

**Занятие двенадцатое**  
**Тема: «Самодиагностика свойств внимания».**

**Что нужно:**

**Знать:** понятие «самодиагностика», процесс проведения исследования.

**Уметь:** проводить исследование развития свойств внимания, количественно и качественно осуществлять анализ полученных результатов.

**Ключевые слова:** самодиагностика, корректурная проба, количественный анализ, качественный анализ.

**Задание для самостоятельной работы:**

1. Самодиагностика концентрации внимания с использованием корректурной пробы.

Учащимся раздается бланк корректурной пробы». (40x40=1600) знаков. Время на работу – 5 минут.

Инструкция: «По моему сигналу начинайте вычеркивать три буквы «А, М, К», внимательно слева направо просматривая каждую строчку. После звукового сигнала «черта» поставьте вертикальную черту и продолжайте работу, не останавливаясь. Этот сигнал будет звучать по истечении каждой минуты. На работу с бланком дается пять минут».

1. Количественный анализ результатов.

$$K = \frac{п1 - п2 - п3}{п} \times 100;$$

Где К – коэффициент концентрации внимания;  
п1 – общее количество правильно зачеркнутых знаков;  
п2 – количество пропущенных знаков;  
п3 – количество ошибочно зачеркнутых букв;  
п – количество букв (А, М, К), подлежащих вычеркиванию.

Вычисляется коэффициент концентрации внимания.

Коэффициент концентрации в %	Уровень развития концентрации внимания
80 – 100	Очень высокий
50 – 79	Высокий
30 – 49	Средний
до 30.	Низкий

По окончании исследования задаются вопросы: проанализируйте, на какой минуте работы концентрация внимания была выше; объясните причины низкого уровня концентрации внимания; сделайте вывод, каков уровень концентрации внимания у каждого из Вас.

**4. Рефлексия.**