



ПРОСТО ДЕТИ

Информационная кампания в поддержку
детей с инвалидностью и их семей



© ЮНИСЕФ

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ К УРОКУ ОБ ИНКЛЮЗИИ

ДРУЖБА	ПОДДЕРЖКА	ЛЮБОВЬ	УЧАСТИЕ	ИНТЕРЕС	РАВЕНСТВО
АКТИВНОСТЬ	ВРЕМЯ ВМЕСТЕ	СХОЖИЕ ИНТЕРЕСЫ	РАЗНООБРАЗИЕ	ЭТИКА	КОМПЕТЕНТНОСТЬ

Часто задаваемые вопросы об инвалидности и инклюзии

Что такое «социальная модель инвалидности»?

Согласно Конвенции о правах людей с инвалидностью, человек с инвалидностью – это лицо, имеющее устойчивые физические, психические, интеллектуальные или сенсорные нарушения, которые при взаимодействии с различными барьерами могут мешать полному и эффективному участию в жизни общества наравне с другими.

Дополнительная информация
для учителей к уроку об инклюзии

Социальная модель инвалидности объясняет инвалидность как результат взаимодействия нарушения жизнедеятельности человека и окружающей среды. Такая модель соответствует подходу, основанному на правах человека.

Инвалидность следует понимать как социально-политический конструкт, в результате чего поведенческие, экологические и организационные барьеры, которые существуют в обществе, систематически исключают и дискриминируют людей с инвалидностью.

В республике ратифицирована Конвенция о правах инвалидов, для реализации ее положений разработан Национальный план действий по реализации в Республике Беларусь положений Конвенции о правах инвалидов на 2017-2025 годы. Продолжается работа над проектом Закона Республики Беларусь «О правах инвалидов и их социальной интеграции», в котором содержатся государственные гарантии прав людей с инвалидностью для обеспечения полного и равноправного их участия в жизни общества.

Что такое инклюзивное образование?

В соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Конвенцией о правах людей с инвалидностью и миссией ЮНИСЕФ, инклюзивное образование – это подход, который применяется, чтобы обеспечить получение качественного образования каждым ребенком вне зависимости от его физических, социальных и других параметров. Инклюзивное образование, как это определено в Саламанкской декларации, способствует «признанию необходимости работать в направлении «школ для всех» – учреждений, которые отдают должное различиям, поддерживают обучение и реагируют на индивидуальные потребности». Инклюзивное образование является процессом, который ценит благополучие всех учащихся и не является самоцелью.

Инклюзивное образование облегчает обучение всех учащихся с учетом их индивидуальных потребностей.

Инклюзивная, безбарьерная образовательная система – от дошкольного до высшего образования – это подход, который позволит сократить большинство препятствий для доступа и получения качественного образования для детей с инвалидностью, к расширению их возможностей для участия на равноправной основе со своими сверстниками без инвалидности.

Школы с инклюзивной ориентацией являются наиболее эффективным средством борьбы с дискриминационными взглядами, создания благоприятной атмосферы в сообществах, построения инклюзивного общества и обеспечения образования для всех.

Имеют ли дети с инвалидностью право на образование?

Каждый ребенок имеет право на качественное образование, которое уважает его или ее достоинство и способствует оптимальному развитию. Получение качественного образования – это право каждого ребенка.

В Конвенции о правах ребенка и Конвенции о правах людей с инвалидностью четко выражена цель обеспечения качественного образования для всех и важность обеспечения необходимой целостной поддержки для развития потенциала каждого ребенка. Качественного образования можно достичь только тогда, когда каждый ребенок (в том числе наиболее уязвимые дети) посещает школу и получает инклюзивное качественное образование, которое обеспечивает его навыками, необходимыми для жизни.



Кодекс Республики Беларусь об образовании гарантирует право на получение образования в государственных учреждениях образования, государственных организациях, реализующих образовательные программы послевузовского образования, бесплатного дошкольного, общего среднего, профессионально-технического, специального образования, дополнительного образования детей и молодежи. Лицам с особенностями психофизического развития при получении образования оказывается коррекционно-педагогическая помощь и создаются специальные условия для получения образования с учетом особенностей их психофизического развития.

Специальные условия означают создание безбарьерной среды, доступ к информационно-коммуникационным ресурсам, предоставление необходимых технических средств социальной реабилитации, педагогической, медицинской, социальной и иных видов помощи.

Почему инклюзивное образование имеет значение?

Дети с инвалидностью сталкиваются с многочисленными препятствиями на пути интеграции в свои местные сообщества и общество в целом. У них больше риска получить ненадлежащее образование. Негативное восприятие инвалидности усугубляют препятствия, с которыми сталкиваются дети с инвалидностью в доступе к образованию.

Несмотря на прогресс, достигнутый в последние десятилетия в направлении образования для всех, остаются значительные пробелы, особенно во включении детей с инвалидностью в образовательный процесс. Образование является одним из наиболее эффективных способов разорвать порочный круг дискриминации, с которой часто сталкиваются дети с инвалидностью и их семьи.

Почему всем детям важно знать, что такое инклюзия?

Благодаря получению знаний об инклюзивном образовании учащиеся могут разрушать стереотипы о детях с инвалидностью, противостоять дискриминации и активизировать свои действия, с тем чтобы право каждого ребенка на образование было осуществлено в полном объеме.

Если есть возможность, на урок можно пригласить ребенка с инвалидностью и поговорить: какие у него или нее увлечения, что нравится в учебе, сталкивается ли он или она с какими-то трудностями.



Стратегии, которые могут быть использованы для поощрения совместного обучения, обеспечивающего всем учащимся возможность высказать свою точку зрения и прислушаться к мнениям других.

© ЮНИСЕФ



Учащиеся работают в парах, обсуждая варианты ответов на вопросы, а затем делятся своими результатами с более широкой группой.



Учащиеся работают самостоятельно, чтобы составить собственное мнение или подготовить ответ на заданный вопрос. Затем они объединяются в пары, чтобы обсудить свои ответы, прежде чем присоединиться к другой паре, чтобы услышать их мнения и ответы.

Обсуждения, которые вы проводите с вашими учениками в ходе данных занятий, могут потребовать деликатного подхода с учетом анкетных данных и жизненного опыта учащихся. Вам необходимо сделать классную комнату безопасным местом для учеников, где они могут обменяться идеями и поделиться своим жизненным опытом. Возможно, некоторые ученики не захотят принимать участие в обсуждении определенных вопросов. Следует пойти им навстречу в этом отношении.



Перед началом занятия

- Помните, есть ли у вас информация о конкретных учениках с инвалидностью? Если это так, вы можете заранее сообщить им, что вы будете обсуждать вопросы об инвалидности и проверить, не будут ли они возражать против участия в обсуждении. Вы можете пригласить ребенка с инвалидностью поучаствовать в уроке, даже если он или она не учится в вашем классе.
- Сосредоточьтесь, насколько это возможно, на решениях, а не на проблемах.
- Если, исходя из местных условий, вы считаете, что необходимо разделить класс на небольшие группы по признаку возраста, гендерной идентичности или жизненного опыта, вы можете это сделать, чтобы создать более непринужденную атмосферу для стимулирования учащихся к более активному участию в занятиях.

Дискуссии

- Если у вас уже есть правила для ведения уважительных дискуссий в классе, сошлитесь на них в начале занятия, объясняя классу, что вы будете обсуждать важные, но деликатные темы.
- Если у вас таких основных правил еще нет, вы можете их разработать вместе со своими учениками. Это поможет им развить свои навыки критического мышления и умение ставить себя на место других, и они в большей мере будут осознавать свою ответственность за соблюдение этих правил.
- Правила могут быть снабжены иллюстрациями и вывешены в классном кабинете для постоянного ознакомления с ними учащихся.



Наводящие вопросы



- Как вы думаете, какие правила должны соблюдаться, чтобы, высказывая собственное мнение, любой учащийся чувствовал себя в безопасности?
- Что нужно сделать, чтобы возможность высказать свое мнение была у любого учащегося, а не только у тех, кто чувствует себя уверенно? (Одновременно должен говорить только один человек; учащиеся не должны перебивать друг друга; относитесь внимательно и уважительно к тому, что говорят другие).
- Что делать, если кто-то не хочет высказывать свое мнение? (Уважайте их желание, не заставляйте их высказываться и не смущайте их: выражение собственного мнения — это право, а не обязанность).
- Что произойдет, если мы разойдемся во мнениях друг с другом? Как выразить свое несогласие в уважительной форме без оскорблений и грубости? (В вежливой форме попросите ученика объяснить причины выраженного мнения, чтобы нам было легче понять его суть; поставьте под сомнение идею, а не качества человека, ее высказавшего; поблагодарите ученика за то, что он поделился своей идеей, и объясните, что придерживаетесь иной точки зрения, и приведите доводы; используйте фразы, начинающиеся с «Я думаю...», а не «Ваше мнение...»).
- Что делать, если кого-то это расстроило? (Пусть их утешают друзья; дайте им возможность продолжить или прервать обсуждение; не привлекайте к ним внимания и не заставляйте их объяснять, что случилось, уважайте их право на неприкосновенность частной жизни).



В конце занятия

- Предоставьте ученикам возможность выслушать отзывы об их работе в группе и задать любые вопросы.
- Предложите им поговорить с вами отдельно после урока, если их что-то беспокоит.
- Поблагодарите учащихся за их вдумчивый / творческий / интересный вклад и за то, что они прислушивались друг к другу в добром и уважительном ключе.
- Скажите, что вы гордитесь ими за их вклад в обсуждение и ценные мысли, дающие пищу для размышлений по этой сложной теме.
- Перейдите к обсуждению более позитивных аспектов темы (взгляд в будущее).
- Завершите обсуждение на положительной, желательно веселой ноте.

После занятия

- Будьте готовы к тому, что учащиеся подойдут к вам, чтобы обсудить вопросы, которые их беспокоят.
- Обеспечьте выполнение ваших обещаний, например, если вы пообещали найти дополнительную информацию по какой-то теме.



ДРУЖБА	ПОДДЕРЖКА	ЛЮБОВЬ	УЧАСТИЕ	ИНТЕРЕС	РАВЕНСТВО
АКТИВНОСТЬ	ВРЕМЯ ВМЕСТЕ	СХОЖИЕ ИНТЕРЕСЫ	РАЗНООБРАЗИЕ	ЭТИКА	КОМПЕТЕНТНОСТЬ

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

- Концептуализация инклюзивного образования и его контекстуализация в рамках Миссии ЮНИСЕФ
(<https://www.unicef.org/eca/sites/unicef.org/eca/files/Booklet%201%20-%20Russian%20Version.pdf>).
- Видеокурс ЮНИСЕФ о детях с инвалидностью и инклюзии
(<https://youtu.be/GPAhucAA2xU>).
- Видеокурс ЮНИСЕФ об инклюзивной коммуникации
 - Часть 1 (<https://youtu.be/qeWf0a6QzRo>).
 - Часть 2 (<https://youtu.be/-av7eOqRUgA>).
 - Часть 3 (<https://youtu.be/Xi4stK6pT-U>).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Конвенция о правах людей с инвалидностью
(https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml).
- Дети с инвалидностью. Доклад Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ)
(<https://www.unicef.org/sowc2013/>).
- Права детей и глобальные Цели устойчивого развития (ЮНИСЕФ)
(<https://www.unicef.org/sdgs>).
- Этикет инвалидности
(http://www.disright.org/sites/default/files/source/09.09.2014/etiket_invalidnosti.pdf).
- Пособие по инклюзии в неформальном образовании
(http://www.disright.org/sites/default/files/source/11.06.2014/rekomendacii_po_inklyuzii.pdf).
- Inclusive communication module
(<https://agora.unicef.org/course/info.php?id=2756>).
- Закон «О правах инвалидов и их социальной интеграции»
(<https://pravo.by/document/?guid=3941&p0=2019087021>).
- Кодекс об образовании Республики Беларусь
(<https://www.pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243>).