

**Круглый стол**  
**Психолого-педагогическое**  
**сопровождение неуспевающих**  
**учащихся**

Преподаватели:  
Петкевич Е.Ю.  
Пуховская С.Г.

# Круглый стол

- **Цель** – повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения неуспевающих учащихся.
- **Задачи:** выявить исходный уровень информированности педагогов по проблеме, рассмотреть возможные причины неуспеваемости, а также способы их выявления и устранения, обратить внимание на характерные и психологические особенности слабоуспевающих школьников, обратить внимание на основные факторы, влияющие на успешность школьного обучения, познакомить с направлениями педагогической работы с неуспевающими учащимися в школе.

# Сценарий круглого стола

1. Введение в проблему.
2. Определение основных понятий.
3. Организация слушателей в микрогруппы с целью обсуждения проблемы и подготовки варианта (вариантов) ее решения.
- 4. Обсуждение вопросов круглого стола.**
  - 4.1. Причины неуспеваемости в младшем школьном возрасте.**
  - 4.2. Факторы, влияющие на успешность школьного обучения.**
  - 4.3. Характерные и психологические особенности слабоуспевающего учащегося.**
  - 4.4. Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению неуспевающих учащихся.**
5. Практическая работа в микрогруппах.
  - 5.1. Особенности анализа детских работ (выявление причин неуспеваемости).**
  - 5.2. Знакомство с техниками и упражнениями, которые могут быть использованы педагогами в рамках психолого-педагогического сопровождения неуспевающих учащихся (пути преодоления неуспеваемости учащихся).**
6. Подведение итогов работы круглого стола.
  - 6.1. Показ итоговой расстановки участников встречи по точкам зрения на проблему.
  - 6.2. Формулирование общей позиции, к которой пришли или близки все участники круглого стола.

# Введение в проблему

- Известно, что от 15 до 40 % учащихся начальных классов испытывают различные трудности в процессе школьного обучения  
(Локалова, Н.П., 2009)
- В настоящее время резко увеличилось (до 85 %) количество детей 6,5–7-летнего возраста, когнитивно и личностно неготовых к школьному обучению, детей, у которых различные учебные трудности возникают уже сразу в начале обучения, детей с проблемами в межличностном взаимодействии (Семенович А. В., 2005).

# Определение основных понятий

- ✓ **Учебная деятельность** — специфическая деятельность человека, направленная на усвоение определенных знаний, навыков, форм поведения и видов деятельности.
- ✓ **Трудности в обучении** — субъективное переживание несоответствия между требованиями учебной деятельности и интеллектуальными возможностями учащегося.
- ✓ **Неуспевающие школьники** — школьники, результаты учебной деятельности которых много ниже требований учебного процесса.
- ✓ **Поликаузальная обусловленность школьной неуспеваемости** — множественность различных внешних и внутренних факторов, отрицательно сказывающихся на качестве процесса усвоения знаний.
- ✓ **Школьная неуспеваемость** — несоответствие учебных успехов учащегося требованиям школьной программы.

# Обсуждение вопросов круглого стола

1. Причины неуспеваемости в младшем школьном возрасте.
2. Факторы, влияющие на успешность школьного обучения.
3. Характерные и психологические особенности слабоуспевающего учащегося.
4. Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению неуспевающих учащихся.

# Причины неуспеваемости в младшем школьном возрасте

## Причины неуспеваемости

### Педагогические причины:

недостатки преподавания отдельных предметов, пробелы в знаниях за предыдущие годы, неправильный перевод в следующий класс и т.д.

### Социально-бытовые причины:

неблагополучные условия жизни, недостойное поведение родителей, материальная обеспеченность семьи, отсутствие, как контроля, так и помощи в учебе со стороны взрослых, конфликты в семье, отсутствие режима и т.д.

### Физиологические причины:

болезни, общая слабость здоровья, болезни нервной системы; леворукость; психоорганический синдром: (дисграфия (нарушения письма) дислексия (нарушения чтения) дискалькулия (нарушения счёта); астенический синдром.

### Психологические причины:

познавательная сфера;  
мотивационная сфера;  
эмоционально-волевая сфера.

# Факторы, влияющие на успешность школьного обучения

Три группы факторов и их составляющие, влияющие на школьную успеваемость

Группы факторов	Составляющие
Нейропсихологические факторы	Особенности морфогенеза
	Особенности функциогенеза
Психолого-педагогические факторы	Возраст ребенка, начинающего систематическое обучение в школе
	Дидактико-методическая система обучения (традиционная, развивающая)
Психологические факторы	Уровень умственного развития
	Психологическая готовность к школьному обучению
	Индивидуально-психологические особенности (темперамент)

**Морфогенез** – анатомия и строение головного мозга, его физиологические проявления.

**Функциогенез** – готовность головного мозга (центральной нервной системы) к решению задач, поставленных перед ребёнком предметной окружающей средой.



# Характерные и психологические особенности слабоуспевающего учащегося

- Педагогическая запущенность
- Неумение или нежелание учиться
- Интеллектуальная пассивность
- Низкая обучаемость
- Низкая самооценка
- Синдром выученной беспомощности
- Высокая школьная тревожность
- И др.

Источник:

[http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/76-psychological/15089-Psikhologicheskie\\_osobennosti\\_neuspevayushchikh\\_shkolnikov.html](http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/76-psychological/15089-Psikhologicheskie_osobennosti_neuspevayushchikh_shkolnikov.html)

# Психолого-педагогическое сопровождение

Психолого-педагогическое сопровождение — это система профессиональной деятельности педагога, направленная на создание условий для максимального личностного развития и обучения ребёнка в условиях школьного взаимодействия.

# Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению неуспевающих учащихся

## Алгоритм деятельности учителя по планированию и организации индивидуальных программ развития ученика средствами учебного предмета

1–ый шаг: учитель организует проведение контрольно-методических срезов (КМС) для определения актуального уровня обученности, уровня обучаемости на материале своего предмета;

- 2–ой шаг: по результатам анализа КМС учитель выделяет группу учащихся с низким уровнем обучаемости и начинает целенаправленно проводить педагогическую диагностику уровня развития внутренних ресурсов учебного успеха этих учеников (внимания, памяти, общеучебных умений, мотивации);

- 3–ий шаг: заполненная матрица учебного успеха каждого ученика является основой для выбора форм и видов заданий, комфортных для ученика (для этапов уяснения и окончательной диагностики предметных знаний) и развивающих форм заданий (для этапа отработки и обобщения ЗУН);

- 4–ый шаг: в феврале–марте учитель снова проводит контрольно–методические срезы на определение уровня обучаемости, уровня сформированности общеучебных умений и др., оценивает динамику изменений параметров.

# План работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися

1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала.
2. Установление причин неуспеваемости учащихся.
3. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть.
4. Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке. Включение посильных индивидуальных заданий.
5. Ведение тематического учета знаний слабоуспевающих учащихся класса.
6. Организация индивидуальной работы со слабым учеником.

# Практическая работа в микрогруппах

1. Особенности анализа детских работ (выявление причин неуспеваемости).
2. Знакомство с техниками и упражнениями, которые могут быть использованы педагогами в рамках психолого-педагогического сопровождения неуспевающих учащихся (пути преодоления неуспеваемости учащихся).

# Особенности анализа детских работ (выявление причин неуспеваемости)

Как осуществляется диагностика школьной неуспеваемости?

Наиболее эффективными методами педагогической и психологической диагностики неуспеваемости школьников являются **тестирование, анкетирование, анализ школьной документации, наблюдение**, которые проводятся учителем.

# Психолого-педагогический и нейропсихологический подход к решению проблемы неуспеваемости младших школьников

(В. В. Осипова)

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ, ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ

## Основные трудности в обучении младших школьников

### чтению, письму, математике и их коррекция

Таблица 1

Учебные трудности	Психолого-педагогический механизм трудностей	Нейропсихологические причины трудностей		Рекомендации
		Локализация нарушений	Оценка нарушений	
1	2	3	4	5
<b>Письмо</b>  1. Пропуски букв при письме	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недоразвитие фонематического слуха;</li> <li>• недоразвитие произвольного внимания;</li> <li>• несформированность двигательных актов;</li> <li>• несформированность программирования и контроля</li> </ul>	Левое и правое полушария, височная доля	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нарушение сенсорной функции речи;</li> <li>- «несформированность компонентов движения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие слухо-речевой памяти;</li> <li>• развитие произвольной регуляции деятельности;</li> <li>• развитие произвольного внимания;</li> <li>• развитие кинезиологического фактора</li> </ul>
2. Орфографические ошибки при знании правил	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Низкий уровень объема и распределения внимания;</li> <li>• несформированность слухового и зрительного восприятия;</li> <li>• низкий уровень развития памяти;</li> <li>• несформированность приемов учебной деятельности;</li> <li>• слабость функций программирования и контроля</li> </ul>	Левое и правое полушария, лобная, височная доли	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нарушение произвольной регуляции;</li> <li>• нарушение анализа гласных букв</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие зрительного, слухового восприятия;</li> <li>• развитие произвольной регуляции деятельности;</li> <li>• развитие когнитивных функций;</li> <li>• развитие энергетического фактора</li> </ul>

## Основные трудности в обучении младших школьников чтению, письму, математике и их коррекция

3. Графическое искажение букв	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нарушение зрительного восприятия;</li> <li>• нарушение пространственного представления</li> </ul>	Левое и правое полушария, теменная доля	Аграфия (в тяжелых случаях)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие кинезиологического фактора зрительного, слухового восприятия;</li> <li>• развитие пространственного представления</li> </ul>
4. Зеркальное изображение букв, слов, цифр	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нарушение зрительного восприятия;</li> <li>• дефицит произвольной памяти;</li> <li>• нарушение пространственного представления</li> </ul>	Левое полушарие, теменная, затылочная доли, межполушарные комиссуры	Зеркальное письмо	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие кинезиологического фактора;</li> <li>• развитие зрительного восприятия;</li> <li>• развитие пространственного представления</li> </ul>
5. Ошибки при списывании в работе по образцу	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Низкий уровень переключения, концентрации внимания;</li> <li>• нарушение зрительного восприятия;</li> <li>• несформированность приемов учебной деятельности</li> </ul>	Левое и правое полушария, теменная и затылочная доли	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нарушение развития произвольной регуляции движений;</li> <li>• фрагментарность восприятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование произвольной регуляции деятельности;</li> <li>• развитие зрительного восприятия;</li> <li>• развитие произвольной регуляции;</li> <li>• развитие пространственного представления;</li> <li>• развитие концентрации, объема, распределения внимания</li> </ul>



## Основные трудности в обучении младших школьников чтению, письму, математике и их коррекция

<p>6. Колебания наклона и высоты букв</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нарушение зрительно-пространственного восприятия «недостаточное развитие произвольной регуляции;</li> <li>• несформированность координации движений (рука - глаз)</li> </ul>	<p>Правое полушарие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нарушение развития произвольной регуляции движений;</li> <li>• фрагментарность восприятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие кинезиологического фактора (координации движений)</li> <li>• развитие произвольной регуляции;</li> <li>• развитие пространственных представлений;</li> <li>• развитие энергетического фактора</li> </ul>
<p><i>Чтение</i></p> <p>7. При пересказе текста (нарушение последовательности изложения, неумение выделять основные мысли текста и т. д.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Неосмысленное чтение;</li> <li>• несформированность связной речи;</li> <li>• нарушения памяти;</li> <li>• недостаточное развитие мышления;</li> <li>• отсутствие логического восприятия текста</li> </ul>	<p>Левое и правое полушария, височная и лобная доли</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сужение объема памяти;</li> <li>• нарушение мышления, межполушарных связей;</li> <li>• нарушение понимания прочитанного;</li> <li>• дислексия (в тяжелых случаях)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие связной речи;</li> <li>• развитие слухо-речевой памяти, мышления;</li> <li>• обучение логике связного пересказа;</li> <li>• развитие межполушарного взаимодействия;</li> <li>• развитие кинезиологического, энергетического факторов</li> </ul>
<p>8. При составлении плана изложения (сочинения)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточность развития мышления, памяти;</li> <li>• недостаточность развития логического восприятия</li> </ul>	<p>Левое и правое полушария, лобные доли</p>	<p>Нарушение мышления, межполушарных связей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие логического мышления, слухо-речевой памяти;</li> <li>• обучение логике пересказа текста</li> </ul>

## Основные трудности в обучении младших школьников чтению, письму, математике и их коррекция

<p><b>9. Слабая техника чтения (быстрота, выразительность чтения, плавность)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточность зрительного восприятия, мышления;</li> <li>• отсутствие регулярных тренировок чтения;</li> <li>• низкий уровень произвольной регуляции</li> </ul>	<p><b>Срединные отделы, межполушарные комиссуры</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нарушение интонационной выразительности речи;</li> <li>• нарушение произвольной регуляции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие техники чтения путем тренировок;</li> <li>• развитие произвольной регуляции деятельности;</li> <li>• развитие мышления</li> </ul>
<p><b>10. Пропуск слов при чтении</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Низкий уровень развития внимания, мышления;</li> <li>• несформированность произвольной регуляции;</li> <li>• слабая техника чтения</li> </ul>	<p><b>Срединные отделы, межполушарные комиссуры</b></p>	<p><b>Нарушение межполушарного взаимодействия</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие межполушарного взаимодействия;</li> <li>• развитие внимания, мышления;</li> <li>• формирование произвольной регуляции деятельности;</li> <li>• развитие кинестетического и энергетического факторов;</li> <li>• развитие слухоречевой памяти;</li> <li>• отработка техники чтения</li> </ul>

# Основные трудности в обучении младших школьников чтению, письму, математике и их коррекция

<p><i>Ма тома пика</i></p> <p>11. При решении математических задач, примеров (не удерживает условия задачи, не понимает и не усваивает способ решения задачи ИТ.д.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Низкий уровень логического, образного мышления .памяти, внимания;</li> <li>• слабое понимание грамматических конструкций</li> </ul>	<p>Левое и правое полушария, лобные доли</p>	<p>Нарушение мышления</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие пространственного представления;</li> <li>• развитие мышления, памяти, внимания;</li> <li>• развитие произвольной регуляции</li> </ul>
<p>12. При запоминании таблицы сложения (умножения)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Низкий уровень механической и долговременной памяти;</li> <li>• слабая концентрация внимания;</li> <li>• несформированность приемов учебной деятельности</li> </ul>	<p>Левое полушарие, теменные доли</p>	<p>Акалькулия (в тяжелых случаях)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие памяти, внимания;</li> <li>• формирование произвольной регуляции деятельности</li> </ul>
<p>13. Грязь в тетради</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слабое развитие тонкой моторики пальцев рук;</li> <li>• низкий уровень развития кратковременной памяти, внимания</li> </ul>	<p>Левое и правое полушария</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нарушение динамической организации движений;</li> <li>• нарушение кинестетической основы движений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие кинезиологического фактора;</li> <li>• формирование произвольной регуляции;</li> <li>• развитие памяти, внимания</li> </ul>

## Основные трудности в обучении младших школьников чтению, письму, математике и их коррекция

<p><b>14. Невнимательность, рассеянность</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Низкий уровень развития произвольности;</li> <li>• низкий уровень развития концентрации, устойчивости внимания;</li> <li>• отсутствие познавательного интереса</li> </ul>	<p>Левое и правое полушария, лобные доли</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нарушение произвольной регуляции движений;</li> <li>• нарушение кинестетической основы движений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование произвольной регуляции;</li> <li>• развитие кинезиологического, энергетического факторов;</li> <li>• стимулирование внимания</li> </ul>
<p><b>15. Неусидчивость</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Низкий уровень развития произвольности;</li> <li>• низкий уровень развития волевой сферы;</li> <li>• отсутствие познавательного интереса</li> </ul>	<p>Левое и правое полушария, лобные доли</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нарушение произвольной регуляции движений;</li> <li>• гиперактивность, импульсивность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование произвольной регуляции;</li> <li>• развитие кинезиологического, энергетического факторов;</li> <li>• стимулирование познавательной активности учащихся</li> </ul>
<p><b>16. При понимании объяснения учителя с первого раза</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слабая концентрация внимания;</li> <li>• недостаточное развитие памяти;</li> <li>• низкий уровень развития восприятия и произвольности</li> </ul>	<p>Височные, затылочные, лобные и теменные доли</p>	<p>Межполушарная дисфункция</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование произвольной регуляции;</li> <li>• развитие кинезиологического, энергетического факторов психического развития;</li> <li>• развитие мышления, внимания</li> </ul>

## Основные трудности в обучении младших школьников чтению, письму, математике и их коррекция

<p><b>17. При выполнении самостоятельной работы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Низкий уровень развития произвольности;</li> <li>• несформированность приемов учебной деятельности;</li> <li>• низкий уровень развития самостоятельности, ответственности;</li> <li>• недостаточная сформированность когнитивных процессов</li> </ul>	<p>Левое и правое полушария, лобные доли</p>	<p>Нарушение произвольной регуляции, мышления</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование произвольной регуляции деятельности;</li> <li>• формирование самостоятельности, ответственности;</li> <li>• развитие кинезиологического фактора;</li> <li>• развитие энергетического фактора;</li> <li>• развитие когнитивных функций</li> </ul>
<p><b>18. При ориентировке в тетради, в нахождении начала строки, трудности в удержании строки</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слабый уровень восприятия;</li> <li>• нарушение ориентировки в пространстве;</li> <li>• слабость функций программирования и контроля</li> </ul>	<p>Левое и правое полушария, лобные и теменные доли, правое полушарие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нарушение регуляции движений;</li> <li>• нарушение пространственного восприятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование пространственного представления;</li> <li>• развитие зрительного восприятия;</li> <li>• развитие произвольной регуляции;</li> <li>• развитие кинезиологического, энергетического факторов</li> </ul>

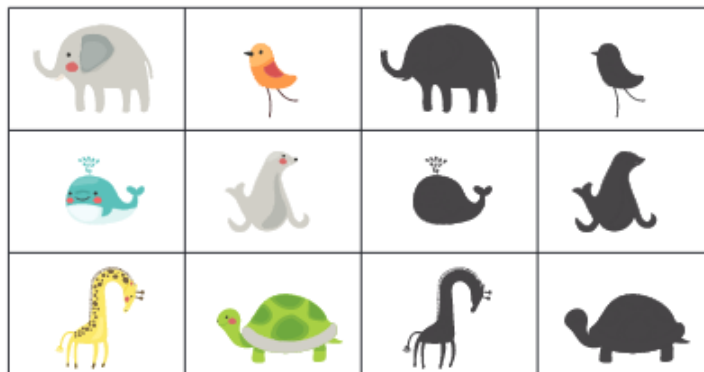
# Знакомство с техниками и упражнениями, которые могут быть использованы педагогами в рамках психолого-педагогического сопровождения неуспевающих учащихся (пути преодоления неуспеваемости учащихся)

## Трудности усвоения образа буквы

### 1. Недостаточность переработки зрительной информации

**Цель:** познакомиться с различными образами и научиться их четко дифференцировать.

Хорошим вариантом работы с трудностями переработки зрительной информации является различные варианты игры в лото. Можно использовать лото с животными, растениями, предметами. Важное условие на первых этапах - каждая картинка должна быть подписана (для соотнесения названия и изображения). Более сложным вариантом является лото, где нужно подобрать животных по их силуэтам. Его можно использовать на том этапе, когда ребенок уже четко знает, как выглядит то или иное животное или предмет, а также их названия.



## **2. Недостаточность переработки слуховой информации**

**Цель:** научиться правильно воспринимать фонемы на слух.

Игра "Найди звук": перед ребенком раскладывают различные картинки и просят разделить их на две группы. В одной группе должны оказаться изображения, в названии которых есть нужный звук, в другой - в которых данного звука нет. Другой вариант игры - ребенка просят хлопнуть, поднять руку или топнуть, когда он услышит нужный звук. Затем взрослый называет различные слова. Наконец, наиболее сложный вариант: ребенок бросает мяч об стену, а взрослый называет слово. Если ребенок слышит в данном слове заданный звук, он ловит мячик правой рукой, если нет - левой.

### **3. Трудности запоминания, воспроизведения и дифференциации образа буквы.**

**Цель:** закрепить сформированные образы букв, уметь четко их различать.

Переходить к данному упражнению можно только тогда, когда у ребенка четко сформированы зрительные образы не только окружающих его предметов, но и букв. "Найди букву": ребенка просят указать пальцем или подчеркнуть/обвести нужную букву. Дополнительным условием может стать просьба искать букву только по строчкам слева направо или по столбикам сверху вниз.

<b>А</b>	<b>Т</b>	<b>Л</b>	<b>Д</b>	<b>Ж</b>	<b>А</b>	<b>Х</b>	<b>М</b>
<b>В</b>	<b>Ц</b>	<b>Щ</b>	<b>А</b>	<b>С</b>	<b>Ч</b>	<b>Ф</b>	<b>Я</b>
<b>Б</b>	<b>А</b>	<b>Г</b>	<b>Е</b>	<b>У</b>	<b>Э</b>	<b>Ы</b>	<b>Ю</b>



## ТРУДНОСТИ СЛИЯНИЯ БУКВ В СЛОГИ

### 1. Чтение слоговых таблиц

**Цель:** автоматизация чтения слогов.

Упражнение аналогично упражнению "Найди звук": ребенок читает слоги в заданной последовательности (по строчкам или по столбикам). Особенность в том, что в слогах совпадают либо первые, либо последние буквы. Со временем слоги из таблиц запоминаются ребенком и не вызывают трудностей, если встречаются в тексте. Упражнение можно усложнить: топать/хлопать при прочтении какого-либо звука (автоматизация чтения).

<b>БА</b>	<b>БО</b>	<b>БУ</b>	<b>БЫ</b>	<b>БЭ</b>
<b>ВА</b>	ВО	ВУ	ВЫ	ВЭ
<b>ГА</b>	ГО	ГУ	ГЫ	ГЭ
<b>ДА</b>	ДО	ДУ	ДЫ	ДЭ
<b>МА</b>	МО	МУ	МЫ	МЭ
<b>НА</b>	НО	НУ	НЫ	НЭ
<b>ЛА</b>	ЛО	ЛУ	ЛЫ	ЛЭ
<b>РА</b>	РО	РУ	РЫ	РЭ

## 2. Упражнение "Закончи слог так, чтобы получилось слово"

**Цель:** научиться соединять буквы в слоги и различать слоги и слова.

Ребенка просят читать слоги, растягивая их, а в конце присоединяя буквы по очереди таким образом, чтобы получилось слово.

МА _____	К, С
КО _____	Т, В
НО _____	Р, С
РО _____	Б, Т
КО _____	КА, СА
ЛА _____	ВЕ, ПА
БУ _____	РА, СЫ

# ТРУДНОСТИ СЛИЯНИЯ СЛОГОВ В СЛОВО

## 1. Развитие серийной организации движений и действий

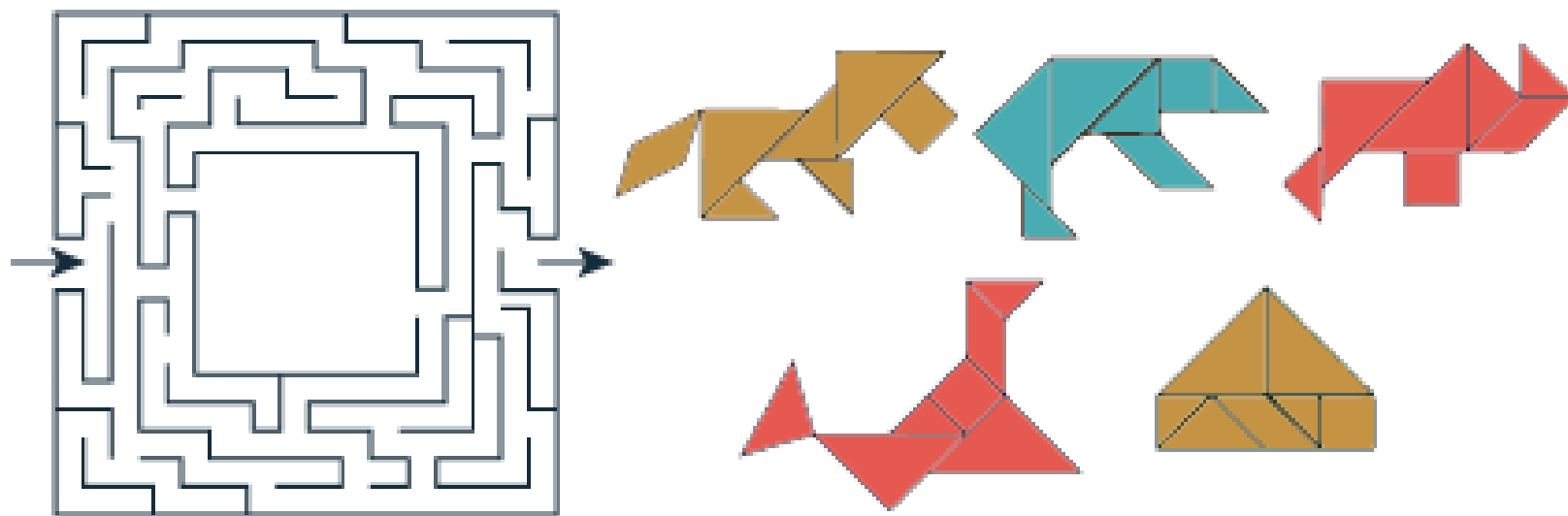
**Цель:** повышение эффективности процессов переключения, автоматизация чтения слов.

Важное условие выполнения пальчиковых упражнений - многократное повторение движений, например, соединять пальцы в "колечки" в различных направлениях и по несколько раз. Можно быстро изображать "козу", "корову" и др. в порядке удобном ребенку, а можно усложнить: ребенок показывает по заданию взрослого (упражнение на развитие произвольной регуляции). Или одна рука показывает "корову", а вторая - "козу" и наоборот.

## 2. Развитие целостного восприятия

**Цель:** научиться видеть и удерживать при чтении слово целиком.

Ребенку предлагают "проходить" лабиринты, от простых к сложным. Сначала ребенок ищет выход из лабиринта глазами, а затем карандашом. Также хорошим способом развития целостного восприятия является игра "Танграм", где нужно составлять различные фигурки из частей по определенным схемам.



### 3. Запоминание слов с опорой на картинку (элементы глобального чтения)

**Цель:** формирования образа слова и автоматизация чтения слов.

Ребенку предлагают читать короткие слова на карточках, где изображены картинки. При возникновении трудности прочтения, картинка "подсказывает" ребенку, что нужно прочитать. В дальнейшем у него формируется образ целого слова.



Бобёр



Туча



Дом



Ракета



Капля



Рамка

## 2. Корректирующие пробы

**Цель:** развитие функции произвольной регуляции.

Корректирующие пробы могут быть простыми (нужно зачеркнуть какой-то один значок), с переключением (один значок нужно обвести, второй - подчеркнуть) и в виде шифровок (каждой геометрической фигуре соответствует свой знак). Важное условие выполнения: работать построчно, искать одновременно все знаки. Вместо значков можно составить корректирующие пробы из букв, слогов или использовать тексты.

1. Обведи и раскрась буквы А.



4. Раскрась клеточки с буквой «б»

в	а	п	й	ц	у	в	а	п	р	о	л	д	ь	т	и
о	п	т	б	б	б	й	ц	у	к	е	н	г	ш	з	я
р	р	б	р	о	б	б	н	ч	ы	б	а	б	р	щ	ч
п	б	б	п	о	л	б	р	с	о	б	б	б	а	х	с
а	б	б	б	б	д	б	н	в	р	б	б	д	б	ь	м
в	б	б	а	б	б	б	т	м	н	б	ш	б	б	б	и
ы	с	б	в	б	б	л	ь	б	б	б	л	б	ж	б	б
ф	м	ф	ы	б	б	р	б	б	о	р	п	б	э	б	б
й	н	б	б	б	б	б	б	с	я	ч	с	б	б	б	ю
ц	т	б	е	к	ф	п	н	ф	б	б	б	й	ц	у	т
у	н	б	б	у	ы	е	т	е	б	о	л	д	ж	к	и
к	е	р	б	ц	ч	к	г	р	б	б	б	т	э	е	м
е	к	к	б	й	с	у	н	и	ц	м	б	е	ь	н	с
н	ы	у	щ	б	а	ц	к	ц	ы	й	б	а	х	г	ч
г	в	ц	ш	з	б	б	б	б	б	б	б	б	з	ш	я
ш	а	з	х	ь	э	ж	д	л	о	р	п	а	в	ы	ф

# Игры для коррекции дискалькулии

**Формировать представление об образе цифр, математических знаков и отражения их понятия в речи. Лучше всего смастерить цифры разного размера из поролона, пенопласта, картона, ткани, слепить из глины или пластилина. Также можно изготовить знаки «плюс», «минус», «равно», «больше», «меньше» и дать ребенку возможность потрогать эти математические символы, чтобы пространственно и через органы осязания их запомнить. Затем найти похожие цифры, например «2» и «5», попросить поставить между ними нужный знак, «больше» или «меньше».**

**Развивать зрительную и слуховую память.**  
Игры: «Угадай, чего не стало», «Повтори за мной» (цепочку из 3-5 слов), «Глухой телефон», а также разучивание стишков и скороговорок, сопровождая движениями.



**Развивать понимание математической терминологии через стишки и потешки.**

Развивать умение пользоваться знаками и символами. Можно поставить в ряд нужные цифры и предложить ребенку расставить между ними необходимые знаки «+», «-», «=», «х», «:».

**Развивать понимание математической терминологии** в соответствии с содержанием и возрастом ребенка. Здесь очень хорошо подойдет в любом возрасте заучивание скороговорок, подкрепляя рисунком:

*Раз, два, три, четыре.  
Сосчитаем дыры в сыре.  
Если в сыре много дыр,  
Значит, вкусным будет сыр,  
Если в нем одна дыра,  
Значит, вкусным был вчера.*

А также можно **составлять слово**, обозначающее математическое понятие (например «шесть»), из набора предложенных букв.

**Упражнения,  
направленные на развитие мышления, памяти и внимания**

**Упражнение "Самое главное"**

Учащиеся быстро и внимательно читают учебный текст. После этого им предлагается просмотреть его еще раз и охарактеризовать тему учебного материала одним словом. Потом - одной фразой, а после найти в тексте какой-то "секрет", то, без чего он был бы лишен смысла. В конце упражнения все участники зачитывают слова, фразы и "секреты". Выбираются самые точные и лучшие ответы.

## **Упражнение "Моментальное фото"**

Участники делятся на две команды. В течение очень короткого времени школьникам демонстрируется текст. Учащиеся должны сосредоточить все свое внимание и воспринять из показанного текста как можно больше информации. Каждая команда может зафиксировать на листочке то, что члены команды могут вместе восстановить по памяти. Затем все вместе обсуждают и сравнивают результаты, какая команда правильно воспроизведет больше текста.

## Упражнение "Лучший вопрос"

Учащиеся читают текст, после чего каждый должен придумать оригинальный вопрос на тему учебного текста и задать его соседу. Тот должен ответить на него как можно более полно. Ответивший задает вопрос следующему ученику и т. д. Участники решают, кто задал самый интересный вопрос, а кто лучше всех ответил и был самым активным.

## **"Пиктограмма, или Пляшущие человечки"**

Учащимся предлагается для запоминания перечень слов и словосочетаний. После показа слова или словосочетания учащийся рисует на бумаге любое изображение, которое поможет ему воспроизвести предъявляемый материал. Каждое изображение обозначается номером, соответствующим порядку предъявления слов и словосочетаний. Написание отдельных букв и слов не допускается. Слова зачитываются с интервалом не более 30 с. Выбор изображения для запоминания ограничивается по времени.

### **Пример набора слов и словосочетаний:**

Веселый праздник

Тяжелая работа

Развитие

Вкусный ужин

Смелый поступок

Болезнь

Счастье

Разлука

Дружба

Темная ночь

Печаль.

Воспроизведение учащимися словесного материала осуществляется спустя 30-40 мин. Учащемуся предъявляются его рисунки с просьбой вспомнить соответствующие слова и словосочетания.

При оценке результатов подсчитывается количество правильно воспроизведенных слов.

# Подведение итогов работы круглого стола

Современная дидактика в качестве основных путей преодоления слабой успеваемости предлагает следующие:

1. **Психолого-педагогическая профилактика** - поиски оптимальных педагогических систем, в том числе применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий, проблемного и программированного обучения, информатизация педагогической деятельности.

2. **Психолого-педагогическая диагностика** - систематический контроль и оценка результатов обучения, своевременное выявление пробелов. Для этого применяются беседы учителя с учениками, родителями, наблюдение за трудным учеником с фиксацией данных в дневнике учителя, проведение тестов, анализ результатов, обобщение их в виде таблиц по видам допущенных ошибок.

3. **Психолого-педагогическая «терапия»** - меры по устранению отставаний в учебе. В отечественной школе это дополнительные занятия. На Западе - группы выравнивания. Преимущества последних в том, что занятия в них проводятся по результатам серьезной диагностики, с подбором групповых и индивидуальных средств обучения.

4. **Воспитательное воздействие.** Поскольку неудачи в учебе связаны часто и с плохим воспитанием, то со слабоуспевающими учениками должна вестись индивидуальная планируемая воспитательная работа, которая включает и работу с семьей школьника.

Источник: Боденко, Б.Н. Научно-практические проблемы школьной психологической службы. Выявление некоторых причин трудностей в учении. М., 2008.

# Подведение итогов работы круглого стола

- Школьная образовательная среда может оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на личность ребёнка. С точки зрения педагогов, причиной неэффективности обучения являются формы и методы организации обучения. Психологи среди негативных факторов влияния школы на успеваемость детей чаще называют такую причину, как взаимодействие «учитель - ученик».
- Одной из мер предупреждения неуспеваемости является определение степени готовности к школе. У детей, не готовых к длительному систематическому обучению, длительное и сложнее проходит период адаптации к школе, у них чаще проявляются различные проблемы в обучении, сложнее складываются социальные контакты с педагогом и одноклассниками.
- Некоторые социально-педагогические причины неуспеваемости связаны с эмоциональными и физическими перегрузками учителей.



## **Психолого-педагогические основы подхода к слабоуспевающим школьникам (по Н. А. Менчинской):**

- обеспечение дозированной помощи взрослого при выполнении школьниками интеллектуальных заданий — вначале ее можно оказывать в больших дозах, затем мера помощи уменьшается, тем самым расширяется зона самостоятельного мышления ребенка;
- необходимо предлагать посильные задания для самостоятельного выполнения;
- постепенно повышать требования в соответствии с возрастными возможностями их реализации детьми;
- обязательно поощрять правильное выполнение детьми заданий учителем;
- обеспечить индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении. Необходимо учитывать наличный уровень имеющихся знаний и скорость их усвоения разными учениками, свойства нервной системы учащихся, особенности индивидуального стиля деятельности каждого учащегося. Дифференцированный подход состоит в том, что слабым ученикам предлагаются для самостоятельного выполнения задания на уровне требований учебной программы, но более простые, разбитые на отдельные дозы, этапы;
- устранение пробелов в знаниях;
- создание условий для переживания школьниками успеха, стимулирование даже элементарных успехов;
- во время опроса не торопить с ответом, дать возможность его обдумать, ознакомиться с наглядными пособиями, схемами;
- при объяснении нового материала учитывать характер познавательной деятельности слабоуспевающих школьников, темп их усвоения, более широко использовать наглядные средства обучения;
- чаще обращаться к ним с вопросами, вовлекать в обсуждение.

# МЕТОДИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПРОДУКТИВНОСТИ РЕБЕНКА ДЛЯ ЗАНЯТИЙ

1	2	3	4
8	7	6	5

Для выполнения техники вам понадобится лист А4, ручка, секундомер.

Ход работы:

1. Лист А4 нужно поделить на восемь квадратов так, чтобы квадрат No 5 находился под квадратом No 4
2. Ребенок берет ручку, обнимая ее четырьмя пальцами, а большой палец располагает сверху.
3. Психолог засекает время (5 секунд), а ребенок в это время начинает стучать точки ручкой в квадрате No 1.
4. По команде психолога ребенок переходит к квадрату No 2 и т. д. На каждый квадрат у клиента есть 5 секунд.
5. Когда все восемь квадратов заполнены, подсчитывается количество точек в каждом квадрате. Если клиент уже умеет считать, то делает это сам, если ребенок совсем маленький, за него подсчет делает психолог. Полученные цифры записываются внизу квадрата.
6. Возле каждого квадрата проставляется время: в квадрате No 1 с момента подъема плюс два часа (например, 7:00–9:00), в следующем — еще два часа (9:00–11:00) и т. д. Таким образом расписывается весь день.

# МЕТОДИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПРОДУКТИВНОСТИ РЕБЕНКА ДЛЯ ЗАНЯТИЙ

## ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

Задача данной методики — выявить наиболее подходящее для обучения время дня. Там, где количество точек в квадратах наибольшее, там самое продуктивное время для обучения и изменений. Задача психолога выявить это время и заниматься с ребенком именно в то время, когда его мозг наиболее продуктивен.

Можно говорить о подъеме или спаде, когда разница между соседними квадратами составляет пять точек. Квадрат, в котором больше всего точек, — это время максимальной интеллектуальной активности мозга. Важно находить возможность работать именно в эти промежутки времени. Время, где наблюдается спад мозговой чувствительности, рекомендуется посвящать хобби, отдыху, играм, спорту.

# Как узнать визуала?

- Визуальный ученик: всегда смотрит вверх, во время рассказа.
- Когда учитель читает учебник, он всегда читает сам.
- Его тетрадь - самая аккуратная во всем классе. Каждая часть пронумерована и отделена.
- Придает большое значение своему внешнему виду и порядку на парте.
- В рабочих таблицах отмечает то, что важно ему.
- Всегда пропускает одно - два сложных слова на диктанте.
- При разговоре применяет много прилагательных.
- С трудом запоминает длинные словесные инструкции (переспрашивает) без демонстрации.
- Сажать на первую парту. Они должны видеть больше наглядности и описательных слов.

# Как узнать аудиала?

- Аудиальный ученик, читая текст, он проговаривает, шепчет.
- Гораздо чаще отвлекается, чем его более способные визуальные соседи.
- Он способен повторить все слово в слово, даже когда он, казалось бы, не слушал.
- У него затруднения с вычислениями, поскольку при этом требуется удерживать отдельные числа в уме.
- Он часто садится в классе на последнюю парту в углу класса, если ему предстоит серьезная работа, так как он легко отвлекается даже на шепот.
- В письменных работах его слог и пунктуация страдают.
- Он расскажет свое сочинение лучше, чем напишет.
- Успешен в изучении иностранных языков.
- Не может сосредоточиться в условиях шума.
- Могут сидеть от педагога дальше, чем визуалы; но голос педагога должен быть понятным и отчетливым.
- Учителю при объяснении материала использовать красочные эпитеты.

# Как узнать кинестета?

- Кинестетический ученик обычно вскакивает, чтобы по просьбе учителя раздать детям карточки, тетради или карандаши.
- Он редко поднимает руку, ждет приближения учителя, старается прикоснуться к нему.
- При чтении такой ученик может водить пальцем по строчкам.
- Этот ученик не может выучить грамматическое правило, без игры.
- Он постоянно тянется к тому, что перед ним, над головой, над партой.
- Прикасается к другим детям.
- Если его сосед окажется также кинестетиком, то у них будет минимум две потасовки за урок.
- Должен всё время чувствовать присутствие педагога и осознавать свою значимость для него.
- Использовать тактильные контакты со словами поддержки.
- Не сравнивать с другими не в его пользу.

# Памятка для учителя начальных классов

## «Как предупредить неуспеваемость школьников?»

### **1. В процессе контроля за подготовленностью учеников :**

- контролировать усвоение и повторение вопросов, вызывающих у учеников наибольшие затруднения;
- пристально анализировать и систематизировать ошибки в устных ответах, письменных работах, выявить ошибки, типичные для класса в целом, и сконцентрировать внимание на их устранении;
- специально контролировать усвоение материала учащимися, пропустившими предыдущие уроки;
- обобщать итоги усвоения основных законов, правил, понятий, навыков и умений по окончании изучения учебной темы или раздела.

### **2. При изложении нового материала :**

- проверять в течение урока степень понимания учащимися основных элементов учебного материала;
- поощрять и стимулировать вопросы со стороны учеников при затруднении в усвоении учебного материала;
- поддерживать интерес к усвоению новых тем и знаний;
- разнообразить методы обучения и изложения учебного материала.

# Памятка для учителя начальных классов

## «Как предупредить неуспеваемость школьников?»»

### **3. При организации самостоятельной работы учеников в классе:**

- научить умению планировать работу, выполнять ее в заданном темпе и осуществлять контроль за выполненным;
- задавать для самостоятельной работы задания и упражнения по наиболее трудным, основным и сложным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений и заданий, но в определенной системе достичь большего эффекта;
- подбирать для самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных в устных или письменных ответах. Четко расписывать порядок работы, поощрять постановку вопросов учащимися при затруднениях в выполнении самостоятельной работы;
- оказывая помощь ученикам, всемерно развивать их самостоятельность.

### **4. При организации самостоятельной работы учеников вне класса :**

- обеспечить повторение пройденного материала, особо концентрируя внимание на наиболее сложных и существенных элементах учебной программы, вызывающих наибольшие затруднения;
- систематически вносить в домашние задания работу над типичными ошибками;
- четко обозначать порядок выполнения домашней работы, проверять степень понимания Ваших инструкций слабоуспевающими учениками;
- обговаривать объем домашней работы с другими учителями класса, исключая излишнюю нагрузку слабоуспевающих и среднеуспевающих.



## **Рекомендации учителям по использованию приемом предупреждающих утомляемость учащихся**

1. Темп речи;
2. Дидактические (использование различных видов деятельности на уроке, активная форма урока, проведение нестандартных уроков);
3. Психологические (активизация познавательных процессов, создание комфорта в классе);
4. Технические (физкультминутки, паузы до и после постановки вопроса, повторение важнейших мыслей, понижение или повышение голоса)

# Рекомендации родителям учащихся 1-4-х классов

1. Ежедневно интересуйтесь школьными делами детей, проявляя внимание и терпение. При этом не ограничивайтесь дежурным и вопросами: «Что получил?», «Как дела?», а расспрашивайте о чувствах, настроении, проявляйте эмоциональную поддержку и т.д.
2. Не скупитесь на похвалу, замечайте даже самые незначительные, на ваш взгляд, достижения ребенка, его посильные успехи. При встрече с неудачами в учебе старайтесь разобраться вместе, найти выход, предвидеть последствия действий. Не запугивайте ребенка, страх не активизирует его деятельность.
3. Развивайте любознательность, поощряйте любопытство, удовлетворяйте его потребность в знаниях. Давайте ребенку как можно больше сведений и не забывайте, что до 7 лет усваивается около 90 % основополагающей информации о мире и примерно столько же важнейших жизненных навыков. На всю оставшуюся жизнь приходится только 10 %.
4. Покупайте и дарите книги, пластинки, картины. Читайте вслух, предлагайте ребенку почитать вам, обсуждайте прочитанное. Определяйте с ним программу чтения на неделю, месяц и помогайте ее осуществить, поощряйте ее выполнение.
5. Помогайте ребенку выполнять трудные задания, предлагайте выход из сложной ситуации, но не забывайте давать ему возможность самому найти решение, совершить поступок.
6. Будьте доброжелательными к одноклассникам, не запрещайте делать вместе уроки, так как замечено, что индивидуально предпочитают работать отличники, а средне- и слабоуспевающим нравится заниматься парами, группами.

# Рекомендации родителям учащихся 1-4-х классов

7. Активно слушайте своего ребенка, так как выявлено, что рассказ самому себе вызывает психическую травму. Пусть он пересказывает прочитанное, увиденное, делится впечатлениями о прожитом.
8. Не говорите плохо о школе, не критикуйте учителей в присутствии ребенка, создавайте у него позитивное отношение к школе.
9. Принимайте участие в жизни класса и школы. Ребенку будет приятно, если школа станет частью Вашей жизни. Ваш авторитет повысится.
10. Не заставляйте многократно переписывать, повторять. Понаблюдайте за особенностям и умственной деятельности своего ребенка, выясните, что получается легко, а что дается с трудом. Посоветуйтесь с педагогом, как улучшить память, как развить сосредоточенность, организованность и т.п.
11. Обеспечивайте ребенка всем необходимым для учебы, создавайте атмосферу уважительного отношения к его труду, вещам, учебникам, делам и т.п.
12. Умственный труд сложен, требует многих усилий. Помогайте ребенку сохранять веру в себя.
13. При выполнении домашней работы с ребенком не контролируйте деятельность учителя.
14. Подавляйте в себе искушение немедленно использовать любую ошибку ребенка для его критики. Помогая ему выполнять домашнее задание, делайте иногда преднамеренные ошибки, чтобы у ребенка был шанс исправить Вас, испытать удовлетворение от обнаружения ошибки. Только так он сможет осознать действие контроля, которое постепенно станет самоконтролем.
15. Проверяйте домашнее задание, особенно на первом этапе обучения, при этом давайте понять ребенку, что Вы довольны или не довольны им. Будьте уверены: в следующий раз он будет очень стараться, чтобы заслужить Вашу похвалу.

# Литература:

- Калачева, И. В. Психолого-педагогическое сопровождение неуспевающих школьников. Методическое пособие / авт.-сост. И. В. Калачева. – Могилев: УО «МГОИРО», 2012. – 101 с.
- Локалова, Н.П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика: учебное пособие / Н.П. Локалова. – СПб.: Питер, 2009 – 368 с.
- Проблемы школьной неуспеваемости / авт.-сост. Е. Н. Артеменок [и др.]. – Минск: Красико-Принт, 2008. – 176 с.
- Захарова, М.Н. Упражнения и игры для коррекции трудностей чтения
- Осипова, В.В. Психолого-педагогический и нейропсихологический подход к решению проблемы неуспеваемости младших школьников
- <https://sites.google.com/site/diskalkuliashizuka/korrekcia-diskalkulii/igry-dla-korrekcii-diskalkulii>

**Круглый стол**  
**Психолого-педагогическое**  
**сопровождение неуспевающих**  
**учащихся**

**Спасибо за внимание!**