ГОРОДСКОЙ КОНКУРС

**«ОПЫТ И ИНИЦИАТИВА ПЕДАГОГОВ – РЕСУРС ОБРАЗОВАНИЯ СТОЛИЦЫ»**

ПРИСУЖДЕНИЕ ПРЕМИЙ МИНГОРИСПОЛКОМА

ЗАОЧНЫЙ ЭТАП

РАБОЧИЕ МАТЕРИАЛЫ

члена экспертной группы по изучению описания опыта работы педагога,

участвующего в конкурсе на присуждение ПРЕМИИ Мингорисполкома

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 года

Номинация \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Автор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учреждение образования/район \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
|  |
| № | Критерии оценивания | Баллы (максимальные) | Баллы (фактические) |
| 1 | Проблемность, конкретность, диагностичность цели. Согласованность цели с темой опыта | 3 |  |
| 2 | Актуальность педагогического опыта, его соответствие социальному заказу государства, общества. Обоснованность заявленной проблемы | 2 |  |
| 3 | Научно-методическое обоснование. Культура цитирования научной и научно-педагогической литературы  | 2 |  |
| 4 | Ведущая идея опыта. Определение существенного, индивидуального в деятельности педагога | 5 |  |
| 5 | Степень новизны. Оригинальность решения проблемы | 3 |  |
| 6 | Методический уровень описания опыта. Алгоритм осуществления педагогических действий. Четкость, логичность изложения | 10 |  |
| 7 | Результативность. Ориентированность опыта на конкретный практический результат. Выделение конкретных показателей результативности. Доказательство результативности на конкретных примерах | 5 |  |
| 8 | Целесообразность имеющихся в работе приложений и их соответствие содержанию опыта | 10 |  |
| **Итого** | **40** |  |
| Примечание |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Член экспертной группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Ф.И.О подпись

ГОРОДСКОЙ КОНКУРС

**«ОПЫТ И ИНИЦИАТИВА ПЕДАГОГОВ – РЕСУРС ОБРАЗОВАНИЯ СТОЛИЦЫ»**

ПРИСУЖДЕНИЕ ПРЕМИЙ МИНГОРИСПОЛКОМА

ЗАОЧНЫЙ ЭТАП

РАБОЧИЕ МАТЕРИАЛЫ

члена экспертной группы по изучению описания опыта работы педагога,

участвующего в конкурсе на присуждение ПРЕМИИ Мингорисполкома

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 года

Номинация \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Автор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учреждение образования/район \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
|  |
| № | Критерии оценивания | Баллы (максимальные) | Баллы (фактические) |
| 1 | Проблемность, конкретность, диагностичность цели. Согласованность цели с темой опыта | 3 |  |
| 2 | Актуальность педагогического опыта, его соответствие социальному заказу государства, общества. Обоснованность заявленной проблемы | 2 |  |
| 3 | Научно-методическое обоснование. Культура цитирования научной и научно-педагогической литературы  | 2 |  |
| 4 | Ведущая идея опыта. Определение существенного, индивидуального в деятельности педагога | 5 |  |
| 5 | Степень новизны. Оригинальность решения проблемы | 3 |  |
| 6 | Методический уровень описания опыта. Алгоритм осуществления педагогических действий. Четкость, логичность изложения | 10 |  |
| 7 | Результативность. Ориентированность опыта на конкретный практический результат. Выделение конкретных показателей результативности. Доказательство результативности на конкретных примерах | 5 |  |
| 8 | Целесообразность имеющихся в работе приложений и их соответствие содержанию опыта | 10 |  |
| **Итого** | **40** |  |
| Примечание |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Член экспертной группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Ф.И.О подпись