

Занятие двадцатое
Тема: «Развиваем логическое мышление»
(тренинг).

Цель: научить учащихся устанавливать логические связи между понятиями: «причина – следствие»; «противоположность»; «род – вид»; «часть – целое»; «функциональные отношения».

Упражнение 1. Даны три слова, первые два находятся в определенной логической связи, между третьим и одним из предложенных слов, существует такая же связь. Необходимо ее определить и сделать правильный выбор.

Школа – обучение; больница - ?(доктор, ученик, лечение, учреждение, больной).

Песня – глухой; картина - ?(слепой, художник, рисунок, больной, хромой).

Нож – сталь; стол - ?(вилка, дерево, стул, пища, скатерть).

Паровоз – вагоны; конь - ?(поезд, лошадь, овес, телега, конюшня).

Лес – деревья; библиотека - ?(город, здание, библиотекарь, театр, книги).

Бежать – стоять; кричать - ?(ползать, молчать, шуметь, звать, плакать).

Утро – ночь; зима - ?(мороз, день, январь, осень, сани).

Волк – пасть; птица - ?(воздух, клюв, соловей, яйцо, пение).

Холодно – горячо; движение - ?(покой, взаимодействие, инерция, бежать, молчать).

Слагаемое – сумма; множители - ?(разность, делитель, произведение, умножение, деление).

Светло – темно; притяжение - ?(магнит, отталкивание, движение, взаимодействие, металл).

Упражнение 2. Заполни пропуски букв. Исследуется скорость протекания мыслительных процессов.

П-ро, к-са, р-ка, г-ра, п-ле, з-р-о, д-р-во, к-м-нь, х-л-д, к-в-р, з-о-ок,
т-а-а, к-ы-а, к-н-а, п-и-а.

Упражнение 3. Анаграммы. Исследуется развитие навыков теоретического анализа и синтеза.

Л б к о у п к с р а я и е р а е ш н р к д е т и а ш н р р и
о к а м д н р и

Упражнение 4. Выдели отношения между существующими понятиями: род – вид; противоположность; вид – вид; причина-следствие.

- война – смерть ...

- рабы – крепостные крестьяне...

- рабы – рабовладельцы...

- строй – капитализм....

3. Рефлексия.