



# **Положительное подкрепление как эффективный метод педагогического взаимодействия**

## **Тренинг**

**Подготовил старший преподаватель,  
магистр психологии,  
Гурская Татьяна Васильевна**

## Теории научения

• Теории научения иногда называют психологией S-R (стимула - реакции). (А. Бандура, Дж. Брунер, Д. Доллард, В. Келер, К. Лоренц, Н. Миллер, Дж. Роттер, Р. Сирс, Б.Ф. Скиннер, Э. Толмен, Э. Торндайк, Д. Уотсон и др.) Первым сформулировал и применил экспериментальный метод объективного исследования процессов научения у животных русский физиолог **И.П. Павлов в 1903 г.**

## Три основные теории:

**Классическое научение**- (Иван Петрович Павловым) российский физиолог; подразумевает предъявление нейтрального стимула перед рефлексом; ориентировано на непроизвольные, автоматические действия (пассивно).

**Оперантное научение** - использовании подкрепления либо наказания для воздействия на поведение. Связь между сознательно контролируемым поведением и его последствиями. Поведение человека контролируется при помощи стимулов, к которым он чувствителен. Беррес Фредерик Скиннер

**Социального научения** –поведение человека обуславливается постоянным взаимным влиянием поведенческих, когнитивных и средовых факторов.

Альберт Бандурой в 1969 г. (**чистое подражание, викарное научение** )

Малыш подражает взрослым неосознанно, мы хвалим ребенка за хороший поступок, получаем премию за хорошо выполненную работу, подросток копирует поведение старшего авторитетного сверстника, чтобы быть на него похожим.

# Оперантное (инструментальное) научение

**Оперантное научение** – это **неестественный** путь возникновения условных рефлексов, заключается он в **подпитке** спонтанно появившейся реакции у определённого субъекта, но не стимула, это происходит благодаря последствиям: подкрепления (увеличение) либо наказания (уменьшение).

**Оперантное научение** – это метод обучения, который происходит посредством вознаграждения и наказания за определенный тип поведения. Суть оперантного научения заключается в том, чтобы установить ассоциативную связь между поведением и следствием этого поведения (между реакцией и подкреплением).

Правильная реакция или изменение поведения подкрепляется и становится более вероятным. Этот вид научения экспериментально изучали и описали американские психологи Э. Торндайк и Б. Скиннер. Эти ученые внесли в схему научения необходимость **подкрепления** результатов упражнений. В основе концепции оперантного научения лежит схема

**«ситуация - реакция - подкрепление».**

Оперантное  
обусловливание

Угасание

Подкрепление

Усиливает поведение

Наказание

Ослабляет  
поведение

**Положительное  
подкрепление**  
Приятный стимул  
в ответ на  
правильное  
поведение

**Отрицательное  
подкрепление**

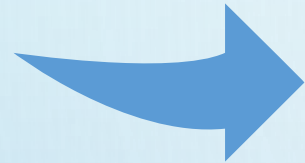
**Положительное  
наказание**  
Неприятный стимул  
в ответ на  
неправильное  
поведение

**Отрицательное  
наказание**  
Удаление  
приятного стимула  
в ответ на  
неправильное  
поведение

**Устранение**  
Удаление неприятного стимула  
в ответ на правильное поведение

**Активное уклонение**  
от неприятного стимула

# ПОДКРЕПЛЕНИЕ:



Подкрепление  
**СЛЕДУЕТ** за  
поведением

Подкрепление – это  
ПОСЛЕДСТВИЕ

**Работает лучше, если оно  
очень желаемо**

Ценность/Размер: Является ли адекватным соотношением между подкреплением и усилием необходимым для его получения

- Проведите оценку предпочтений, чтобы узнать!

# Положительное подкрепление как способ эффективного педагогического общения

**Положительное подкрепление** - это нечто желанное для субъекта и относится к системе методов поощрения. Положительными подкреплениями являются благоприятные события или результаты, которые получает человек после желаемого поведения. Подкрепление может быть в форме похвалы, вознаграждения и т. д. Поведение, которое уже проявляется, пусть даже не регулярно, всегда можно закрепить с помощью положительного подкрепления. **Подкрепить поведение, которое не проявляется, невозможно.**

В результате общения с субъектом мы можем сформировать желаемое поведение и положительно подкрепить его. Этим и отличается эффективное педагогическое общение. **Педагог способствует формированию желательного поведения словами и действиями и положительно подкрепляет правильное поведение в нужный момент.** (Когда ребенок делает первые шаги, родитель хвалит его и радуется, у ребенка идет положительно подкрепление, такое подкрепление происходит, когда ребенок дошел до любимой игрушки и взял ее и вот ура ребенок научился ходить. Если родители не будут реагировать или будут реагировать негативно (ой упадешь) или постоянно брать на руки, когда малыш начинает идти, ребенок очень долго будет учиться этому навыку)

# ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ ПОДКРЕПЛЕНИЕ



## МАТЕРИАЛЬНОЕ ПОДКРЕПЛЕНИЕ

*СЛАДОСТИ, КНИГИ, КАНЦТОВАРЫ, МЯГКИЕ ИГРУШКИ И Т.Д*



## СОЦИАЛЬНОЕ ПОДКРЕПЛЕНИЕ

- ВЕРБАЛЬНОЕ:

*«МОЛОДЕЦ», «ФАНТАСТИКА»,  
«ВЕЛИКОЛЕПНО», «ОТЛИЧНО» И Т.Д.*

- НЕВЕРБАЛЬНОЕ:

*ПОГЛАДИТЬ ПО ГОЛОВЕ, УЛЫБНУТЬСЯ,  
ПОДМИГНУТЬ, ПРИОБНЯТЬ ЗА ПЛЕЧИ ИЛИ  
ТАЛИЮ, ПОДНЯТЬ БОЛЬШОЙ ПАЛЕЦ И Т. Д.*



**1.Время** осуществления подкрепления – это информация, которая точно говорит ученику, что именно нравится преподавателю. Оно должно происходить **одновременно с желаемым поступком или действием ученика.** Запоздалое или **слишком раннее подкрепление не является эффективным.** Пример запоздалого подкрепления похвала после серии упражнений, за правильно выполненное первое упражнение.

**2.В целом** подкрепление должно быть не большим, но достаточным, что бы заинтересовать ученика.

**3.Прием «джекпот» - это значительное подкрепление, которое является для субъекта полной неожиданностью.** Хорошо использовать для стимулирования неожиданного прорыва.

**4.** На этапе обучения необходимо **постоянно подкреплять** нужное поведение. А чтобы заученное поведение надежно закрепилось, не нужно подкреплять его каждый раз, нужно **использовать его от случая к случаю**. Психологи называют это **вариабельным** режимом подкрепления. Чем реже и непредсказуемей становятся такие моменты, тем сильнее становится их подкрепляющий эффект, и тем дольше ваша линия поведения будет сохраняться (Игровые автоматы являются хорошим примером вариантного подкрепления, невозможно предугадать в какой момент будет получено подкрепление, поэтому игра продолжается **очень** долго.)

**5. Неподкрепленное поведение** со временем угасает само собой. Поэтому эффективно **не обращать внимание** на нежелательное поведение и оно само собой исчезает со временем. (Если ребенок сказал нехорошее слово, то лучшей реакцией будет игнорирование, но игнорирование должны поддерживать все взрослые, которые общаются с ребенком, иначе эффект будет обратным.)

# ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА И ЭТАПЫ ОПЕРАНТНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Требования к обучению ребенка должно **соответствовать его возможностям**. Работа над новыми требованиями начинается с зоны его актуального развития.
2. Прежде чем чего-то добиваться от ребенка, **самим необходимо четко определить чего мы хотим достичь**. Поставленная цель понимаема не только нами, но и ребенком. Так же стоит учитывать необходимое время на достижение цели, исходя из индивидуальных особенностей ребенка и своих. Оговариваются четкие сроки
3. Когда цель поставлена, **разбить путь к достижению поставленной цели на небольшие порции**. «Слона едим по кусочкам». Прежде всего мы ведем ребенка.

# ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА И ЭТАПЫ ОПЕРАНТНОГО ОБУЧЕНИЯ

**4.** При появлении продвижения к цели, поощряем даже самые незначительные достижения. Похвала эффективна при публичной констатации.

**5.** В качестве поощрения используем важные для ребенка мотивы и факторы.

**6.** Поощрять нужно вовремя. Закрепить условный рефлекс на поощрение, т.е. само поощрение может быть отсрочено, но условный сигнал в виде вербального или невербального поощрению **сию же минуту, в момент появления необходимой формы поведения. Чем более точно соответствует** время подачи условного сигнала времени появления необходимого действия, тем быстрее оно закрепляется.

# ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА И ЭТАПЫ ОПЕРАНТНОГО ОБУЧЕНИЯ

**7.** Если возникает нежелательное поведение, оно гасится за счет либо создания новой положительной задачи, либо кратковременным лишением внимания и общения.

**Нормы поощрения.** Поощрение в 4 раза больше, чем наказание. Наказание способствует моментальному погашению негативного поведения здесь и сейчас, но не закрепляет новый тип поведения, поэтому будут повторения негативного поведения.

**8.** В новых условиях даже закрепленные формы поведения могут деградировать, необходимо время на адаптацию (Пример с велосипедом).

# ЛОВУШКИ

**1. Легче заметить ошибки, чем улучшение, и поэтому для людей, гораздо проще негодовать, когда критерий не достигнут, чем давать подкрепление, когда он достигнут. И это может свести на нет прогресс.**

**2. Если вы предполагаете сформировать чье-либо поведение, то очень заманчиво поболтать об этом. Если вы говорите: “ты получишь награду” — за то-то, то-то,— вы лишь совершаете подкуп или даете обещание, а не истинное подкрепление. При обучении, идущем по вашему плану, человек может иногда ему противиться и нарочно поступать не так как нужно. Чтобы добиться результатов, надо осуществлять формирование поведения, а не говорить о нем.**

**3. Если вам удалось сформировать чье-либо поведение, то в дальнейшем также лучше этим не хвастаться. Умные родители никогда не раззванивают повсюду о том благе, которое они совершили, воспитывая своих детей. Во-первых, мы все знаем, что эта работа никогда не кончается, а во-вторых, дети заслуживают похвалы — хотя бы за то, что выдерживают все педагогические ошибки, которые мы совершаем.**

**4. Феномен названный “выученная беспомощность”.** Если вы в качестве отрицательного подкрепления используете такие **резко неприятные стимулы, которые вызывают истинный страх и даже ужас.** (Если животное обучено избегать неприятного стимула, такого как удар электрического тока, при помощи нажима на рычаг или перемещения в другую часть клетки, где нет абсолютно никаких способов избежать удара тока, оно постепенно прекращает все попытки отделаться от неприятности. Оно становится полностью податливым и пассивным, и может даже лежать и получать наказания даже тогда, когда снова появляется путь к свободе). Неприятные стимулы в последующем используются в качестве отрицательного подкрепления, то в тех случаях, когда человек может избежать или прекратить их действие, изменив поведение, — ну, тогда... животные обычно погибают, а люди оказываются более стойкими, и некоторые начинают делать все что угодно, чтоб избежать отрицательного подкрепления.)

**5. «Поставить поведение под контроль стимулов”.** Если вам иногда приходится два или три раза повторять приказ или инструкцию, прежде чем они будут выполнены, то значит у вас **проблемы со стимульным контролем.** Разве не случается, что вы говорите: “Я тебе уже однажды сказала, я говорила тебе тысячу раз, не...” Когда сказать один или тысячу раз недостаточно, поведение не управляется стимулами. Самой распространенной реакцией на это является усиление сигнала. Так, официант не понимает вашего французского? Говорите громче.

**Реальная жизнь” изобилует плохой организацией управления с помощью стимулов.** В действительности **проблема состоит в непонимании команд или сигналов, которым он поэтому не может повиноваться. Это примеры плохой коммуникации или нечеткого управления.**

# Основные принципы моделирования желанного поведения

**ЯСНО ОПРЕДЕЛЯЙ.**

**ХВАЛИ.**

**НЕ ОБРАЩАЙ ВНИМАНИЯ.**

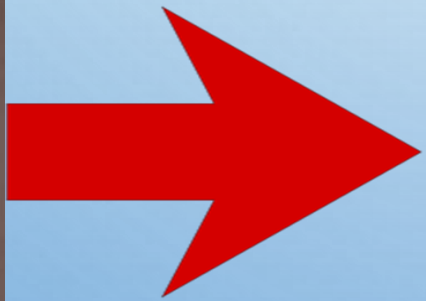
**КОНСТРУКТИВНАЯ КРИТИКА.**



# Примеры подкреплений при работе с детьми.

1. Использование принципа потока учеников со сделанными заданиями к учителю для проверки упражнений или работа по очереди у доски (**Реализуется двигательная потребность**)

2. Чередование письменных упражнений с устными. (**не дает быстро утомляться**)



**3. Чтение стихотворений сначала, потом с конца наоборот и с последней буквы наоборот и чтение стихотворения по одному слову по очереди.  
(вызывает интерес и не дает возможность отвлекаться).**

*Не позволяй душе лениться!  
Чтоб в ступе воду не толочь,  
Душа обязана трудиться  
И день и ночь, и день и ночь!*

**4. Чтение 3 раза по очереди скороговорок  
(вызывает интерес, поднимает настроение и не дает возможность отвлекаться).**

**Когда спешу, я ем лапшу.  
Доем лапшу и поспешу.  
Спешить спешу.  
Лапшить лапшу.  
Ну вот, опять всех насмешу.**



5. Чаще хвалить учеников (сохраняет желание учиться).

6. Ставить на оценку выше, если ученик проявил старание (сохраняет желание учиться).

2=3-

3=4-

4=5-



7. Чаще дети обижаются, когда ставишь им «2» за невыполненное д/з, и спрашивают:

**«За что?»** Мой ответ: **«Любя»**.

Ученик начинает улыбаться, и обида уходит.

В следующий раз д/з выполняется  
**(помогает сохранить желание учиться)**.



**8. Сочинение на тему «2»- полезная оценка».**  
**(помогает понять то, что учитель зря два не ставит)**



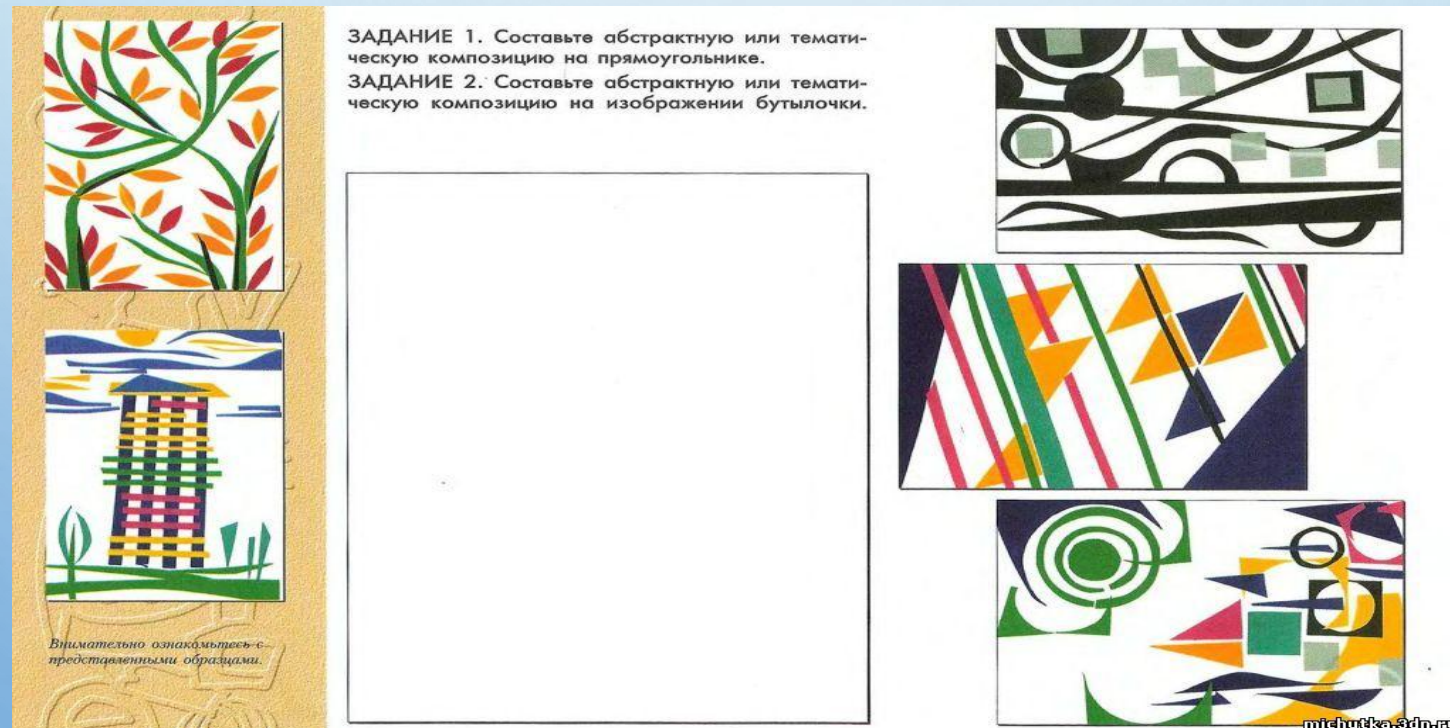
**9. Во время урока просить помочь - вымыть доску, раздать бумагу, пересчитать нужное количество предметов и т.д.**

**(направляет лишнюю энергию ребенка в полезное русло)**



**10. На определенный отрезок времени давать лишь одно задание. Большое задание, предлагать в виде частей, и периодически контролировать ход работы над каждой частью, внося необходимые коррективы.**

**(дает возможность справиться с заданием)**



ЗАДАНИЕ 1. Составьте абстрактную или тематическую композицию на прямоугольнике.

ЗАДАНИЕ 2. Составьте абстрактную или тематическую композицию на изображении бутылочки.

*Внимательно ознакомьтесь с представленными образцами.*

[mishutka.sdn.ru](http://mishutka.sdn.ru)

# 11. Релаксация с использованием классической музыки или звуков природы вместо физкультминутки

Пальчиковая гимнастика

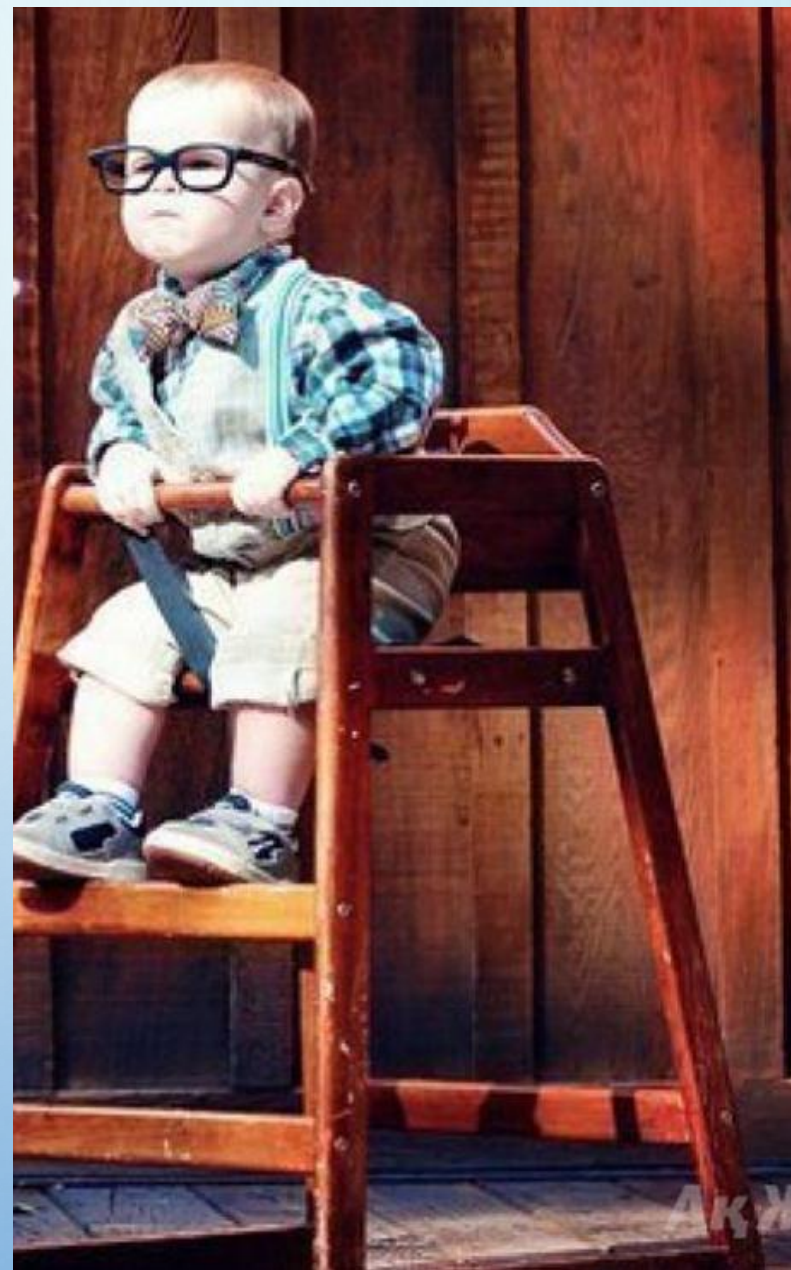
Самомассаж





**Посредственный учитель излагает.  
Хороший учитель объясняет.  
Выдающийся учитель показывает.  
Великий учитель вдохновляет.**

Уильям Артур Уорд



<https://do.minsk.edu.by/mod/forum/discuss.php?d=2823>



8-044-569-20-56

[gurskaya10.04.78@mail.ru](mailto:gurskaya10.04.78@mail.ru)



# Литература

- **Основная литература.**

- 1. Дрозд, К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / К. В. Дрозд. — 2-е изд., Испр. И доп., 2018. — 329 с.
- 2. Кондратьева, И. П. Основы педагогического мастерства : учеб. Пособие /И. П. Кондратьева, Е. И. Бараева. – Минск : РИВШ, 2018. – 232 с.
- 3. Листратенко, В. А. Педагогика современной школы : учеб. Пособие для студентов учр. Высш. Образования по специальности «педагогика» / В. А. Листратенко, С. А. Пуйман. – Минск : ООО «печатный дом «вишнёвка», 2017. – 240 с.

- **Дополнительная литература.**

- 1. Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М. : Аст, 2018.- 299с.
- 2. Педагогическая поддержка ребенка в образовании : учеб, пособие для студентов вузов / под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. — М. : Академия, 2006. — 288 с.
- 3. Прайон К. Не рычите на собаку: книга о дрессировки людей, животных и самого себя; пер. С англ. Т.О. Новиковой. М.:Э, 2016.

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

