

Занятие тринадцатое

Тема: «Как работает моя память».

Что нужно:

Знать: значение памяти; виды памяти; участие памяти в образовательном процессе.

Уметь: анализировать развитие памяти; использовать мнемические приемы при запоминании; приводить примеры участия различных видов памяти на уроке.

Ключевые слова: память, запоминание, сохранение, воспроизведение, двигательная память, эмоциональная память, словесно-логическая память, образная память.

Информация для обсуждения.

Память – процесс запоминания, сохранения и воспроизведения следов прошлого опыта. В зависимости от степени участия анализаторов в процессе запоминания образную память подразделяют по видам анализаторов: зрительная, слуховая, моторная, осязательная, обонятельная, вкусовая.

Виды памяти различают по степени участия волевого компонента (произвольная и произвольная). Лучше запоминается то, что связано с потребностями человека. В деятельности человека часто возникает необходимость специально запомнить что-либо и воспроизвести это в соответствующих условиях. Это произвольное запоминание, при котором осуществляется мнемическая деятельность (от греческого слова «мнема» – память). Произвольная память, также как и внимание предполагает волевое усилие - «запомнить». По продолжительности хранения информации выделяют кратковременную и долговременную память. Особый вид памяти – эмоциональная память. [Эмоциональная память](#) - это память на чувства, на переживания. Все виды памяти принимают участие, как в учебной деятельности, так и в других ситуациях жизнедеятельности.

Учебно-творческие задания.

1. Вопросы для самоконтроля:

- * какое значение имеет память в жизни человека?
- * расскажи о самом ярком эпизоде детства. Почему он сохранился в памяти?
- * как помогает память в усвоении материала урока?
- * какой вид памяти (слуховая, зрительная, моторная, эмоциональная) тебе помогает запомнить объяснение учителя?
- * чем отличается произвольное запоминание от произвольного?
- * приведи примеры отличной памяти выдающихся людей (писателей, поэтов, композиторов, полководцев...).
- * нужен ли человеку процесс забывания? Представь, что бы произошло, если бы ты запомнил все события своей жизни до мельчайших подробностей.

2. Задания для самостоятельной работы.

2.1. Мини – исследование. Необходимо подобрать 2 группы слов. Первая группа: 8 пар слов, не связанных между собой по смыслу. Например «слива-кровать»; «карандаш – котенок». Вторая группа: 8 пар слов, связанных между собой по смыслу. Например «ученик-парта»; «карандаш – рисунок» и т.д.

Работа с первой группой слов (восемь пар). Прочитать в медленном темпе группу слов и запомнить. Затем педагог читает первые слова из каждой пары, а участники исследования записывают вторые слова каждой пары.

Работа со второй группой слов (восемь пар). Медленно читаются пары слов, связанных по смыслу. Затем читается первое слово каждой пары, а участники исследования вспоминают и записывают в тетрадь вторые слова каждой пары.

Результаты сравниваются. Предлагается ответить на вопрос и сделать вывод по результатам исследования. Какая цепочка слов запоминалась легче, что помогло запоминанию слов? Формулируется вывод: слова, связанные по смыслу запоминаются легче. Осмысленное запоминание материала остается в памяти надолго.

2.2. Составь памятку: «Улучшаем свою память». Какие способы запоминания ты используешь, чтобы запомнить надолго? Опиши в дневнике наблюдения, что тебе помогает запомнить материал урока.

2.3. Запомни числа в той последовательности, в которой они предъявляются. Одновременно в уме складывай первое число со вторым, второе с третьим, третье с четвертым, четвертое с пятым и запиши сумму. Всего должно быть четыре суммы. Данное упражнение развивает оперативную память (память в процессе деятельности). Это упражнение можно представить как соревнование.

3 1 5 2 7; 7 4 3 5 2; 1 3 4 5 2; 6 3 1 5 2; 4 2 6 1 3;
7 1 5 2 1; 3 5 1 2 6; 2 5 3 4 1; 3 5 1 2 6.

3. Рефлексия.