

## Занятие шестнадцатое

### Тема «Учимся задавать разумные вопросы»

#### Что нужно:

**Знать:** значение вопросов в познании мира; влияние вопросов на развитие мышления.

**Уметь:** задавать вопросы другу; выстраивать вопросы по степени сложности; находить существенные признаки предметов.

**Ключевые слова:** вопрос, признак предмета, пирамида вопросов, мышление.

#### Учебно-творческие задания.

##### **1. Вопросы для самоконтроля:**

\* как понимать фразу: «Правильно поставленный вопрос – половина ответа»?

\* задай интересный вопрос однокласснику. Проанализируй точность ответа на поставленный вопрос;

\* вспомни любимый фильм и задай вопрос главному герою фильма;

\* поставь вопрос к содержанию текста. На выбор предлагаются журнальные тексты;

\* можно ли задать вопрос самому себе?

\* задай как можно больше вопросов по предложенной иллюстрации, картине (выбор иллюстрации произвольный).

##### **2. Задания для самостоятельной работы.**

2.1. Составь цепочки предложений, начинающихся с вопросов (работа в парах). Первая цепочка начинается с вопроса «почему?», вторая - «зачем?», третья - «как?», четвертая - «каким образом?», пятая - «где?». Время ограничено. Анализируется качество предложений, размер цепочки.

2.2. Конкурс «Пирамиды вопросов» (работа в группах). Постройте пирамиду вопросов, начиная с самого легкого и заканчивая самым трудным. Примерные темы конкурса: «Природа», «Интернет», «Живопись», «Учеба», «Успех», «Спорт» и т.д.

2.3. Игра «Вопрошайка». Учащиеся, задавая вопросы, отгадывают, какой предмет лежит в «чудесном» мешочке. Вопросы могут быть как относительно признаков предмета, так и его действий, назначения.

##### **3. Рефлексия.**