.

БИЛЕТ

Осведомленность¹

Отметь одним кружком картинку с природным явлением, которое может происходить только в одно время года, а двумя кружками — картинку с явлением, которое может происходить в разное время года.

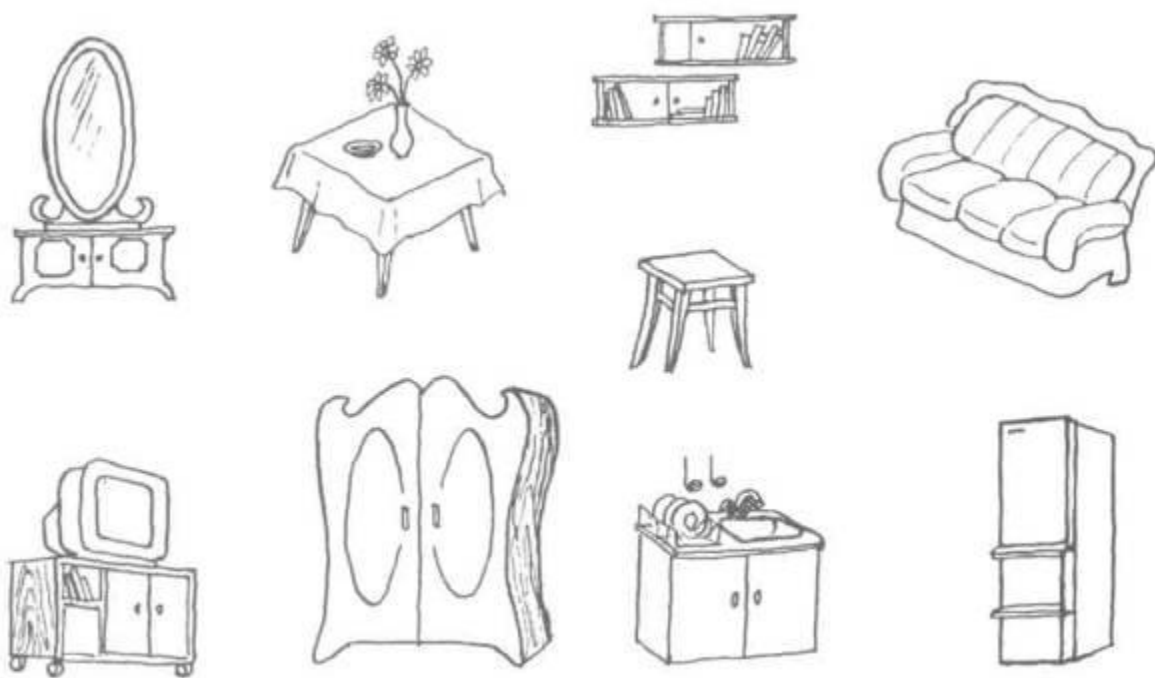


В какое время года животные делают то, что изображено на картинках? Покажи линией.

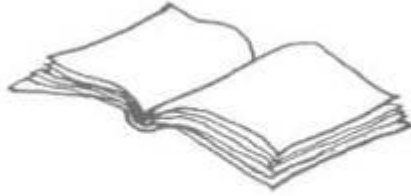
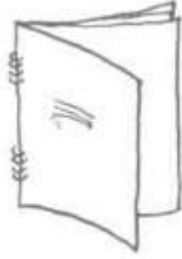
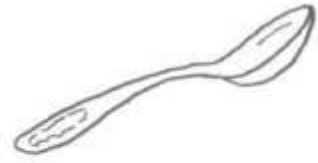
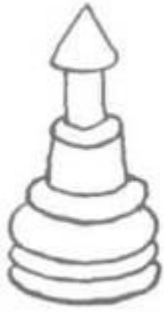


¹ Серия : «Готов ли ваш ребенок к школе?» (тесты) - М.: ООО «Ника — пресс», 1996.

Мебель для кухни обведи красным кружком, а для жилой комнаты — синим.



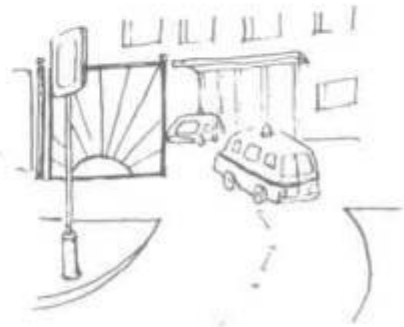
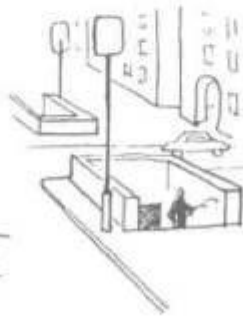
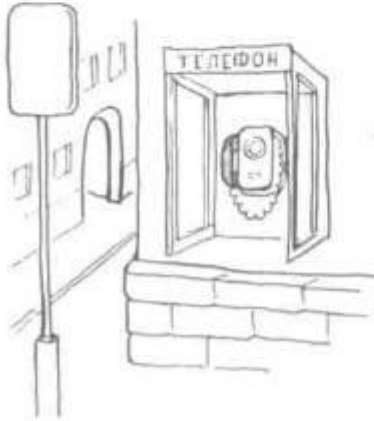
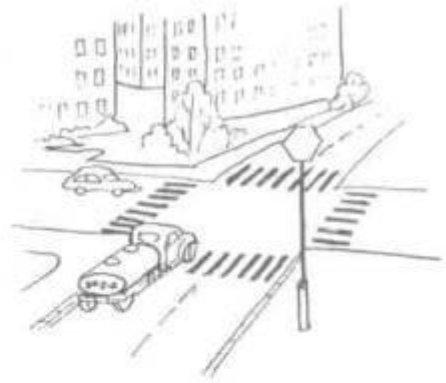
Из чего сделаны предметы? Соедини линией предметы, сделанные из одинаковых материалов.



Обведи кружками разного цвета, то что относится к воздушному, наземному и водному транспорту.

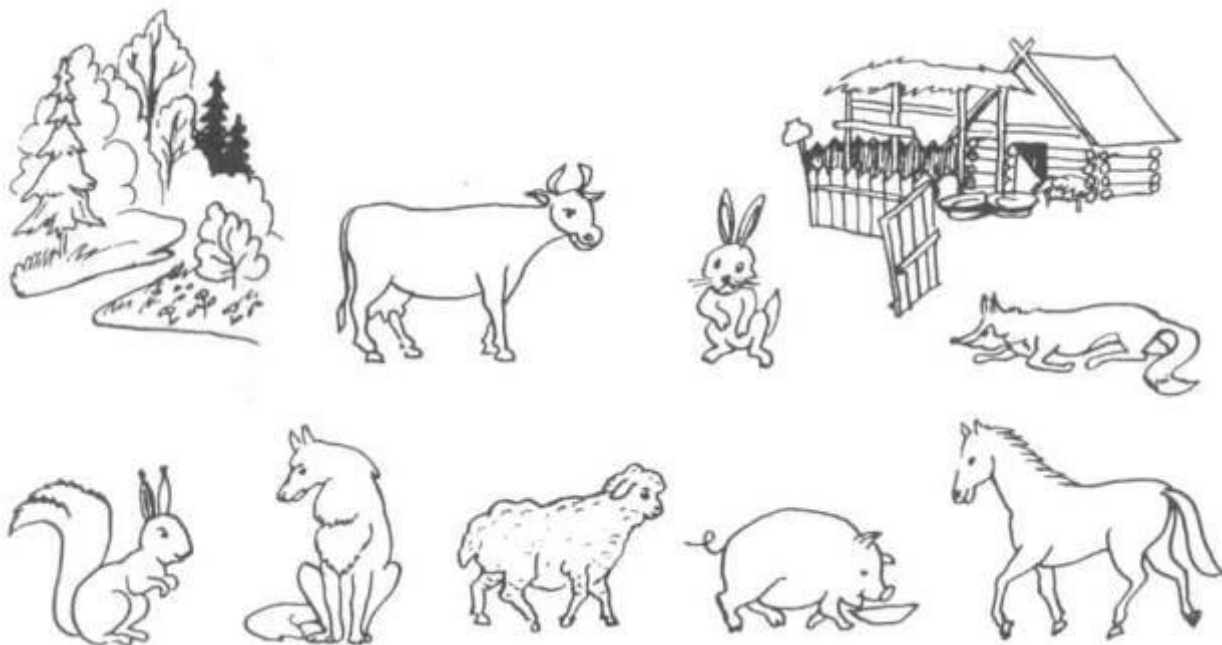


Как называются эти дорожные знаки? Соедини линией знак с местом, где он должен находиться.

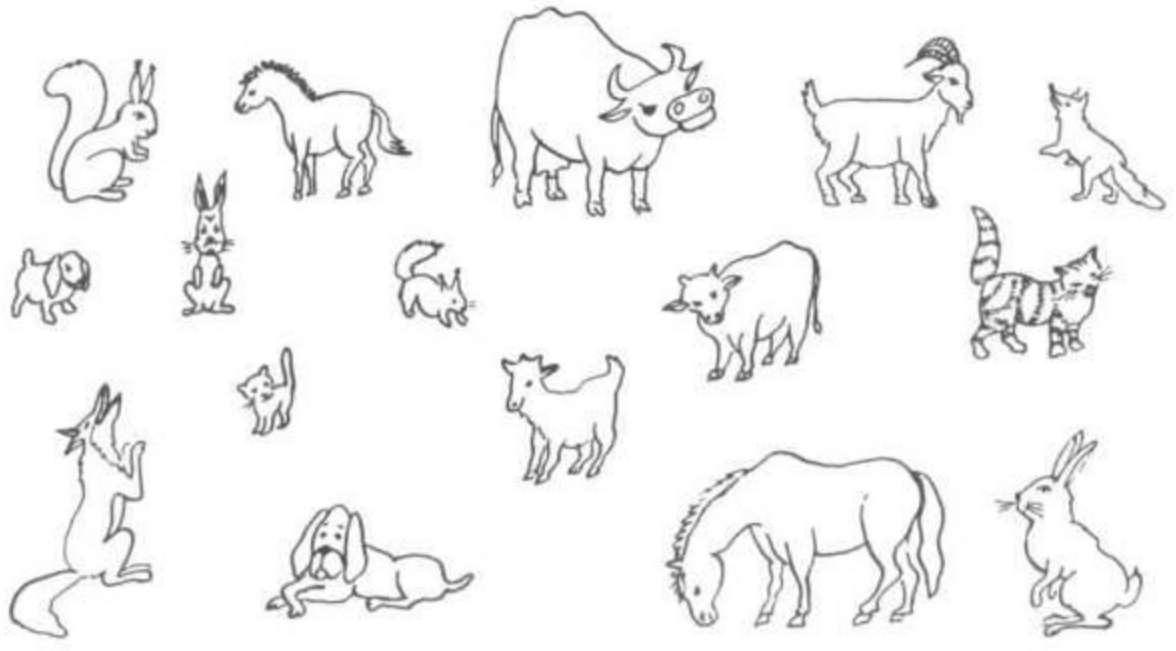


Классификация. Установление взаимно-однозначных соответствий. Название детенышей

Кто это? Назови одним словом. Соедини линией каждого с местом, где он живет.



Назови и соедини стрелкой взрослое животное и его детеныша.

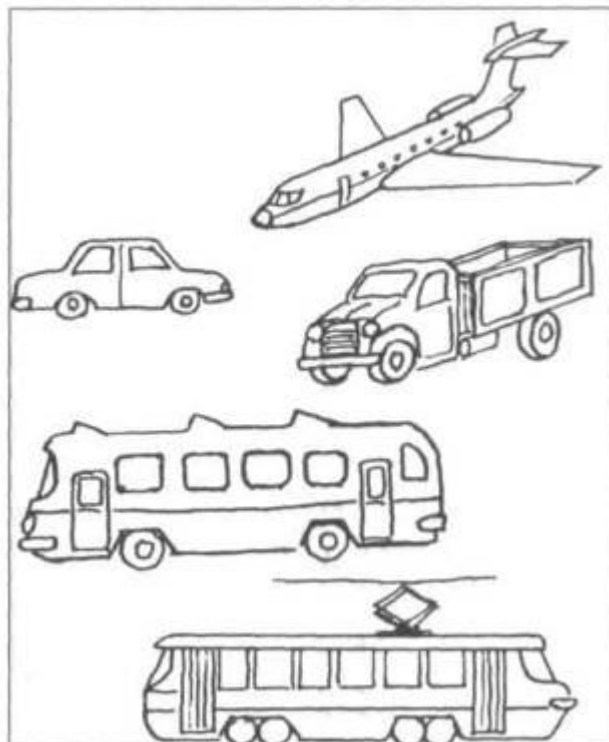


Обобщение и квалификация

Назови лишний предмет и обведи его кружком. Как можно назвать его кружком. Как можно назвать



Назови лишний предмет и обведи его кружком. Как можно назвать коротко остальные предметы?



коротко остальные предметы?

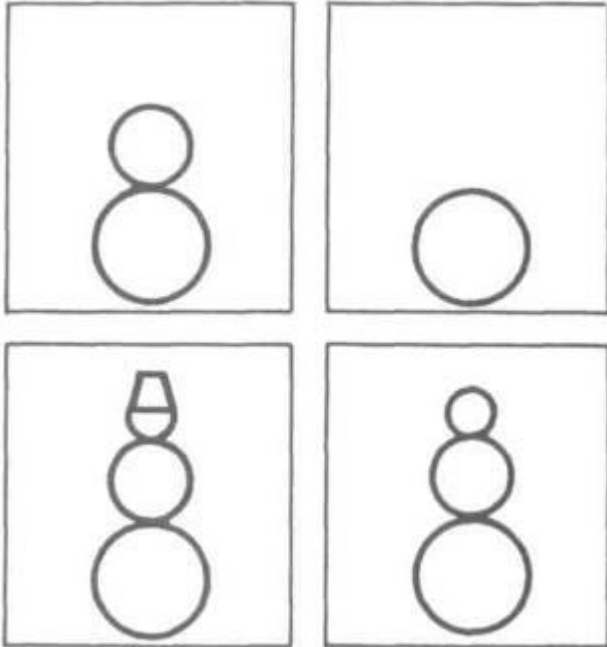
Назови лишний предмет и обведи его кружком. Как можно назвать коротко остальные предметы?



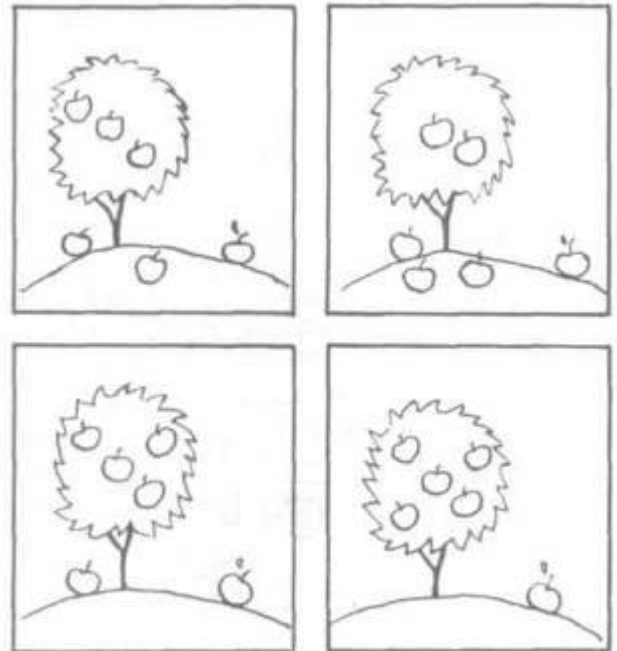
Назови лишний предмет и обведи его кружком. Как можно назвать

Установление логических связей и закономерностей

Отметь цифрами 1, 2, 3, 4 порядок расположения картинок, чтобы не нарушалась закономерность.

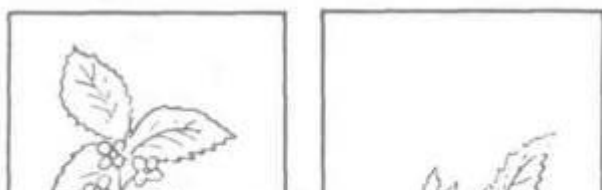


Отметь цифрами 1, 2, 3, 4 порядок расположения картинок, чтобы не нарушалась закономерность.



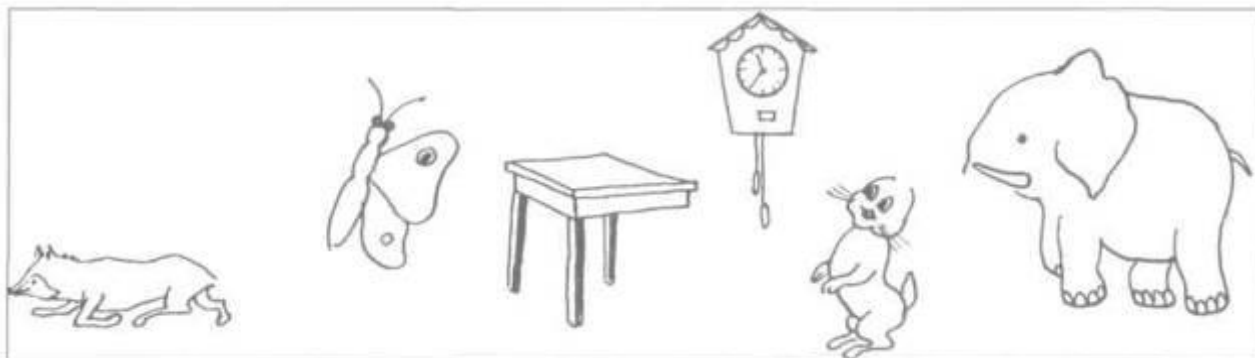
Отметь цифрами 1, 2, 3, 4 порядок расположения картинок, чтобы не нарушалась закономерность.

Отметь цифрами 1, 2, 3, 4 порядок расположения картинок, чтобы не нарушалась закономерность.



Наглядно-образное мышление

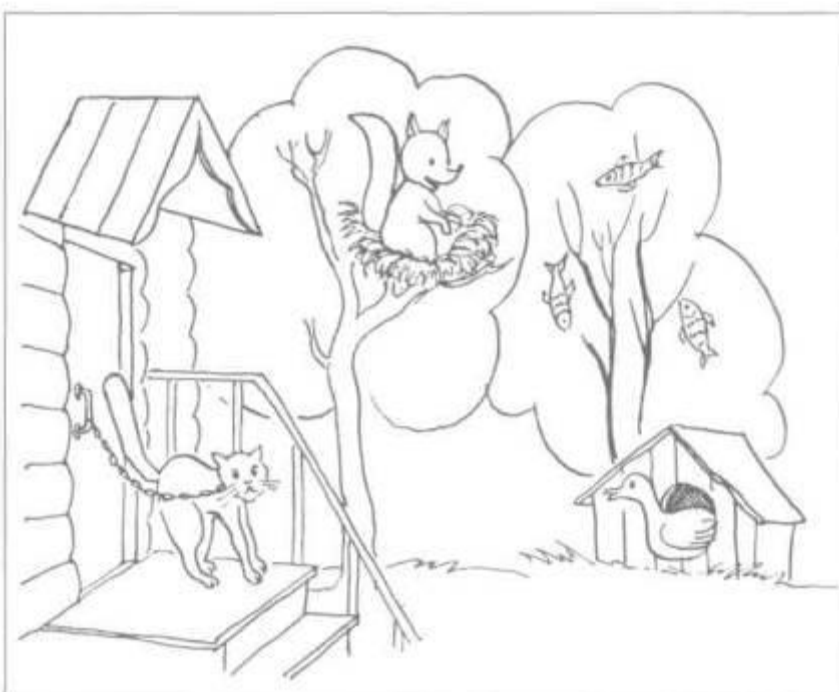
Дорисуй то, что забыл нарисовать художник.



Обведи кружком то, чего не могло произойти зимой. Пересчитай кружки, их должно быть четыре.

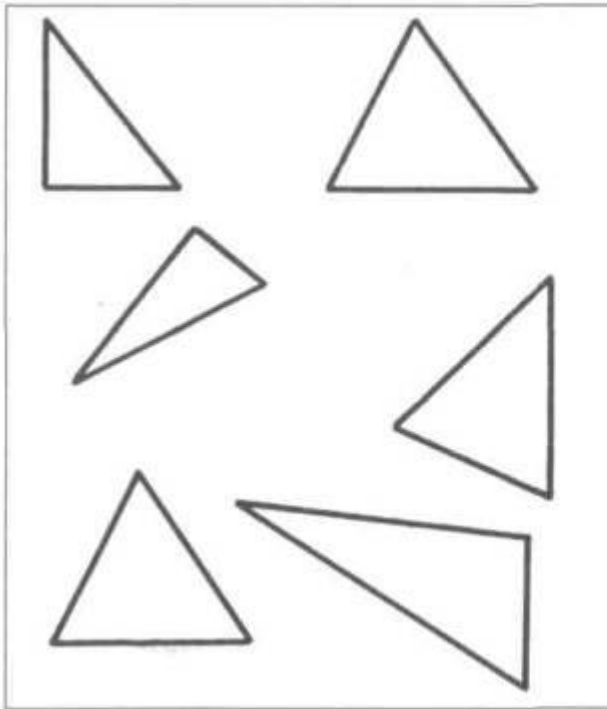


Что перепутал художник? Отметь крестиком. Их должно быть четыре. Пересчитай.

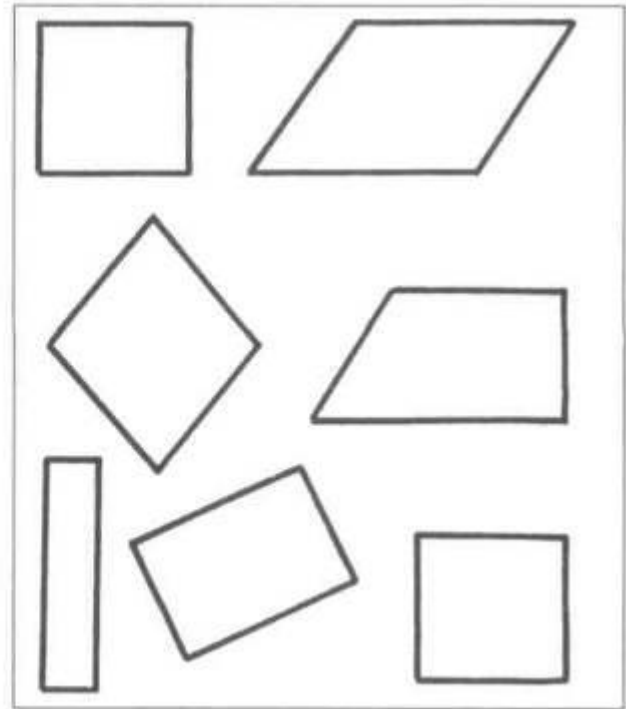


Сравнение по форме

Найди две одинаковые фигуры и соедини их между собой линией.

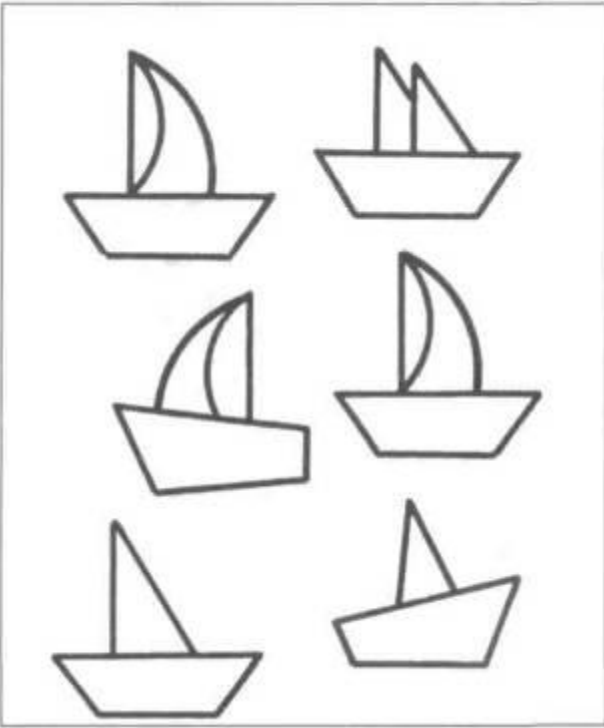


Закрась две одинаковые фигуры.



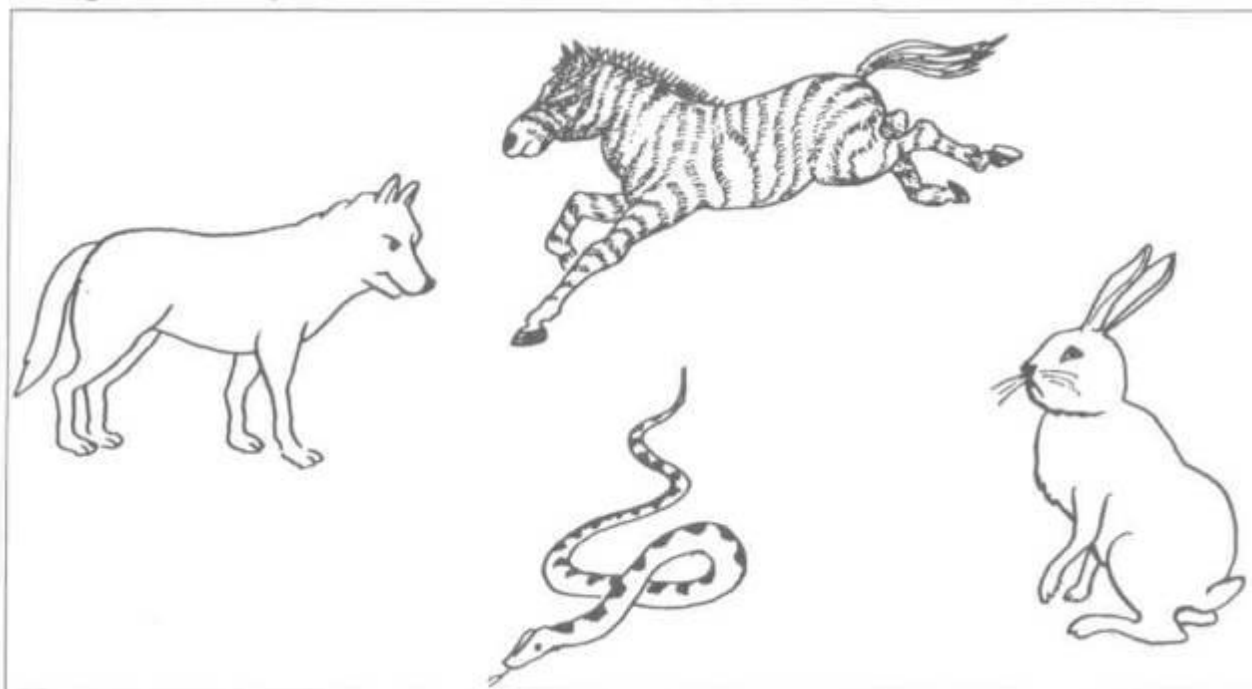
Найди две одинаковые лодки

Закрась вазы одинаковой

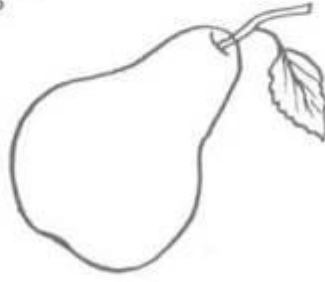


Речь. Фонематический слух

Назови нарисованных животных. Обведи кружком тех, в названии которых нет звука «з».

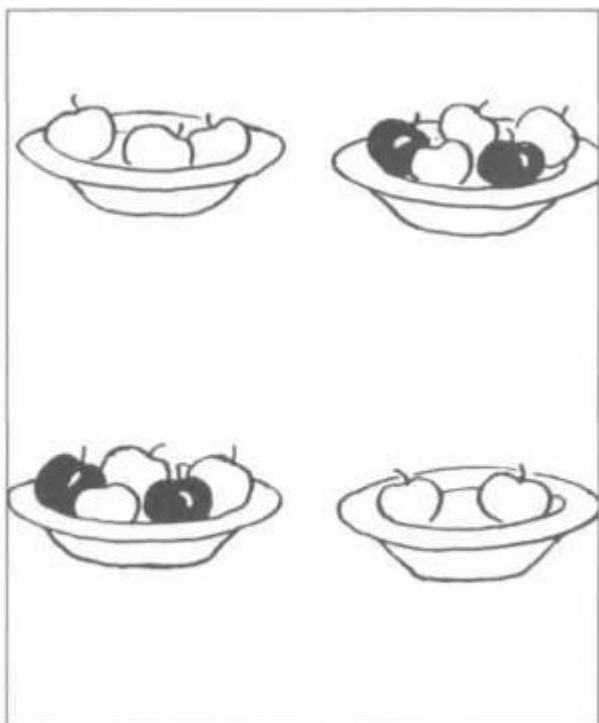


В прямоугольнике под каждым предметом нарисуй столько кружков, сколько слогов в слове.

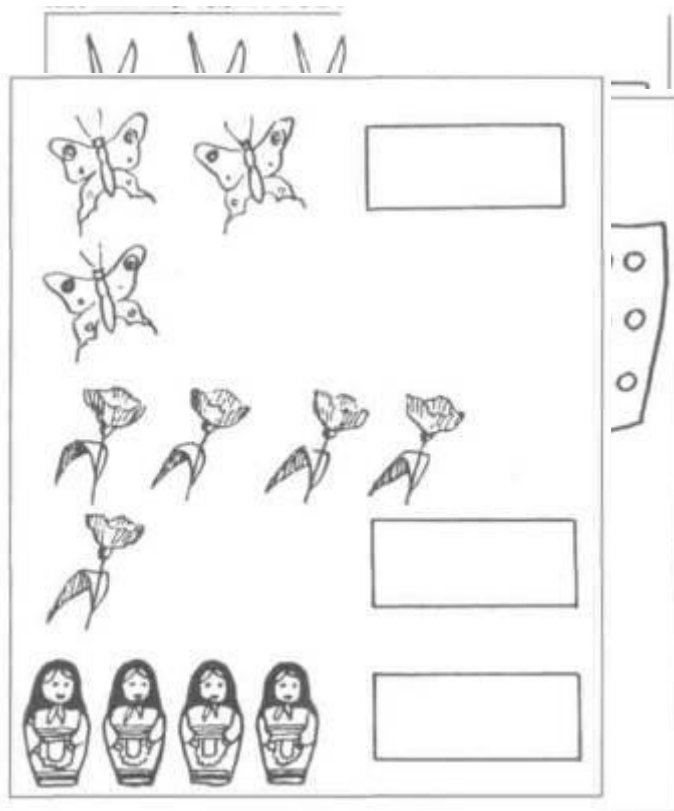


Математика. Количество и счет

Соедини между собой тарелки, на которых лежит одинаковое количество яблок.



Нарисуй в прямоугольнике кружков на один больше, чем изображено предметов.



Нарисуй в прямоугольнике кружков на один меньше, чем изображено предметов.

Незнайка задумал число на 1 больше 7, но на 1 меньше 9. Обведи карточку с этим

Анкета психологической и социальной готовности ребенка к школе

Ф. И. О. ребенка _____

Возраст _____ лет _____ месяцев.

Дата _____ 199 _____ г.

Детский сад № _____ № _____ предполагаемой школы

Домашний адрес: _____

I. Мотивации

1.1. Школьная мотивация (подчеркнуть)

1. Ребенок хочет идти в школу.
2. Особого желания идти в школу пока нет.
3. Идти в школу не хочет.

1.2. Учебная мотивация

1. Осознает важность и необходимость учения, собственные цели учения приобрели или приобретают самостоятельную привлекательность.
2. Собственные цели учения не осознаются, привлекательной в школе для ребенка является только внешняя сторона учения (возможность ходить вместе со сверстниками в школу, носить школьную форму, иметь портфель...).
3. Цели учения не осознает, ничего привлекательного в школе не видит.

II. Коммуникативные навыки

1. Достаточно легко вступает в контакт, правильно воспринимает ситуацию, понимает ее смысл, адекватно ведет себя.
2. Контакт и общение затруднены, понимание ситуации и реагирование на нее не всегда или не совсем адекватны.
3. Плохо вступает в контакт, испытывает сильные затруднения в общении, понимании ситуации.

III. Организованность поведения

(подчеркнуть)

1. Поведение организованное.
2. Поведение недостаточно организованное.
3. Поведение не организованное.

Вывод

(общая оценка уровня психологической и социальной
готовности к школе) подчеркнуть:

1. Выше среднего, средний (I уровень)
2. Ниже среднего (II уровень)
3. Низкий (III уровень)

IV. Состояние психофизиологических функций

(подчеркнуть)

- 1.1. Объем зрительного восприятия** (по количеству выделенных объектов в картинках нелепицах в картинках? с множеством контуров)

1. Соответствует средним показателям возрастной группы.
2. Ниже средних показателей возрастной группы.
3. Намного ниже средних показателей возрастной группы.

V. Развитие познавательной деятельности (подчеркнуть)

5.1. Кругозор:

1. Представления о мире достаточно развернуты и конкретны, может рассказать о стране, городе, в котором живет, о животных и растениях, временах года.
2. Представления достаточно конкретны, но ограничены непосредственно окружающим.
3. Кругозор ограничен, знания даже о непосредственно окружающем отрывочны, бессистемны.

5.2. Развитие познавательной активности, самостоятельности:

1. Ребенок любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах.
2. Ребенок не достаточно активен и самостоятелен, при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция, круг интересующих вопросов довольно узок.
3. Уровень активности, самостоятельности низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, интереса к внешнему миру не обнаруживает, любознательности не проявляет.

5.3. Сформированность интеллектуальных умений (анализа, сравнения, обобщения, установления закономерностей):

1. Правильно определяет содержание, смысл (в том числе скрытый смысл) анализируемого, точно и емко обобщает его в слове, видит и осознает тонкие различия при сравнении, обнаруживает закономерные связи.
2. Задания, требующие анализа, сравнения, обобщения и установления закономерных связей, выполняет со стимулирующей помощью взрослого.
3. Выполняет задания с организующей или направляющей помощью взрослого, может перенести освоенный способ деятельности на выполнение сходного задания.
4. При выполнении заданий, требующих анализа, сравнения, выделения главного, установления закономерностей, нужна обучающая помощь, воспринимается помощь с трудом, самостоятельный перенос не осуществляется.

5.4. Произвольность деятельности:

1. Удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, сам преодолевает трудности в работе, доводит дело до конца.
2. Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, однако в процессе деятельности часто отвлекается,

трудности преодолевает только при психологической поддержке, деятельность хаотична, не продумана, отдельные условия решаемой задачи в процессе работы теряются, результат не проверяется.

3. Деятельность хаотична, не продумана, отдельные условия решаемой задачи в процессе работы теряются, результат не проверяется, прерывает деятельность из-за возникающих трудностей, стимулирующая, малоорганизующая помощь малоэффективна.

5.5. Контроль деятельности:

1. Соответствие результатов усилий ребенка и поставленной цели, ребенок сам может сопоставить все полученные им результаты с поставленной целью.
2. Частичное соответствие результатов усилий ребенка и поставленной цели, самостоятельно ребенок не может видеть это не полное соответствие.
3. Полное несоответствие результатов своих усилий и поставленной цели, ребенок сам этого несоответствия не видит.

5.6. Темп деятельности:

1. Соответствует возрастным показателям возрастной группы.
2. Ниже средних показателей возрастной группы.
3. Намного ниже средних показателей возрастной группы.

5.7. Учебные знания, умения (перечислить имеющиеся), указать конкретно, с каким запасом учебных умений ребенок идет в школу (знание букв, элементарные математические представления...).

Вывод

(общая средняя оценка уровня развития познавательной деятельности)

1. Выше среднего, средний (I уровень)
2. Ниже среднего (II уровень)
3. Низкий (III уровень)
4. Очень низкий (IV уровень)

Заключение _____

Рекомендации по индивидуальной работе с ребенком

Оглавление

Методика «Зеркало»	3
Экспериментальная беседа по определению «внутренней» позиции школьника.....	4
Методика «определение мотивов учения»	5
Диагностика развития внимания.....	6
Корректирующая проба	6
Корректирующая проба	9
Методика «Шифровка»	10
Диагностика развития памяти	11
Диагностика развития произвольной памяти. Методика «Пиктограммы».....	11
Методика для исследования кратковременной зрительной памяти. Методика «Узнавание фигур»	12
Диагностика развития воображения и восприятия	14
Методика «Угадай, что нарисовано»	14
Методика «Дорисовывание фигур»	15
Диагностика уровня овладения действием отнесения свойств предмета к заданному эталону	16
Методика «Эталоны»	16
Диагностика сформированности развития компонентов	

учебной деятельности.....	20
Методика «Схематизация» («Полянки»).....	20
Методика «образец и правило»	32
Диагностика развития перцептивных действий	
моделирующего типа.....	34
Методика «Перцептивное моделирование»	34
Диагностика развития системного мышления.....	41
Методика «Повороты фигур»	41
Методика «Дополни набор».....	45
Методика «Выбор по аналогии»	53
Диагностика развития вербально-логического мышления. . .	59
Материалы для диагностики развития	
вербально-логического мышления	62
Графические задания	63
Методика «Домик»	63
Методика «Учебная деятельность» (Графический диктант)	64
Графический диктант.....	65
Рабочий лист для графических упражнений.....	67
Копирование фигур	69
Копирование с переносом	70
Экспресс-диагностики определения готовности к школе ...	71

Развитие понятийных форм мышления	71
Осведомленность	81
Классификация. Установление взаимно-однозначных соответствий. Название детенышей.....	84
Обобщение и квалификация.....	85
Установление логических связей и закономерностей	86
Наглядно-образное мышление	87
Сравнение по форме	88
Речь. Фонематический слух	89
Математика. Количество и счет	90
Анкета психологической и социальной готовности ребенка к школе	91