

**Профилактика  
агрессии в учреждениях  
общего среднего  
образования**

## Цель и задачи круглого стола

- Цель – повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам профилактики агрессии в учреждениях общего среднего образования.
- Задачи: выявить исходный уровень информированности педагогов по проблеме, рассмотреть возможные причины агрессивного поведения, индивидуально-личностные характеристики, потенцирующих агрессивное поведение, познакомить с основными формами и методами работы по профилактике агрессивного поведения у детей и подростков.

# Агрессия

- Агрессия – это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения.
- Агрессивность условно можно разделить на самые различные категории.

По  
направленности  
на объект:

- **По направленности на объект:**
- **Внешняя (гетеро)**, характеризующаяся открытым проявлением агрессии в адрес конкретных лиц (прямая агрессия) либо на безличные обстоятельства, предметы или социальное окружение (смещенная агрессия). Ребенок набрасывается с кулаками на своего обидчика или «срывает злость» на окружающих, издевается над животными, портит вещи обидчика и пр.;
- **Внутренняя (ауто)**, характеризующаяся выражением обвинений или требований, адресованными самому себе. Ребенок мучается угрызениями совести, занимается самонаказанием, а иногда самоистязанием (грызет ногти, кусает, царапает, бьет себя по голове и т.д.).

По способу  
выражения:

- **По способу выражения:**
- **Произвольная**, возникающая из желания, намерения воспрепятствовать, навредить кому-либо, обойтись с кем-то несправедливо, кого-нибудь оскорбить.
- **Непроизвольная**, представляющая собой нецеленаправленный и быстро прекращающийся взрыв гнева и ярости, когда действие не подконтрольно субъекту и протекает по типу аффекта.

**Агрессивные  
акты могут  
выступать в  
виде:**

**Агрессивные акты могут выступать в виде:**

- средства достижения какой-либо значимой цели;
- способа самореализации, самоутверждения;
- способа удовлетворения определенной потребности;
- способа психологической защиты или психологической разрядки, замещения удовлетворения блокированной потребности и переключения деятельности;
- способа, помогающего оказать психологическое воздействие на другого индивида.

Факторы,  
влияющие на  
возникновение  
агрессивности.

• **Факторы, влияющие на возникновение агрессивности.**

Существенными обстоятельствами, способствующими возникновению агрессивности, К.Мойер считал:

- -наследственность;
- -специальное обучение разрушительным и созидательным реакциям;
- -физиологическое состояние некоторых участков мозга;
- -изменение химического состава крови;
- -приобретенный жизненный опыт.

## Категории агрессивных детей

**И.А.Фурманов(1996), основываясь на проявлениях агрессии, выделяет четыре категории детей:**

### **1.Дети, склонные к проявлению физической агрессии.**

Это активные, деятельные и целеустремленные ребята, отличающиеся решительностью, склонностью к риску, бесцеремонностью и авантюризмом. Их экстравертированность сочетается с честолюбием и стремлением к общественному признанию. Обычно это подкрепляется хорошими лидерскими качествами, умением сплотить сверстников, правильно распределить между ними групповые роли, увлечь за собой. В то же время они любят демонстрировать свою силу и власть над другими людьми и проявлять садистские тенденции.

Кроме того, эти дети отличаются малой рассудительностью и сдержанностью, плохим самоконтролем. Агрессивные дети действуют импульсивно и непродуманно, часто не извлекают уроков из своего негативного опыта, поэтому и совершают одни и те же ошибки. Они не придерживаются никаких этических и конвенциональных норм, моральных ограничений, обычно просто игнорируют их. Поэтому такие дети способны на нечестность, ложь, измену.

## Категории агрессивных детей

### **2. Дети, склонные к проявлению вербальной агрессии.**

Этих ребят отличают психическая неуравновешенность, постоянные тревожность, сомнения и неуверенность в себе. Они активны и работоспособны, но в эмоциональных проявлениях склонны к снижению фона настроения. Еще одной особенностью таких детей является низкая фрустрационная толерантность, малейшие неприятности выбивают их из колеи. Поскольку они обладают сензитивным складом, то даже слабые раздражители легко вызывают у них вспышки раздражения, гнева и страха. Особенно сильно эти негативные эмоции появляются при любых реальных или мнимых умалениях их значимости, престижа или чувства личного достоинства. При этом они не умеют и – или не считают нужным скрывать свои чувства и отношение к окружающим и выражают их в агрессивных вербальных формах.

## Категории агрессивных детей

### **3. Дети, склонные к проявлению косвенной агрессии.**

Таких детей отличает чрезмерная импульсивность, слабый самоконтроль, недостаточная социализация влечений и низкая осознанность своих действий. Они редко задумываются о причинах своих поступков, не предвидят их последствий и не переносят оттяжек и колебаний. Косвенный характер агрессии является следствием двойственности их натуры: с одной стороны, им свойственны смелость, решительность, склонность к риску и общественному признанию, с другой – феминные черты характера: сензитивность, мягкость, уступчивость, зависимость, нарциссизм. Кроме того, из-за сензитивности ребята очень плохо переносят критику и замечания в свой адрес, поэтому люди, критикующие их, вызывают у них чувства раздражения, обиды и подозрительности.

## Категории агрессивных детей

### **4. Дети, склонные к проявлению негативизма.**

Ребят этой группы отличают повышенная ранимость и впечатлительность. Основные черты характера эгоизм, самодовольство, чрезмерное самомнение. Все, что задевает их личность, вызывает чувство протеста. Поэтому и критику, и равнодушие окружающих они воспринимают как обиду и оскорбление и, поскольку имеют низкую фрустрационную толерантность и не способны владеть эмоциями, начинают сразу же активно выражать свое негативное отношение. В то же время эти дети рассудительны, придерживаются традиционных взглядов, взвешивают каждое свое слово, и это часто ограждает их от ненужных конфликтов и интенсивных переживаний.

## Виды агрессивных реакций

Создавая свой опросник, дифференцирующий проявления агрессии и враждебности, А. Басе и А. Дарки выделили следующие *виды реакций*:

1. **Физическая агрессия** – использование физической силы против другого лица.
2. **Косвенная** – агрессия, окольным путем направленная на другое лицо или ни на кого не направленная.
3. **Раздражение** – готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость).
4. **Негативизм** – оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов.
5. **Обида** – зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия.
6. **Подозрительность** – в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред.
7. **Вербальная агрессия** – выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы).
8. **Чувство вины** – выражает возможное убеждение субъекта в том, что он является плохим человеком, что поступает зло, а также ощущаемые им угрызения совести.

## Методы работы

**В работе с агрессивными подростками педагог может использовать следующие методы:**

- дискуссия, обсуждение (подростки), сказкотерапия (дошкольники и младшие школьники);
- работа в парах;
- рисунок;
- работа в малых группах;
- визуализация;
- интерактивные игры.

## Рекомендации

### Рекомендации:

1. Учить ребенка выражать свое недовольство в социально приемлемых формах.
2. Придерживаться постоянства и последовательности в реализации выбранного типа поведения по отношению к ребенку.
3. Сдерживать агрессивные порывы ребенка непосредственно перед их проявлением (остановить окриком, отвлечь игрой, занятием, создать физическое препятствие агрессивному акту (отвести руку, удержать за плечи)).
4. Пресекать любые агрессивные действия: остановить спокойно, с невозмутимым лицом, действуя при минимуме слов.
5. Обсуждать поведение только после успокоения.
6. Обязательно показывать ребенку, что такое поведение абсолютно неприемлемо.
7. Учить нести ответственность за свои поступки.
8. Пусть за что-нибудь отвечает в школе и дома.
9. Обидные слова, адресованные взрослому, целесообразно игнорировать, но при этом попытаться понять, какие чувства и переживания ребенка стоят за ними.
10. Нельзя угрожать и шантажировать, так как в какой-то момент это перестает действовать. Вы будите неубедительны и бессильны.

## Рекомендации

### Рекомендации:

11. Дать ему понять, что есть иные способы проявления силы и привлечения внимания.
12. Для преодоления и предупреждения агрессивного поведения можно использовать коллективные игры, способствующие выработке у них терпимости и взаимовыручки.
13. Сохранять спокойный эмоциональный тон.
14. Никогда не позволять себе оскорблять ребенка, свое плохое настроение не разряжать на нем.
15. Хвалить позитивные поступки для закрепления нового стиля поведения.
16. Не стремиться угодить, не попадать под влияние и не позволять манипулировать собой.
17. Давайте ребенку возможность выплеснуть свою агрессию, смешайте ее на другие объекты (пусть нарисует своего врага и разорвет портрет и т.п.).
18. Показывайте ребенку личный пример эффективного поведения.
19. Четко ориентировать в понятиях «хорошо», «плохо», «надо».
20. Помните, что запрет и повышение голоса – самые неэффективные способы преодоления агрессивности. Лишь поняв причины такого поведения и сняв их, вы можете надеяться, что агрессивность ребенка будет снята.

## Рекомендации

### Рекомендации для родителей

(К. Воробьева, журнал «Воспитание школьников»):

- Учитесь слушать и слышать своего ребенка.
- Учите детей брать ответственность за свои поступки на себя, не сваливать свою вину на других.
- Развивайте у агрессивных детей чувство эмпатии (сочувствия к другим) к сверстникам, взрослым, к живому миру.
- Учите детей различать свои чувства, понимать их и анализировать.
- Не запрещайте детям проявлять отрицательные эмоции.
- Помогайте адекватно оценивать, как собственное эмоциональное состояние, так и состояние «ребенка – жертвы»
- Расширяйте его представления о том, какими еще способами он может самоутверждаться.
- Учите ребенка выплескивать гнев приемлемыми способами (рвать бумажки, стучать надувными игрушками, хоть пластиковыми бутылками) или полезными способами (в спортивной секции).
- Умейте принять и любить своего ребенка таким, какой он есть.
- Повиновение, послушание и исполнительность будут там, где они предъявляются разумно.
- К агрессивным проявлениям в поведении ребенка приводит агрессивность семьи.

## Список литературы

### *Литература*

#### *Основная:*

1. Карпович, Т. Н. Психопрофилактика и психокоррекция патологических черт характера учащихся в подростковом и юношеском возрасте : учеб. – метод. пособие /Т. Н. Карпович, И. М. Павлова. – Минск. : РИПО, 2020. – 175 с.
2. Селиванова, А. А. Профилактика агрессии в общеобразовательных организациях : учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации педагогических работников и профессиональной переподготовки / Е. А. Селиванова; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. – Челябинск : ЧИППКРО, 2019. – 60 с.

#### *Дополнительная:*

1. Петкевич, Е. Ю. Влияние стиля семейного воспитания на формирование агрессивности подростка / Е.Ю. Петкевич // Социальная и психолого-педагогическая помощь семье: опыт, проблемы, перспективы : материалы II Междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 8 декабря 2021 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; отв. Ред. В. В. Мартынова [и др.]. – Минск : БГПУ, 2022. – С. 290–293.
2. Фурманов, И.А. Социальная психология агрессии и насилия: учебн. пособие / И.А. Фурманов. – Минск: БГУ, 2016. – 401 с.

**Профилактика  
агрессии в учреждениях  
общего среднего  
образования**