

Занятие пятнадцатое

Тема: «Индивидуальные различия памяти».

Что нужно:

Знать: индивидуальные особенности развития памяти; качества памяти.

Уметь: анализировать индивидуальные особенности памяти; проводить самодиагностику качеств памяти.

Ключевые слова: качества памяти, объем, длительность, быстрота, точность запоминания.

Информация для обсуждения.

Качества развития памяти. Точность памяти - это показатель того, как точно мы можем воспроизвести то, что усвоили раньше.

Объем памяти – индивидуальное свойство памяти, определяющее количество информации, которое человек может удержать в памяти. В среднем человек легко запоминает после первого чтения 5-7 отдельных слов (понятий). Люди с хорошей памятью оказываются в состоянии удерживать 7-8 слов (понятий).

Скорость (быстрота) запоминания означает, как быстро человек может запомнить какой-то материал.

Устойчивость (длительность) памяти характеризует протяженность времени, в течение которого материал сохраняется в памяти.

Способы запоминания.

- * высокая степень активности мыслительной деятельности;
- * наличие установки «запомнить надолго»;
- * составление мысленного плана;
- * учет «фактора края»;
- * достаточное число повторений;
- * усваивать по частям, но время от времени повторять все в целом;
- * облегчают запоминание схемы, таблицы, диаграммы, особенно если они составлены самостоятельно;
- * эмоционально окрашенные переживания удерживаются в памяти надолго.

Если материал не поддается логической переработке, можно использовать специальный прием - создание ассоциаций. Например, как запомнить последовательность цветов спектра? (**Каждый Охотник Желает Знать Где Сидят Фазаны**).

Учебно-творческие задания.

1. Задания для самостоятельной работы.

1.1. Самодиагностика. Проведите самостоятельно диагностику зрительной памяти. Посмотрите в течение 1 минуты на таблицу с нарисованными предметами (16 предметов). Затем воспроизведите в тетради предметы, которые запомнили. Сделайте вывод о развитии зрительной памяти?

1.2. Развиваем качества памяти. Упражнение «Рассказ по кругу».

Первый участник называет слово. Второй участник, перед тем как назвать свое новое слово, повторяет предыдущее, третий участник, перед тем как назвать свое новое слово, повторяет первые два, объединяя единым содержанием и так далее, чтобы в результате получилась общая история. Можно усложнить упражнение, каждый участник проговаривает целое предложение, а не одно слово. Непременное условие — повторение предыдущих предложений, создавая историю.

1.3. Упражнение для тренировки памяти: «Запоминаем, рисуя». Предлагаем 10 - 20 слов для запоминания. Произносится слово, затем следует трех секундная пауза, в течение которой дети рисуют к словам значки, помогающие запомнить данное слово. Главное не качество рисунка, а его понятность самому «художнику». В конце упражнения, ориентируясь на рисунок, произносятся запомнившиеся слова. Кто запомнил больше слов, тот и выиграл.

3. Рефлексия.